



師資培育

專業
通訊

Professional Teacher Education Newsletter

教育之光 師範尤尊
中華民國師範教育學會



NO 13
2009.5.31

目 錄

發行人的話、總編輯的話 02

最新消息 03

專題論述：各國師資培育制度介紹 06

英國初等教育師資培育概覽：一個歷史的視野

師資培育專業交流 11

專訪國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導中心

林彩岫主任

教育有愛專欄 13

布農族的信心勇士～

專訪百大特色小學東埔國小馬彼得校長

教育新觀點 14

師資培育的自由化、鬆綁、忽視與放任

新書介紹 15

各國高等教育制度、國語文教學理論與應用

學會快訊 16

中華民國師範教育學會活動快訊

本通訊封面照片攝於國立臺中教育大學校園一景



楊思偉 理事長

雖然中小學師資已經過剩，但是注意校園中教師文化之質變、教師世代交替及經驗傳承等問題，都非常重要，另外存有穩定師資培育之主流力量，也是永遠需要的。期望透過本刊之發行，提供場域及平台供大家討論與溝通，以為 21 世紀師資培育提供更多之智慧與建議。



楊銀興 秘書長

本刊為中華民國師範教育學會的專業定期刊物，在最新消息方面報導教育部、各縣市教育處（局）目前所推動有關師範教育的各項最新政策或教師進修的相關訊息，以及與教師相關的各項權益等，讓關心師範教育的人士們能及時獲得最新、最即時的消息。本期報導教育部規劃未來各類教師進修活動的幾個大方向，以及 98 年度國內各大學辦理暑期高級中學自然領域教師在職進修專長增能學分班的辦理領域及班別，有意利用暑期在職進修的高中自然領域教師們，可以好好的利用，以精進自己在教學方面的能力。在師資培育統計方面，教育部已於今 (98) 年 5 月發行 97 年師資培育統計年報，各項數據可供全國師資相關人員進行職涯規劃、各級教育行政機關政策研議及各師資培育大學辦學的參考。

另外，本期的專題論述，邀請暨南國際大學翁福元教授介紹英國初等教育師資培育的制度，翁教授首先介紹英國初等教育師資培育的歷史脈絡，文中提及傳統上，英國政府視教育為私人產業，因此沒有公立學校制度，直到 1870 年頒布「初等教育法案」及後續頒布的一些法令，才建立了英國的基礎教育，也因此慢慢建立小學師資培育的模式。二十世紀後的英國小學師資培育依其發展脈絡，翁教授將其分成三期加以介紹。台灣當前面臨師資培育發展的瓶頸和困境，翁教授在文中提及英國在 1970 年代已經發生過了，英國的經驗或許可以提供我國借鏡。

此外，為讓教育界的一些溫馨感人的故事，能夠散佈傳播，本刊每期也將主動發掘在教育實務現場默默付出的教師們之優良事蹟，希望將他們感人的事蹟，為教育犧牲奉獻、無怨無悔的精神，詳細的報導出來，使他們偉大的精神能獲得大家的肯定與鼓勵。本期介紹了南投縣信義鄉的馬彼得校長，馬校長師專畢業後返鄉貢獻鄉梓，除認真教學外，積極提倡運動，不管是排球或巧固球，帶著孩子南征北討，屢獲佳績；為了將原住民優異的音樂天賦充分的展現，馬校長在學校中成立了合唱團，讓孩子從中找到了自信。馬校長對教育的執著與熱忱及為原鄉教育付出的努力，值得大家效法。

在新書介紹方面，本期介紹兩本專著「各國高等教育制度」及「國語文教學理論與應用」。其中「各國高等教育制度」係臺灣師範大學教育學系王如哲教授所編撰，介紹世界十五個先進國家的高等教育制度，最後並綜合歸納各國高等教育的數量、機構類型、頒授學位種類、學習滿意情形、就業及國際學生等，讓讀者對各國的高等教育有更深刻的認識。在「國語文教學理論與應用」係由國立臺中教育大學語文教育學系主任蘇伊文及與語文教育學系的教授們所精心策劃及撰寫的，全書的內容對於國語文教學的理論有深入的介紹，對於如何應用有詳細的解說，相信對於國內國語文領域的教學必定有很大的幫助。

【提升教師英語能力，深化師資專業知能】

補助各師資培育大學開設高級中等以下學校及幼稚園教師
英語研習

教育部為因應二十一世紀面臨全球化所帶來的競爭與挑戰及國內課程改革，特積極規劃各項英語研習活動並落實進修在地化之理念，98 年度以補助各師資培育大學開設高級中等以下學校及幼稚園教師英語研習班為主軸，希冀提升教師英語知能，提高教師專業素養。

各師資培育大學開設之研習班主要招收對象為公立或已立案之私立高級中等以下學校及幼稚園編制內按月支領待遇及依法取得教師資格之現職合格專任教師，各研習班上課至少 5 日共 30 小時，全程參與授課之教師於考核通過後，可獲得研習時數 30 小時。本研習班教授內容活潑、多元，包含英語會話班、英語寫作班、情境英語會話班等。有關現已核定之 98 年度各師資培育大學開班訊息臚列如下：

學 校	預計開班日期與班次	聯 絡 人
國立臺灣師範大學	98 年 7 月 6 日 ~7 月 10 日	英語文教學中心 曾小姐 02-23632664#246
國立臺南大學	98 年 7 月 6 日 ~7 月 17 日 (共 2 班次)	英美語文學系 邱小姐 06-2133111#626
國立臺東大學	98 年 7 月 1 日 ~11 月 30 日 (共 2 班次)	進修暨推廣部 陳小姐 089-318855#2301
國立嘉義大學	98 年 7 月 13 日 ~7 月 17 日	師資培育中心 周小姐 05-2263411#1753
銘傳大學	98 年 5 月 25 日 ~11 月 28 日 (共 9 班次)	師資培育中心 王小姐 02-28824564#2284
中原大學	98 年 7 月 ~11 月 (共 3 班次)	推廣教育中心 王小姐 03-2651324
南臺科技大學	98 年 8 月 10 日 ~8 月 14 日 98 年 10 月 3 日 ~11 月 7 日	師資培育中心 陳小姐 06-2533131#6401
台南科技大學	98 年 7 月 8 日 ~7 月 12 日	師資培育中心 蔡小姐 06-2532106#250
東海大學	98 年 7 月 2 日 ~9 月 3 日 (共 6 班次)	推廣部 唐先生 04-23591239

98年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試放榜

本(98)年檢定考試應考人數 11,185 人，到考人數 10,891 人（指 4 科均不缺考者）；其中應考人數與去(97)年 10,999 人相較，約減少 1%。考試及格標準，依據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」規定，凡總成績平均達 60 分以上，應試科目未有 2 科成績未滿 50 分，且未有 1 科成績為 0 分者屬及格，依此計算，本次及格人數計 6,933 位，通過率 63.7%。

【教育部積極推動教師在職進修，增進教師專業知能】

為有效提升教師進修品質，有關各類教師在職進修活動未來將朝以下方向逐步落實並推動：

- 一、進修課程系統化：(一) 依照教師職涯專業發展，以工作坊模式規劃七大項目（教育信念與教育發展、教學新知與教學技巧、班級經營與學生輔導、學科知識與教材教法、專業態度與研究知能、教育管理與課程領導、生活品質與實用智慧），本案刻正研擬更為適切之分類項目，以貼近現場教育之需求。(二) 結合全國教師在職進修資訊網，發展教師進修自我檢核表，依據檢核結果，加強不足與依興趣選擇課程，激發自發性進修意願。(三) 建立後勤支援系統，提供辦理教師進修單位及講授群，以所規劃系統性課程為依據。
- 二、教師在職進修統計年報：建立全國、各縣市在職進修年報及個人專戶，藉以瞭解各地區開辦教師研習相關資料，進一步協助資源較少之地區辦理研習活動。
- 三、強化全國教師在職進修資訊網功能：各主管教育行政機關、各級學校、教師進修機構全面登錄教師在職進修中心網站資料庫；並提供全國各項線上學習網站之連結、建置教師進修論壇、發展教師線上進修系統，分享優質之教材教案或相關演講、研習，提供隨選視訊（VOD）服務。

【教師在職進修相關資訊】

為配合「普通高級中學課程綱要」之實施，並增進高級中學數學及自然領域教師專業知能，教育部補助各師資培育大學辦理「高級中學及自然領域教師在職進修專長增能學分班事宜」，98 學年度起計有國立臺灣師範大學、中原大學、逢甲大學、國立彰化師範大學、大葉大學及國立高雄師範大學等 6 校開設學分班，共計 37 班，預估招收 1325 位以上教師參與進修，課程內容規劃以當前數學及自然領域各學科領域之最新理論與研究新知為主，強化教師對「普通高級中學課程綱要」課程內容之知能，並期能提升我國高級中學數學及自然學科教師之專業。

學 校	上課日期	開 課 科 目	聯絡人
國立臺灣師範大學	98/7/6 ~ 98/7/10	99 課綱數學領域、物理、化學、生物、地球科學	江盈慧 小姐 02-23210281 # 233
中原大學	98-7 ~ 98-8 暑期班	高中數學教材教法... 等 16 班	羅秀美小姐 03-2651332
逢甲大學	98/7/1 ~ 98/10/31	再生能源科技概論 全球暖化與綠色環境設計	張優忠 先生 04-24517250 # 2411
國立彰化師範大學	98/7/19 ~ 98/8/16	高中化學專長增能學分班 (4 班) 數學專長增能學分班 (2 班) 物理教師專長增能學分班 (1 班) 生物專長增能學分班 (1 班)	何佩珊 小姐 04-7232105 # 105
大葉大學	98/7/1 ~ 98/10/31	自然領域 (生物) 專長增能學分班	林益豐 先生 04-8511888 # 1602
國立高雄師範大學	98/7/15 ~ 98/8/14	數學教學專長增能學分班 應用化學教學專長增能學分班 物理教學專長增能學分班 生物資訊學專長增能學分班	孫珮婷 小姐 07-7172930 # 3662

【教育部發行97年師資培育統計年報】

為因應少子化衝擊，使師資培育資訊更臻完善，同時符應政府資料資訊公開及自由、開放、競爭之民主運作原則，教育部建置師資培育供需評估機制繼續發行「中華民國師資培育統計年報」，呈現年度高級中等以下學校師資培育各層面現況統計，提供全國師資人員職涯規劃、各教育行政主管機關政策研議及各師資培育之大學辦學參考。

本年報97年版業以98年5月7日台中（二）字第0980076029號函發行在案，除做績密細緻之分層、分齡、分區、分科統計，更增加在職教師學歷部分之交叉分析（依縣市、年齡、首登專長等）、各教育階段與學科領域師資生修習現況及各校師資培育中心開課情形，並於附錄中增列在職教師通過客語與英語檢定通過率及持國外大學學歷修畢師資職前教育課程教師現況等，以瞭解其他師資培育相關資訊。

本年報具備以下特色：

- (一) 完整性：除原有在職教師及師資儲備人員等數據，並針對師資生修習各類科師資職前教育課程修習人數、畢業人數與實習人數等進行統計。
- (二) 連貫性：本年報呈現長期系統性師資培育現況統計，不斷累增各年度資料，且各篇章間相互配合與聯繫，涵蓋師資培育各層面。
- (三) 透明性：除延續統計師範／教育大學師資培育相關經費、學校總經費、各校師資培育中心單位經費及各項補助經費現況等，呈現師資培育經費主要流向之外，另新增各校開課情況，包含專任教師數、開課數、選課學生總人次與平均每門課選課人數等數據。
- (四) 多元性：為促進多元學習並與國際接軌，本年報首度增列在職教師通過客語及英語檢定現況，就檢定級別、性別、年齡、學歷、首登專長與任職縣市等進行統計分析，鼓勵教師具備多項語言能力。

本年報數據內容可至教育部中教司電子布告欄 (http://www.edu.tw/high-school/bulletin_list.aspx?site_content_sn=4393) 及全國教師在職進修資訊網網站 (<http://inservice.edu.tw/index2-3.aspx>) 查詢參閱或至相關單位（詳請參閱本年報版權頁）購買紙本。





【各國師資培育制度介紹】

英國初等教育師資培育概覽：一個歷史的視野

暨南國際大學 教育政策與行政學系 翁福元

壹、前言

教育之良窳關係著一國之國力；教師之素質決定了一國之人力。尤其是，基礎教育的師資對於國家之競爭力和社會之發展，有著決定性的影響。因為，基礎教育的教師素質決定了基礎教育學生之程度；基礎教育學生之程度決定了國家人力素質之高低；國家人力素質決定了一國的競爭力與國事之強弱。因此，在這個世界上，凡有志於國勢之提升，社會之改造，人才之培養者，無不戮力於教師專業能力之提升與培育制度的改革。環視寰宇諸國，其教育制度和教育改革常為各國模仿與學習的國家，殆為英、美、德、法等國。在二十世紀末與二十一世紀初，英國政府為了改善教師素質，提升學生學業成就，以及增進國家之競爭力，在師資培育政策方面進行了一連串的改革。本文旨在就相關的文件與文獻進行歸納整理，以明英國最近以來初等教育教師培育的改革。本文除前言和結論外，主要內容分為：

- (1) 英國初等教育師資培育之歷史脈絡；(2) 英國當前初等教育師資培育政策之背景；及
- (3) 英國當前初等教育師資培育主要政策等三個部分。

貳、英國初等教育師資培育之歷史脈絡

傳統上，英國政府視教育為「私人之產業」，因此在十八世紀之前，除了英國國教所辦的慈善性質的學校之外，英國是沒有公立學校教育制度的。英國公立基礎學校教育的發展要直到

十八世紀才粗具雛形，因此，在這個時期除了由牧師、手工業者、退伍軍人、和老年者擔任基礎學校教師之外，是沒有所謂的基礎學校師資培育制度的；一直要到 1870 年，《初等教育法》(Elementary Education Act, 1870) 又稱「佛司特法」(Forster Act, 1870) (Maclure, 2006:98-105) 及其後陸續頒布的一些法令，不僅建立了英國基礎教育，同時也促使其快速膨脹，這時亟需大量的基礎教育師資，英國政府才設置了「走讀制的師範學院」(索磊、暴俠，2008：79)。以下將對影響英國教育發展的主要社會文化背景進一步的整理和討論。

一、十八—十九世紀的師資培育

英國師資培育制度的發展和初等教育的關係十分密切；換言之，英國最初師資培育的發展是為了因應初等教育發展的需要。十八世紀，英國初等教育大多數是由宗教團體或慈善機構辦理，主要目的在於為一般貧窮兒童提供簡易的知識與宗教品德教育；後來由於工業革命和人口增加的影響，促使社會與經濟的快速變遷和發展，為了滿足快速膨脹的教育需求，英國之初等教育乃隨之大量擴充，於是「主日學校」(Sunday Schools) 乃應運而生，至十九世紀發展為「導生制學校」(Monitorial Schools)，此類行學校主要是由校長或教師先教少數年長的學生—導生，再由他們轉教其他學生，此一導生制是英國師範教育的濫觴 (陳奎蕙：1977 a:1)。十九世紀中葉，英國師範教育制度參考荷蘭師範學校的



特色，將先前的「導生制」改為「見習教師制」(Pupil-teacher System)，此一制度旨在選拔優秀的高年級學生經過一段時日的邊接受師資培育訓練和一邊從事教學工作之後，如果於十八歲通過獎學金考試，就可以進入師資訓練學院就學，沒通過獎學金考試者則權充小學教師；英國第一所由地方自辦的師範專科學校(Training College)於1839年成立，當時英國政府雖然不直接辦理師範教育，但是仍給予各種經費補助，直到1902年的教育法(The Education Act. 1902)(Maclare, 2006:149-155)通過之後，始授權各地方政府撥款設置公立的師範專科學校(陳奎蕙：1977：1-2)。到了十九世紀末期，由於小學師資的需求日增，英國政府乃進行一連串師範教育的改革：1888年，克羅斯委員會(Cross Commission)建議在一般大學成立通學制的師資訓練學院(Day Training College)，以和寄宿制的師範專科學校，共同培育小學師資(陳奎蕙：1977 a：1-2)。

二、二十世紀的師資培育

這一節旨在就相關的文獻整理二十世紀英國師資培育制度的發展與變革，希望藉由此一歷史的回顧，可以瞭解當前英國師資培育制度發展的脈絡大要，其主要分成三個階段，大致上是以30年為一個階段；之所以以30年為一個階段，主要是因為在一個階段的開始或結束，都有一些重要的事件發生，這些事件對英國的師資培育制度都有相當程度的影響。

(一) 1900s–1930s

英國大學的師資培訓學院(後改稱為教育系)最初設置三年制的課程，至1911年擴展為四年制課程，前三年修畢文學士獲理學士課程並獲得學位，再接受一年的專業訓練之後，始成為合格的中學教師，但願意到小學任教者也可以成為合格的小學教師；而後，為了加強師範教育的課程，而且增進師專和大學之間的聯繫，1925年，英國中央政府教育董事會(Board of Education)乃發表《小學師資訓練報告書》(Report on the Training of Teachers for Public Elementary Schools)，於其中建議：提高師範生入學標準，以及大學教育系和師專聯合辦理各區教師考核事宜；因此，英國政府乃於1926年之後，分區設置「聯合考試委員會」(Joint Examination Board)，以取代過去純由中央教育委員會主導的考試制度(陳奎蕙：1977 a：2)。

(二) 1940s–1960s

為了進一步提升教師素質和整合師資培育事務，英國政府於1946年，根據1944年麥克奈爾委員會(McNair Committee)所提出的《師範教育報告書》(Report of a Committee appointed by the President of the Board of Education to consider the Supply, Recruitment and Training of Teachers and Youth Leaders; The McNair Report)的建議，改組各地區的聯合考試委員會，而成立「地區師資培訓組織」(Area Training Organisation; ATO)，進一步使各地區大學與當地的師範專科學校，以及地方教育當局能密切合作，統籌辦理各地區中小學師資來源、供應、訓練、考核、和輔導進修等事宜，



因為地區訓練組織將大學及少數教育學院置於師資培育學院網絡的中心地位，而使得大學在教育研究的內容和核可方面擁有相當大的控制權（沈姍姍，2004：30；陳奎憲：1977a：2；Maclare, 2006:149-155）。1956年，全國師資訓練及供應評議會（National Advisory Council on the Training and Supply of Teachers）發表其《第五號報告書：三年之師資訓練》（*The Fifth Report: Three Year Training for Teachers*），提出延長師專修業年限的計畫，此計畫於1960年付諸實施；1963年，羅賓斯高等教育報告書（Report of the Committee on Higher Education appointed by the Prime Minister; *The Robbins Report* 1963）建議擴充高等教育（包括師範教育）名額，師範專科學校改為師範學院，加強大學與師範學院間的聯繫，以及提供四年制教育學士課程等，均經英國中央政府採納並付諸實施，將英國師範教育的發展帶入另一個境界（陳奎憲，1977a：2；Maclare, 2006:288-300）。

（三）1970s-1990s

1972年，詹姆士《師資教育與訓練報告書》（Report on Committee of Enquiry into Teachers Education and Training; *The James Report* 1972）中，對英國師資教育制度劃分和組織發展體系提出，例如：師範教育三階段的構想和師範教育組織發展體系改進，這些意見雖然有利於師範教育地位的提高，但是，1970年代，正好國際上發生石油危機，英國國內則面臨中小學學齡人口下降，經濟情況惡化，以及高等教育需求量減低等因素，使得教育與科學部建議（陳奎憲，1977a：3；Maclare, 2006:288-300；

Taylor, 1990:109）：師範學院應減少職前教育名額，加強辦理在職訓練工作，有些師範學院必須改變功能，規模較小者則必須停辦；1975年，英國中央教育與科學部撤銷「地區師資培訓組織」，教育學院被關閉、合併、或是併入大學，或成為公立高等教育的一部份；這些措施進一步提高師資培育的地位，同實施資培育制度也由定向與非定向的結合體制改變為非定向體制。

到1980年代，事實上，英國已經不存在培養師資的專門師範學校，師範教育成為大學教育系、多元技術學院、和高等教育機構的一個部分；1984年，建立了師資培育課程鑑定委員會（The Council for the Accreditation of Teacher Education; CATE），加強中央對師資培育課程的管理；為了提高未來教師英語和數學的教學能力，英國政府也制訂了培養初等教育教師的全國標準，並從1997年9月開始實施培養初等教育師資的全國統一課程；雖然在1990年代，英國包含師資培育在內的高等教育面臨著經費減縮的問題（Naish, 1990:45），但是，英國政府仍然推行了各式各樣的師資培育制度的改革，其中於1990年代初開始的以鄰近小學為師資培育伙伴的師資培育制度的改革，更開啟英國師資教育發展的新篇章（陳奎憲：1977b：117-120；索磊、暴俠，2008：79；楊秀玉，2002：50）。

叁、英國當前初等教育師資培育 主要政策

在進入二十一世紀之後，英國小學師資培育政策在培育制度課程方案及時間配置等方面，為



了因應新時代和社會變遷支對於教師需求的改變，而有所調整和改變。資分別一師資培育制度課程方案及時間配置三方面分別介紹當前英國小學之師資培育政策。

一、英國當前小學師資培育主要政策

英國所有師資培育方案的設計旨在養成欲擔任教師者能夠成功教學所需之技能與知識。職教師培育方案包括相當多的主題，這些主題都和合格教師之標準（qualified teacher standards；QTS）扣緊，但是，不論任何主題都必須包括：

- (1) 關於所欲任教之國定課程科目的知識與理解；(2) 規劃與準備課程教學和設定學習目標；
- (3) 班級經營、提升學生良好行為、以及將不良行為減到最低 (disruptions)；(4) 有效能的運用溝通與通訊技術；(5) 熟知教師與學生及同仁互動之態度與行為的專業價值。所有的師資生（不合格現職教師與資格認可教師－海外培訓之師資除外）接受培訓的時間主要分成兩大部分：一般大學或其他高等教育機構，在英國小學師資培育的大學以於 1992 年由多元技術學院 (Poly-Technics) 改制為大學 (the new university) 者為主以及當地小學 (<http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/courseoverview.aspx>)，就此來看可以發現，當前英國之小學師資培育相當重視教學實務的加強與充實，以及實地演練。

二、英國小學師資培育課程類別

當前英國小學師資培育課程方案的實施主要分為兩部分：其中一部份課程在一般大學或是高等教育機構之小學師資培育機構實施，主要分為

三類 (<http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/typesofcourse.aspx>)，包括：大學部之師資培育課程 (Undergraduate teacher training)、研究所師資培育課程包括 (Postgraduate teacher training)、不合格現職教師之師資培育課程 (Employment-based teacher training)；另外一部份在當地小學實施，其所需要的時間視不同之師資培訓課程而定。

(一) 大學或高等教育機構之小學師資培育課程

1. 大學部之師資培育課程

大學部之師資培育課程，主要包括：教育學士學位 (Bachelor of education；BEd) 課程，以及文學士學位或理學士學位 (Bachelor of arts or science with QTS；BA or BSc) 課程，且合於合格教師標準者。

2. 研究所師資培育課程

研究所小學師資培育課程包括：學士後 (研究所) 教育證書 (Postgraduate certificate in education；PGCE) 和學校中心之師資培育 (學校中心之初任教師培育) (School-centred initial teacher training；SCITT)。PGCE 的課程主要以發展師培生的教學技能為主，而不是其所欲任教科目的學科知識。PGCE 的課程，全時修讀的話為一年，部分時間修讀的話則為 2 年。PGCE 課程的修讀方式相當具有彈性，可以在大學或學院完成，也可以透過遠距教學完成，也可以在中小學完成。在中小學完成之 PGCE 課程稱為「學校中心之師資培育課程」。



3. 不合格現職教師之師資培育課程

英國政府為了解決不合格之現任小學教師的問題，另外開設有「不合格現職教師之師資培育課程」，包括：學士後師資培育方案（Graduate Teacher Programme；GTP）、註冊教師師資培育方案（Registered Teacher Programme；RTP）及註冊教師師資培育方案（Registered Teacher Programme；RTP）。

（二）當地小學實施之師資培育課程

在當地小學實施之師資培育課程是以教學演練與教學技能之增進為主，其所需要的時間視不同之師資培育方案而定，但是至少必須接受為期十八週的教學實務訓練，亦即所有參與師資培育課程者都必須在當地小學接受下列時間的訓練（<http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/courseoverview/teachingplacement.aspx>）：

1. 四年制大學部師資培育課程：160 天（32 週）
2. 二或三年之大學部師資培育課程：120 天（24 週）
3. 研究所之中等師資培育課程：120 天（24 週）
4. 研究所之小學師資培育課程：90 天（18 週）
5. 不合格之小學現職教師之師資培育課程：視師資培育方案而定。

除此之外，英國政府亦要求，欲參加研究所師資培育課程的學生，需要在接受職前師資培育（Initial Teacher Training; ITT）之前，就必須對其所欲任教的科目有良好的理解，如果在其所欲任教的科目顯然缺乏充分之瞭解和具備良好之知識者，則可以參加「精進學科知識的短期課程」，目前為中學師資培育課程開設的科目有：化學（chemistry）、設計與技藝（design and

technology）、資訊與通訊科技（information and communication technology；ICT）、數學（mathematics）、現代外語（modern languages）、物理（physics）。上述這些科目開設的時間，有的採密集式的課程安排，有的則採分散式的安排，可能在傍晚或是在週末上課，所以有時候可能上課時間會長達 12 個禮拜，但是，其上課時間大致上相當於 2 週的密集課程。

肆、結語

本文旨在從歷史的角度整理介紹，英國自 18 世紀以迄 21 世紀初期的小學師資培育制度的演變及發展。其中主要介紹一些重要的法規和報告書，對於英國小學師資培育之學制、組織、和發展的影響。這些內容對於當前面臨師資培育發展瓶頸和困境的台灣或許有些許的幫助，因為，台灣當前所遭遇的問題和困境，事實上，英國在 1970 年代就已經發生過了，可是英國是怎麼因應的，又如何可以讓小學師資培育制度，開創另一番新的天地，著實值得台灣借鏡。

參考文獻（略）





【師資培育中心介紹】

專訪國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導中心主任—林彩岫主任



國立臺中教大育大學以「精緻、創意、新視野」為學校理念，師資培育暨就業輔導中心據此所發展之出師資培育與就業輔導兩方面的工作主軸，分述如下：

- (一) 優質創意的師資培育規劃，以培養具備整合全人格、多才多藝且有永續發展能力的教師。
- (二) 精緻多樣的職涯輔導方案，以協助學生具職場能力與宏觀視野，畢業後能夠順利就業。

一、中心組織

本校師資培育暨就業輔導中心分設三組—「課程與教學組」、「實習與輔導組」及「就業輔導組」。

師資培育的業務，由「課程與教學組」與「實習與輔導組」負責。課程與教學組的業務，包括國小、幼兒教育與特殊教育師資生與教育學程

生的甄選、教育學程開課與選課、卓越師資培育獎學金學生之甄選、培訓與考核等。實習與輔導組的業務，包括辦理地方教育輔導之相關業務、在校師資生之集中實習、大五實習、返校座談、教師資格檢定之認證、出版輔導刊物等。

就業輔導組的業務，由「就業輔導組」負責，業務內容包括舉辦系列提升學生就業知能之研習、辦理趨勢講座以掌握職場趨勢脈動、開拓就業機會管道並提升就業媒合率、瞭解企業實務脈動建置與更新各項職涯資訊、培訓職涯志工、追蹤畢業校友就學就業流向、深入研究調查生涯相關議題以提供教學和輔導之參考等。

二、中心目標

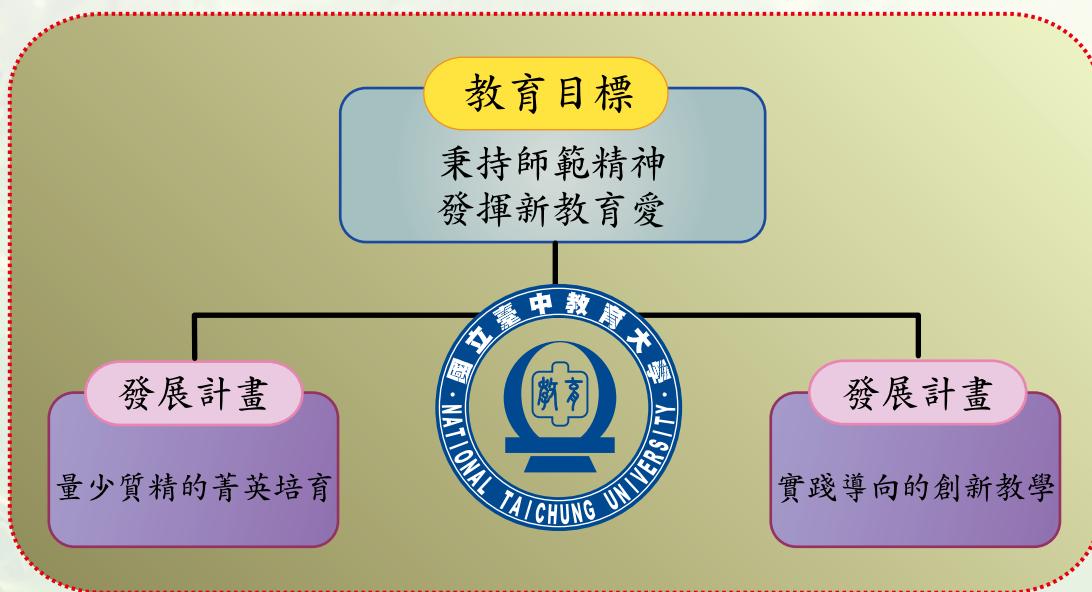
本校師資培育以「量少質精」為目標，透過合理精準的甄選程序，篩選出最適合、最有意願擔任教職的學生來修習理論與實務並重的教育學程，以期培養出博雅、專業以及專門知識兼具的教育工作者。除此之外，並發展社區本位的教育實習課程，在教育專業課程中加強服務學習的內涵，讓學生透過奉獻而提昇對不同文化服務對象的敏感度，以期成為有能力充分發揮教育愛的教師。

就業輔導以「全部就業」為目標，以提升本校學生就業力為最大努力方向，希望結合校內外資源，協助學生依照不同的生涯階段需求，完成不同之職涯規劃。就業輔導組現階段在職涯輔導方面的特色，除掌握師範校院固有目標，導引有志從事教育工作者順利擔任教職外，更積極配合工商企業發展趨勢，為學生開創多元的就業機會。



三、師資培育之特色

本校師資培育之特色，在於因應臺灣社會人口結構的少子化情形與日新月異的知識成長，以「秉持師範精神，發揮新教育愛」作為總目標，並發展出「量少質精的菁英培育」與「實踐導向的創新教學」（如圖一），用以提高師資生的專業知能與改革師資培育的學習方式，並以建立教育目標與發展特色、注重學生遴選與輔導、提升師資素質及研發成果、重視課程及教學規劃與實施、強調教育實習與就業輔導、強化地方教育輔導或教師在職進修推廣、持續進行圖儀設備、經費、空間等資源運用。



圖一：國立臺中教育大學師資培育目標及發展計畫

四、展望

由於少子化與師資培育機構的開放，使得目前師資培育採減量的政策。以前全部以師資培育為業務的教育大學，也配合師資生減量政策，全校至多 50% 的學生得以修習教育學程。為了因應此一變化，校內師資培育的組織勢必作一番調整，尤其在教師社群重新組合、師資生（或學程生）的招收、師資培育學程的整合以及與系所或其它學程的區隔等等，都是急需處理的議題，本校正思考成立課程與教學學程的可能性，以突破現行國小師資培育 40 學分制度的困境。

及早進入現場使理論與實務接軌，乃是目前各國師資培育課程改革的主要動向，因此本校在提供給師資生的教育專業知識、學科內容知識以及學科內容的教學知識等方面課程的安排，將會按部就班的安排現場的參觀訪問、見習、試教、集中實習等活動，使師資生理論與實踐合一，完成師資培育課程後即有現場教學的能力。除此之外，充分配合「服務學習」與「弱勢學生課業輔導」等活動的進行，以強化社區本位的教育實習課程，讓學生透過服務而感受到對不同文化者、不同工作場域的敏感度，以期成為有能力面對各種社會背景之子弟，成為文化回應與能發揮教育愛的教師。



【布農族的信心勇士－馬彼得】



南投縣信義鄉山上偏遠地區的教室裡，傳來宏亮清澈的叫喊聲…走近一探究竟，看到一位頭髮稍微鬢白，卻全身充滿活力的老師正帶領一群天真無邪的學生們張大嘴正在練發聲的景象。他們，就是馬彼得校長及其所帶領的兒童合唱團團員們。

帶著孩子打球到練合唱

出身於信義鄉久美部落的布農族人－馬彼得校長，是目前臺灣中部地區指導布農族兒童合唱團極有成就且用心的合唱教師。但任誰也沒料想到，建構布農族小朋友合唱特色的啟蒙老師，就讀臺中師專時，所念的科系竟然是體育系。

從師專畢業之後，他選擇回到布農族部落中任教。他帶著學校球隊到處南征北討，不論是排球隊或是巧固球隊，皆獲得了優異的成績。直到約十四年前，他任職校長的第一間學校－久美國小，開始接觸兒童合唱團。雖然沒有音樂背景，但有心於教育的他卻邊做邊學，逐漸找到方法、教出心得後，他所帶領的布農族兒童合唱團也屢屢成為合唱比賽中的常勝軍，甚至常受邀至國內、外的重要場合中演出。即便如此，馬校長依然秉持著認真教學的態度，帶領著孩子們成長。

合唱，是建立自信心的途徑

在布農部落中，孩子所受的教育品質除了因為資源受限外，也受到許多原生家庭的影響，如：家長嚴重酗酒、家庭暴力或是單親家庭等問題。在資源與環境不允許的狀態下，導致許多孩子產生了偏差的行為，也逐漸對自己失去信心的。因此，他決定選擇以布農族的天生優勢－歌唱，來建立部落孩子們信心的一個重要途徑。而合唱，則是可以讓更多孩子都有機會站在臺上並接受眾人掌聲與肯定的方式。

撰稿者
國立臺中教育大學音樂學系碩士班研究生 張董淘

指導教授
國立臺中教育大學音樂學系 莊敏仁博士

筆者曾於會面訪談之中了解到，馬校長在挑選合唱團時，所重視的並不是學生音色或音質，即使看不懂五線譜也沒關係。但要成為合唱團員的一份子，則需具備兩個徵選條件：一、功課要做完，二、練唱要準時。因為，在馬校長的觀念中，孩子的學習態度是他最看重的一點。

感動他人，成立了原聲音樂學校

幾年下來，即使有許多孩子因為合唱而建立了自信心，但是馬校長覺得還有更多可以努力的空間。在他的心目中，期盼的是原住民教育能夠有更多的改變。他曾說，一個菁英在平地人眼中，可能沒什麼；但是，在部落當中，一個菁英就有可能影響整個部落。因此，他想要多栽培幾個部落中的菁英，好讓部落變得更美好。這樣令人動容的想法，經過多年的沉潛，終於在許多善心人士的幫助之下實現了－2008成立了「臺灣原聲協會」。其中附設「原聲音樂學校」，除了學業上的輔導，另有音樂合唱課程。以實際的行動來培育布農族的下一代菁英，期盼這些孩子不論是在學業、歌唱或是品格的學習上，都能獲得最好的教育，進而逐漸改變布農族人的生活品質。這樣一步步實現理想的教育愛，深刻體現在布農族勇士－馬彼得的身上，也深刻地烙印在每一個人的心裡。





師資培育的自由化、鬆綁、忽視與放任

國立臺中教育大學校長 楊思偉

Rollo May 在《自由與命運》(Freedom and Destiny)一書中提到現在的人們將「自由」賦予「放任」的意涵，但是卻忽視了應該伴隨的「責任」，此時自由不再是一種美德，反而是一種偽善的口號。1990 年代以來的教育鬆綁政策對於當時的過度管制與僵化，有其必要性，但是在強調自由競爭之際，我們忽略了「政府責任」，師資培育政策的多元化與自由化後的副作用也是如此。

1980 年代以後美國前總統 Reagan 和英國前首相 Thatcher 的新自由主義開始影響整個公共政策的發展。自由化的最大風險就是濫用自由，前美國聯準會主席 (Chairman of the Board of Governors of the Federal Reserve System) Alan Greenspan 在 1990 年代末期對於美國經濟仍採自由經濟的放任態度，讓銀行體系承受不當的風險，多元化的衍生性金融商品變成一種時髦，當時許多政策學者與經濟專家無不讚美與頌揚這種作為，不過 Greenspan 後來在美國國會聽證會上，坦承放任政策「有瑕疵」時，美國的股市與房市泡沫化，全球的金融海嘯已經襲捲全球。

1980 年代全球掀起一股金融市場自由化熱潮，國內開始產生設立銀行的蛋塔效應，政府也在 1991 年一口氣核准 15 家新銀行設立，到 2000 年時國內超過 50 家銀行，此時又開始進行推動另一波的金融改革。這個情形與 1994 年以來新設的師資培育機構是否類似呢？師資培育機構的氾濫與素質差參不一，儲備教師的過多，如果當初可以有規劃地設置師資培育機構，或許我們不需要再花費另一個更高額的成本來推動改革。

1990 年代以後國內的教育改革，只要冠上鬆綁、自由化、市場機制、競爭等，通常就會被視為「正確的」教育政策。師資培育的多元化也在這個潮流中失去其原來的價值，我們真的培育出更高素質的老師了嗎？

2008 年諾貝爾經濟學獎得主 Paul Krugman 不認同市場機制會做出最有效率的資源分配，因為他知道市場化的自由化與鬆綁，如果失去一股導引方向的監督力量，就會萌生問題，所以他在 1994 年時就曾預言後來 1997 年亞洲金融危機的發生。師資培育的危機，比較類同於「煮蛙」，不容易感受到，不過影響卻是更深層的。儲備教師過多與超額教師的問題，是我們現在可以感受到的，但是師資培育根基的萎縮，例如：沒有足量的優秀人才投入、校園內教師斷層、師資培育機構發展的漠視等，會讓有一天我們有「突然」驚覺（希望還有「驚覺」）時，發現再多的師資培育素質提升方案都會於事無補。現在我們需要的是一個師資培育的長遠眼光，一份伴隨「責任」的導引與監督力量。

如果有一天我們的中小學師資是類同於美國，是比較差的人才來擔任；校園內普遍都是 45 歲以上的教師，無法有適時的人力更新；所有教育大學在少子化後全部關閉，需要再臨時開設一年學分班等……。在這個還有覺知的時刻，我們應該設法避免「教育海嘯」的來臨。





【各國高等教育制度】

近年來因高等教育快速擴充，使得高等教育性質從大眾化走向普及化，而關注焦點也從「入學機會」(access to higher education)擴展為「品質與績效責任」(quality and accountability)。

為瞭解各國高等教育制度之現況與發展，本書以十五個進步國家進行分析。第一章主要為跨國高等教育數量發展趨勢之背景說明，並說明本書之架構。

第二章至第十五章，則分別介紹十五個國家之高等教育制度，包括：美國、英國、法國、德國、日本、俄羅斯、加拿大、澳洲、西班牙、荷蘭、愛爾蘭、芬蘭、挪威、瑞典及丹麥。為使讀者對各國高等教育有系統性之了解，每章係以六小節方式呈現，第一節為高等教育制度之前言、第二節為大學教育制度之介紹、第三節為研究所教育制度之介紹、第四節為大學生的質與量之統計與說明、第五節為研究生的質與量之統計與說明，最後一節則為統整性及精闢性之結語。

本書最後一章（第十七章）則針對前述十五個國家的高等教育進行綜合性歸納，從各國高等教育的數量發展、機構類型、頒授學位類型、高等教育主管及經費補助單位、公私立別、學習滿意度、研究生就業及國際學生等方面，做出統整性之歸納。此外，本書就我國高等教育資料與各國做一分析，以了解高等教育數量發展與經濟成長率及高等教育失業率之關係，俾利讀者能對各國高等教育制度及我國高等教育能有更清楚與全盤的瞭解。

王如哲 主編

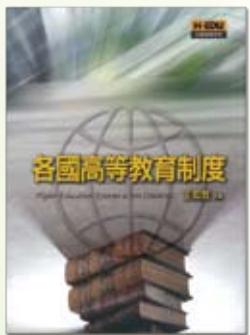
出版社 /

高等教育文化事業有限公司

出版日期 /

2009年2月初版

定價：500元



【國語文教學理論與應用】

國立臺中教育大學語文教育學系系主任 蘇伊文教授

- 以厚實的文化底蘊為基礎，加上語言文字能力及語文教學能力為國語文教師必備的能力。
- 聆聽能力的良窳，決定我們是否成為有效率的語言溝通者的關鍵。
- 聲情表現、敘事條理、表達效能為說話教學三向度。
- 文字為文化傳承的主要載體，識字教學為語文教育的磐石。
- 觀其字，知其人。正確的書寫姿勢及執筆運筆方法，能有效掌握字體間架結構，達到美觀境地。
- 透過文字與符號掌握訊息和運用知識，成為每個人必須面對的重要課題。
- 寫作教學能使用語文、充分表情達意，進而有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作活動。

- 語法與修辭關係密切，使個人思路更順暢，語言更生動，氣勢更強化，提高語言表達效果的規律。

- 戲劇統整所有語文能力，展現創意與多元教學。



作者 /

王珩、周碧香、施枝芳、馬行誼
彭雅玲、楊淑華、楊裕賀
劉君皓、魏聰祺、蘇伊文

出版社 / 洪葉文化事業有限公司

出版日期 / 2008年6月初版

定價 / 480元



【學會快訊 - 中華民國師範教育學會活動快訊】

一、最新消息

(一) 中華民國師範教育學會（以下稱本學會）第二十屆由國立臺中教育大學楊思偉校長擔任理事長，本學會相關業務已移至國立臺中教育大學辦理。

(二) 本學會網頁進行改版，網址為 <http://www.ntcu.edu.tw/secr/norm/new/index.html>，請多加利用。

二、會員招募

本學會會員可獲師資培育最新訊息，定期寄送一年四期之師資培育通訊，並享有本會辦理所有活動之報名費優惠，本會將不定期舉辦各種有關師資培育與教育改革相關研討會，歡迎您的參與！

(一) 會員種類

依據本會章程，本會會員分個人會員、團體會員、名譽會員及學生會員等四種：

1. 凡贊同本會宗旨，對師範教育有專門研究，或對師範教育具有興趣者，由本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會個人會員（未滿二十歲，具學生身份者，為學生會員）。
2. 凡贊同本會宗旨之團體，經本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會團體會員。
3. 凡對於師範教育理論或實際工作之推行有重大貢獻者，經由理事會通過推選為名譽會員。

(二) 入會方式

1. 個人會員請填妥「中華民國師範教育學會個人會員入會申請書」，團體會員請填妥「中華民國師範教育學會團體會員入會申請書」並連同劃撥收據寄至本會【403 臺中市西區民生路 140 號國立臺中教育大學秘書室 中華民國師範教育學會 收】，經確認後將函覆申請會員知照。
2. 入會費用：依據本會章程，個人會員入會時應一次繳費會費新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。
3. 常年會費：個人會員常年會費為新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新

台幣貳佰元。個人永久常年會費為新台幣伍仟元。

三、徵稿訊息

(一) 本會年刊主題為「師資培育的危機與轉機」，子題：

1. 國小導師（或包班）教學能力之探究
2. 超額教師現況探究與因應策略
3. 教師之志業與職業之探究
4. 師範／教育大學功能之探究

本年刊採「摘要審查」，摘要截稿日期為：98 年 7 月 31 日（星期五）。投稿者請將「論文摘要」併同「投稿者基本資料及稿件檢核表」各兩份，以掛號寄至「403 臺中市西區民生路 140 號 國立臺中教育大學 轉中華民國師範教育學會出版組 高瑄小姐收」，另以電子郵件方式提交投稿題目及投稿資料表等相關資料（te2009@mail.ntcu.edu.tw），並註明聯絡方式，有關年刊徵稿啟事及相關訊息請至本學會網站查詢，學會網址 <http://www.ntcu.edu.tw/secr/norm/new/index.html>。

(二) 中華民國課程與教學學會年刊徵稿主題為「課程實驗與教學改革」，子題：

1. 國內外課程實驗與教學改革之理論、基礎及爭議性問題
2. 國內課程實驗與教學改革的方法、技術
3. 國內課程實驗與教學改革之具體個案分析
4. 國內課程實驗與教學改革的實證調查研究

本年刊採「摘要審查」，摘要截稿日期為：98 年 7 月 31 日（星期五）。書面來稿二份請以掛號郵寄至本學會（403 台中市西區民生路 140 號 國立臺中教育大學轉中華民國課程與教學學會 許筱君小姐收），另以電子郵件方式提交投稿題目及投稿資料表等相關資料（te2009@mail.ntcu.edu.tw），並註明聯絡方式，有關年刊徵稿啟事及相關訊息請至本學會網站查詢，學會網址：<http://www.aci-taiwan.org.tw/index1.html>。