



師資培育

專業
通訊

Professional Teacher Education Newsletter

教育之光 師範尤尊
華民國師範教育學會

NO 21
2011.04.30

目錄

發行人的話、總編輯的話 02

最新消息及教育改革動態 03

我國師資培育政策革新專欄 06

 師資培育的黃金十年

 楊思偉・陳盛賢

專題論述：各國師資培育革新趨勢 08

 德國中小學教育專業課程整合與特識課程統整研究

 國立中興大學師資培育中心 梁福鎮教授

教育有愛專欄 19

 米香福田～香田村

 香田國小 周金木校長

教育新觀點 20

 將「代理代課教師」正名為「約聘教師」

 國立臺灣師範大學教育學系教授兼教育學院院長 周愚文

新書介紹 22

 綜合活動教材教法

 各國師資培育改革政策之實施與發展

學會快訊 24

 中華民國師範教育學會活動快訊

本通訊封面照片攝於國立臺中教育大學校園一景

版者：中華民國師範教育學會 / 編輯顧問：吳清基部長、陳益興常務次長、張明文司長 / 發行人：楊思偉 / 總編輯：楊銀興

編輯：陳盛賢 / 執行編輯：許筱君、高瑄 / 地址：403臺中市西區民生路140號 / 電話：042183342、04-22183234

郵遞：印別：吉良企業有限公司 電話：04-22100002 / 中華民國95年3月創刊 / 中華民國100年04月出刊



楊思偉 理事長

承繼去年教育會議之後，教育部於 100 年 3 月 31 日公佈中華民國教育報告書，描繪未來十年之教育政策，提供一份重要之教育政策藍圖。繼該份報告書之後，教育部未因應未來成立有關師資培育司，也將於 10 月左右公佈師資培育白皮書，相關執行單位，由台中教育大學負責，本人也很榮幸成為撰稿之召集人，目前已經邀集超過百位以上人員，參與相關撰稿、諮詢及公聽之作業，相信能為我國師資培育政策提出前瞻且優質之政策規劃書。



楊銀興 秘書長

本期最新消息在教師進修方面，包括教育部補助各大學辦理教師在職進修，有意願教師可直接進相關網站報名參加，以增進本身教職學能。其他消息尚有修正公布教育實習績優獎及獎勵要點、99 學年度大學師資培育評鑑結果、100 年度中小學及幼稚園教師資格檢定結果等。

教育部委託臺中教育大學進行「師資培育白皮書」的草擬，故本期師資培育專欄，由專案主持人楊思偉校長提出所草擬的五項師資培育的新思維及四項師資培育的專業使命。

在專題論述方面，由留學德國的梁福鎮教授介紹德國中小學教育專業課程整合與特識課程（普通課程）的統整情形，說明可以整合及較難整合的科目；並論述教育專業課程、普通課程、實習課程與在職進修課程的連結，最後並說明德國師資培育的特色。

在教育有愛方面，由於彰化西南角的香田國小校長周金木介紹該校的特色，該校雖然是地處邊陲的鄉村小學校，但是全校在校長的領導及教職員工的努力下，營造成一所非常適合學生學習的溫馨園地。

在教育新觀點方面，臺灣師大教育學院院長周愚文教授從正式教師需求量的減少、新世代教師工作態度及觀念的改變、代理代課教師造成的負面作用等層面加以分析，建議應該將「代理代課教師」名稱更名為「約聘教師」，所提觀點非常新穎，很值得教育行政單位參考。

在新書介紹方面，由林政逸助理教授介紹「綜合活動教材教法」、「各國師資培育改革政策之實施與發展」這兩本書，林教授介紹言簡意賅，可以使讀者快速掌握這兩本書的內涵。

最後，感謝惠賜本期稿件的各位作者及編輯們，你們辛苦了。

【教育部積極推動教師在職進修，並增進教師專業知能】

為協助教師持續進修、建立高級中等以下各級學校教師多元進修管道，協助各級學校教師充實其主修專長之教學知能，教育部依「師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點」核定師資培育之大學規劃開設教師在職進修第二專長學分班，以提高教師教學能力，並提供高級中等學校以下教師多元進修管道，加強教師第二專長相關學科知能。

教育部核定國立政治大學辦理 100 年度中等學校教師在職進修 - 「國民中學綜合活動學習領域 - 輔導活動主修專長並列高級中等學校輔導科第二專長學分班」及「高級中等學校公民與社會科」2 班次，核定大葉大學辦理 100 年度中等學校教師在職進修 - 「國民中學語文學習領域英文專長並列高級中等學校英文科第二專長學分班」。有關各領域 / 學科教師在職進修第二專長學分班之開班資訊，均公告於全國教師在職進修資訊網 (<http://inservice.edu.tw/index2-3.aspx>)，歡迎上網查閱，並請踴躍報名參與。

【教育部補助師範大學進修學院，提供教師終身學習管道】

為配合推動十二年國民基本教育，提升教師教學品質，滿足教師在職進修需求。教育部自 97 年起持續補助國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學及國立高雄師範大學 3 校建立進修學院，推動教師在職進修，促進教師專業發展。3 校進修學院為提供教師在職進修多元途徑，今 (100) 年持續規劃如下課程：

- (一) 學位班：係鼓勵中學教師結合專業表現及任教領域取得與教育相關的碩士學歷，包含教育專業、教學專業、教育行政專業等不同類型之碩士學位。
- (二) 學分班：係配合教育部所訂中等以下學校課程綱要、重要教育議題或施政主軸及本土教育專業知能開設中等學校教師第二專長學分班及專長增能學分班。
- (三) 進修活動：係貼近學校現場需求或與縣市政府合作規劃所辦理之研習班及工作坊等多元形式教師在職進修活動。

據統計，99 年教育部推動 3 所師範大學進修學院辦理各類學位班、學分班、工作坊等在職進修達 268 班次，嘉惠逾 6,645 位教師；並建置開放式課程學習平台，提供數位教材以利學習；另與離島地區合作辦理研習活動，提升偏遠教師進修潛能。無論何種課程類型，參與教師都表示獲益良多，可見進修學院已成為教學現場教師選擇在職進修的重要途徑。

100 年已開設並陸續規劃相關課程，歡迎全國高級中等以下各級學校教師選擇進修學院，持續充電，滿足自我成長的需求，實現終身學習之目標，課程相關資訊請洽 3 所進修學院業務承辦人或逕上各校網站查詢。（臺灣師大 02-77345834 黃小姐，網址 <http://www.sce.ntnu.edu.tw/>、彰化師大 04-7232105 轉 5462 陳小姐，網址 <http://cee2.ncue.edu.tw/front/bin/home.phtml>、高雄師大 07-7172930 轉 3667 謝小姐，網址 <http://www.nknu.edu.tw/~extend/>）。



【 師資培育政策革新--對於未來師資培育政策的期許】

師資培育的黃金十年

國立臺中教育大學校長兼教師教育研究中心主任 楊思偉
國立臺中教育大學教師教育研究中心執行秘書 陳盛賢

國立臺中教育大學於民國 99 年 12 月 11 日成立國內第一個教師教育研究中心，以強化教師教育研究品質為目標，結合校內外各教育研究領域之人力，進行教師及教師教育研究跨學科及跨領域的綜合研究，藉此提升國內教師教育研究之水準，並致力於為國內教師教育政策制定提供諮詢與服務，與亞洲相關師資培育研究單位建立夥伴關係，進而國內成為最具影響力及代表性之教師教育學術研究中心。

國立臺中教育大學教師教育研究中心成立後，接受教育部委託進行「師資培育白皮書」的草擬規劃，用以推動未來師資培育的黃金十年。有關未來的師資培育政策，配合教育部於民國 101 年成立「師資培育及藝術教育司」，並發揮良師引領社會進步的功能，應以「培育新時代良師以發展全球最高品質的教育」為願景，以「師道、責任、精緻、永續」為核心價值，重新建構「師資培育」嶄新思維，邁向「精緻化的師資培育」，有關嶄新師資培育思維之處，建議有五：

一、師資培育的面向不僅是師資職前培育，且包含師資導入輔導、教師在職專業發展與相關支持體系。

- 二、師資培育的網絡不僅是師資培育之大學，也包含與中小學的培用策略聯盟。
- 三、師資職前培育的課程除了修習教育專業學分，更要強化師資生的學科教學能力，並協助師資生涵養師道品德。
- 四、師資培育的對象不僅是高級中等以下學校及幼稚園師資，也可擴及學校教育的相關專業者。
- 五、師資培育的過程不僅是多元與獎優鼓勵，也兼顧專業控管以確保師資素質。

依據師資培育的嶄新思維，培育出「帶著心能、位能、動能的新時代良師」。導引每位教師心中都有教育愛與志業熱忱，熱愛這份專業使命，呈現教育家的「心能」；其次是彰顯教職工作的專業地位，讓專業與省思能力引領教育革新，呈現教育者的「位能」；再者強化教育人彼此團隊合作與積極的執行力，推展優質教育作為，再呈現出教育人的「動能」，以具有教育愛的心能、專業的位能、執行力的動能，達成教師的專業使命。

新時代良師具有教育的心能、位能、動能，因此教師應有下列四項核心價值，來實現師資培育的願景，發展全球最高品質教育。

師道：每位教師發揮出社會典範精神

責任：每位教師致力於帶好每個學生

精緻：每位教師同心在提升教育品質

永續：每位教師熱切地傳承創新文化

落實核心價值以形成師資培育的專業使命，據此發展師資培育主軸工作，推展具體策略與行動方案，而師資培育的專業使命有下列四項：

一、實踐傳道授業解惑的教師職責

面對民主多元社會，因應社會變遷，堅持成為兼具「經師」與「人師」的良師，實踐優良師道典範，激發教師社會公義情懷，全面關照所有學生。

二、建立專業標準本位的師資培育

以教師終身專業學習的圖像，建立專業標準本位的師資培育，規劃推動師資職前培育、師資導入輔導及教師專業發展表現檢核基準，研訂「教師專業標準」及「教師專業表現指標」，精進師資培育歷程，確保教師專業能力，維護學生受教權，形成精緻師資培育的第一面向，提昇教育品質。

三、建構師資培用理念的政策網絡

以師資培育品質提升的圖像，建構師資培用政策運作網絡，整合行政機關、師資培育之大學、學校、教育專業組織等，並以「培育」與「致用」合作循環，貫通師資職前培育、師資導入輔導及教師專業發展之專業成長系統，提升教育研究質量，發揮地方教育輔導功能，形成精緻師資培育的第二面向，提昇教育品質。

四、形塑教師終身學習的校園文化

以新時代良師的圖像，建立系統化教師在職進修制度，提供教師學習支持系統，激勵教師專業發展。教師藉此進行終身學習以因應知識半衰期的縮短，強化批判思考力以因應多元社會思潮，擴展國際視野以迎接全球挑戰，並以研究為本的教育實踐智慧，組成合作團隊，創新教育作為與活動，永續發展教育文化。

未來的教師應以師道理念，承諾這份使命，傳承與創新社會文化，共同迎接新的百年教育。其次，未來師資培育，希望在充沛的師資儲備量中，確保優質的師資素質；在多元化師資培育政策中，促使師資培育之大學發揮專業培育的功能，讓更優質的教師人力投入教育工作；並透過教師專業發展，精進教師專業能力，讓教育能夠永續發展。



【德國中小學教育專業課程整合與特識課程統整研究】

國立中興大學師資培育中心 梁福鎮 教授

壹、前言

師資培育的良窳決定國家教育的興衰，有良好的師資培育制度和課程，才能培養優秀的教師，提高學校教育的功效，達成國家教育的理想。師資培育制度可以分為職前培育和在職進修兩個階段，在職前培育階段的師資培育課程中主要包括專門課程、教育專業課程、普通課程、實習課程等四個部份，其中教育專業課程的規劃，普通課程的特殊化和實習課程的實施都非常重要，如何有效的整合教育專業課程、普通課程和實習課程，以提升師資培育的水準，培養優秀的學校教師，這是本研究要探討的重點。德國教師培育制度的演變經歷了數百年之久，最初由教會空制師資的培育，到了十八世紀國家逐漸接掌師資培育的工作，但是教會仍然參與教育活動的推展。德國師資培育制度最初採取教師研習班和師範學校兩種形式來進行，1784年首先在敏斯特(Münster)創立「師範學校」(Normalschule)，其後經歷普魯士王國時期機構性的「教師研習班」(Seminarium Selectum Praeceptum)、帝國時期的「教師養成所」(Lehrerbildungsanstalt)、納粹時期的「師範學校」、威瑪共和國時期的「教育學院」(Pädagogische Akademie)、第二次世界大戰後設立的「教育高等學校」(Pädagogische Hochschule)，1970年代開始的大學「師資培育處」(Lehramt)(Sandfuchs, 1978: 43-45; Hanschmidt, 1980: 5)，到1999年之後大學設立「師資培育中心」(Zentrum für Lehrerbildung)和引進兩個階段學位制度到師資培育中。德國師資培育在尊重教育專業、兼顧理論與實踐和注重教育實習等方面相當具有特色，許多教育理論的見解和教育實際的措施非常值得

我們學習。以下就德國中小學師資培育的教育專業課程、普通課程(特識課程)、實習課程和在職課程詳細加以探討。

貳、教育專業課程

茲分為小學和中學兩個部份說明德國教師職前培育課程中的教育專業課程如下：

一、小學

受到歐盟簽定「索邦宣言」(Sorbonne-Deklaration)的影響，德國許多邦也開始採用「成績點數¹」(Leistungspunkt)制度，進行師資培育課程的改革。其中，漢堡大學的基礎學校教師職前培育課程，就採用「成績點數系統」來規劃。學士學位的師資培育課程，修業時間6個學期，碩士學位的修業時間3-4個學期，準備服務期12個月，整合的學校實習包括30小時的旁聽(Hospitation)和15小時的自我教學(eigenes Unterricht)，碩士學位的師資培育另加1個學期的核心實習(Universität Hamburg, 2009)。合計學士階段必須修習5400小時(180 LP)的課程，碩士階段必須修習3600小時(120 LP)的課程，其基礎學校(小學)教師培育的教育專業課程規定如下(Universität Hamburg, 2009)：

(一) 教育科學：學士階段學生必須修習教育科學課程(含基礎學校教育學和學科教學法)共2400小時(80 LP)。如果任教學科選的是音樂或圖畫藝術，則教育科學的學習只要修習2040小時(68 LP)，碩士階段學生必須修習教育科學課程(含基礎教育學和學科教學法)共900小時(30 LP)。

¹ 成績點數(Leistungspunkt)簡稱為LP，1個成績點數等於25-30小時(Wikipedia, 2009)，此處1個成績點數以30小時計算。

(二) 畢業模組的論文：學士階段學生必須修習與畢業模組論文有關的課程300小時(10 LP)，碩士階段學生必須修習與畢業模組論文有關的課程600小時(20 LP)。

(三) 核心實習：碩士階段的學生必須接受900小時(30 LP)的核心實習，包括伴隨的學科教學法、教育科學、專業知識的實習480小時(16 LP)和學校實際的實習420小時(14 LP)。德國基礎學校教師職前培育中的教育課程包括教育科學(基礎學校教育學、學科教學法、教育心理學、普通教育學...)、畢業模組課程、核心實習(用粗黑體字表示)。在德國基礎學校教師職前培育課程中，學士階段的學生必須修習5400小時(180 LP)，其中教育課程佔2340-2700小時(78-90 LP)；碩士階段的學生必須修習3600小時(120 LP)，其中教育課程佔2400小時(80 LP)。

二、中學

德國中等學校教師分為主幹中學教師、文理中學教師、實科中學教師和職業學校、特殊學校教師等五種，本文僅說明主幹中學、文理中學和實科中學教師的培育課程。首先談到主幹中學教師的培育，以慕尼黑大學師資培育課程為例，主幹中學教師至少必須修業六至九個學期，學校心理學的學生最多可以修業十三個學期，其師資培育的教育專業課程如下(Universität München, 2010a)：

(一) 教育科學：主幹中學教師培育課程在教育科學領域，學生必修普通教育學²、學校教育學³

² 普通教育學>Allgemeine Pädagogik是一門探討教育理論與實踐問題的學科，此課程主要包括教育人類學、教育目的問題、教育行動理論、與媒體教育學關聯的教育課題領域、與家庭關聯的教育與陶冶機構、教育學的理論與機構史等內涵(Universität München, 2009)。

³ 學校教育學(Schulpädagogik)是一門探討學校生活、課程與教學的學科。此課程主要包括學校與教學理論、教學計畫理論、學校成就、判斷作為教育人員的使命、教學過程的計畫、形成和分析、媒體教學法、教學與學校中的教育等內涵(Universität München, 2009)。

(學校理論、課程與教學)和心理學共1080小時(36 LP)；主幹學校教育學270小時(9 LP)；社會科學270小時(9 LP)，可以從政治科學、社會學或民族學、神學或哲學等學科中選修，選修基督教或天主教宗教學說教學法的學生，至少必須選修180小時(6 LP)的基督教或天主教神學課程。

(二) 學科教學法：主幹中學教師培育課程在學科教學法領域，學生必須修習一門任教學科的教學法630小時(21 LP)。

(三) 學校教育實習：主幹中學教師培育課程在學校教育實習領域，學生必須修習學校實習(Schulpraktika)和企業實習(Betriebspraktikum)課程。學校實習包括導入實習(Orientierungspraktikum)4週、教育-教學法的學校實習(pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum)180小時(6 LP)、學習伴隨的學科教學法實習(studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum)90小時(3 LP)和補充的學習伴隨的實習(zusätzliches studienbegleitendes Praktikum)90小時(3 LP)。其次，學生必須到生產、加工、貿易和服務等公司接受8週企業實習。

(四) 自由選修：主幹中學教師培育課程在自由選修領域，學生必須修習180小時(6 LP)與任教學科有關的自由選修(freie Bereich)課程。

(五) 家庭作業：主幹中學教師培育課程在家庭作業領域，學生必須修習360小時(12 LP)的家庭作業(Hausarbeit)課程。德國主幹學校教師職前培育中的教育課程包括教育科學(普通教育學、學校教育學、主幹學校教育學、學科教學法...)、學校教育實習、自由選修、家庭作業(用粗黑體字表示)。在德國主幹學校教師職前培育課程中，學生必須修習6390小時(213 LP)，其中教育課程佔2880小時(96 LP)。



結上，以頒授學位的課程聯結較佳，比較具有系統性，但是比較無法立即反映國家社會和學校需要；而非學位性的課程聯結較差，比較缺乏系統性，但是比較多元且能立即反映國家社會和學校的需要。在這些課程中，普通課程（特識課）在談到與教育或教師有關的主題時，會帶領學生到學校參觀見習；而教育專業課程在談到倫理道德或宗教教育時，也會與普通課程（特識課）相互呼應，增進師資生學習的效果。在教育專業課程與實習課程的聯結上，教師會讓學生在碩士階段修習教育專業課程時，就到學校參觀、學習和試教，瞭解學校實際的情況，等到碩士階段正式進行核心實習時，自然能夠很快的進入狀態，得到比較好的實習效果。至於在職進修課程方面，頒授學位的課程與職前師資培育課程銜接良好，課程規劃和安排也比較具有系統性，因此聯結的比較好，而非學位性的課程聯結則比較一般。

三、主要特色

德國教育不僅具有相當可觀的實施成效，同時擁有卓越的師資水準，這些應該歸功於師資培育課程。具體而言，德國師資培育課程擁有下列特色（Hummel, 1999: 119-134; Schmitt, 1994: 3; Terhart, 2000: 13-21）：

一）兼顧教育理論與實際：職前師資培育制度分為修習「師資培育課程」和「準備服務期」兩個階段，其師資培育課程包含教育學科、任教學科、教材教法和學校實習課程的學習，能夠兼顧教育理論與實際，對於未來教師基本能力的培養幫助非常大。

二）師資培育的課程多元：「師資培育課程」的規劃包括普通教育學、學校教育學、心理學、社會科學、民族學、神學、哲學、任教學科、教材教法和學校實習等課程，可以說內容相當多元，有助於奠定教師的人文素養。同時修習「師資培

育課程」的學生必須擁有兩個專長領域的任教學科，這種制度有利於學生將來學校的教學。

（三）重視教師人格的陶冶：在教育科學課程中普通教育學佔有重要的地位，其課程內容非常重視教育概念、專業倫理和博雅教育的學習，主要範圍包括了人類本質、教育行動、價值教育、審美教育和教育關係等問題，不僅有助於學生教育專業倫理的養成，同時對於教師人格的發展影響很大。

（四）教育實習的時間較長：「準備服務期」就是教育實習，時間長達 12 個月至 24 個月，不僅安排優秀的輔導教師來協助實習教師，同時規劃教育討論課程、旁聽見習、教學實習和各種學習活動，有助於實習教師獲得豐富的教育經驗和教學技巧。

（五）融入重要議題的討論：德國中小學教師在職進修課程能夠配合國家政策的需要和世界潮流的演變，各邦在學位課程之外開設各種新興議題的課程，兼顧教育專業課程和任教專門課程，滿足各級學校教師的需求，補充大學院校職前師資培育課程和在職進修課程的不足，讓學校教師在重要議題的討論過程中，增進其教師專業的發展，相當值得我們加以重視。

參考文獻

（略）



米香福田～香田村

香田國小 周金木 校長

有一畝田、一隻校狗、十多隻鴨、農夫和一群師生，以感恩和惜福的心，耕耘一塊福田，我們在建立一個「自然」、「健康」、「成長」的學習園地～『香田村』。

「彰化有個民俗村，二林有個香田村。」

我們學校位於二林鎮南邊，是一所偏遠的農村小學，我們有一塊 1.3 分的稻田，是我們稻米課程的學習園地，從整地、插秧、放鴨子、施肥、除草、趕鴨子、收割、晒穀等農耕的步驟，結合在學校的本位課程裏，我們按照「春耕、夏耘、秋收、冬藏」四季的時序，讓孩子能夠親身體驗農家生態的生活。

走進我們學校校門口就可以感受到早期農家的氛圍，裡面有一畝快樂農園、一座源源不絕的水車、一輛古樸厚實的牛車、一台粒粒分明的風穀等氛圍，突顯出早期農家生態的原貌。我們的孩子最喜歡利用本位課程時，或是下課時間，去開心農園玩水車，更歡迎大朋友、小朋友到我們學校來體驗這些好玩的課程，我們會準備好吃的麻糬、御飯糰，還有爆米香，來招待各位。



「香田村裡有工坊-巧思工坊」

生活中有許多的東西，我們常常不經意的將它丟棄或是回收，往往不知道這些東西，其實可以透過巧思創意，運用我們的雙手，將它變成一件藝術品、或是生活上另一件用具。「巧思工坊」就是希望孩子能夠養成知福惜福、愛物惜物的觀念，透過雙手親自來體驗，運用寶特瓶製作環保風車、花籃、水罐，將校園的枯枝製作成各式各樣的裝置藝術品，把我們最熟悉的石頭，彩繪成各種魚類、動物，還有其他很多的媒材，都可以做成各式各樣玩具及裝飾用品。

石頭馬賽克是我們佈置校園的創作媒材，我們運用石頭、磁磚、珍珠板等，彩繪我們的校園，我們有一面大型的海中世界，一座好玩、好用的水車，四座學校特色的洗手台，還有威尼斯式風格的班級馬賽克，透過這些藝術媒材，發揮孩子的創意及巧思。



綜合活動教材教法

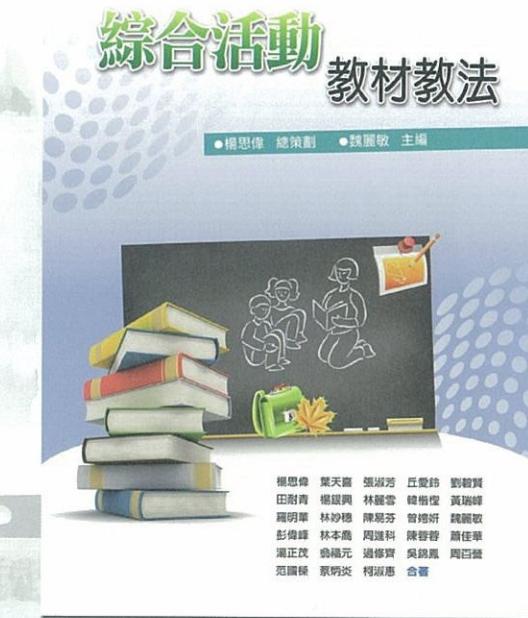
國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理研究所 林政逸助理教授

「綜合活動教材教法」一書是由國立臺中教育大學楊思偉校長總策劃，國立臺中教育大學人文社會暨藝術學院魏麗敏院長主編，由多位綜合活動領域專家教授以及中小學校長、主任、教師合著，並由五南出版社於 2010 年出版。

本書內容分為理念篇與實務篇，理論篇包括第一章綜合活動學習領域的理念與內涵，針對九年一貫課程 90 暫綱、92 課綱、97 課綱等三次課綱對於綜合活動學習領域的理念與內涵。第二章綜合活動學習領域之學理基礎，分別檢視當代哲學與心理學領域之理論學說，探討符應綜合活動領域理念與內涵之觀點。第三章綜合活動學習領域能力指標的解讀與教學轉化，分析綜合活動學習領域課程目標的層級性，並解析 97 課綱綜合活動領域四大主題軸能力指標的重點意涵，並闡釋能力指標轉化的意涵。第四章國民小學綜合活動學習領域學校課程計畫之撰寫與評鑑，針對綜合活動學習領域學校課程計畫深入探討。第五章綜合活動學習領域的教學實施與評量，分析綜合活動學習領域教材內涵與教學的實施，並分析該領域評量實施的原則與進行範例解析。

第二部分實務篇包含自我探索、自我管理、尊重生命、資源運用與開發、人際互動、社會關懷服務、尊重多元文化、危機辨識處理、環境保

護，以及生活管理、適應與創新等多項主題之核心素養內涵與實施。另外，第十五章則是探索體驗教育融入戶外生活設計與實施，分析探索體驗教育的內涵、源起與理論基礎，也說明探索體驗教育的實施流程與課程規劃結構，最後並針對探索體驗教育融入戶外生活教學進行活動設計。



國立臺中教育大學人文社會暨藝術學院魏麗敏院長 主編
多位綜合活動領域專家教授以及中小學校長、主任、教師 合著

五南出版社 出版



各國師資培育改革政策之實施與發展

國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理研究所 林政逸助理教授

「各國師資培育改革政策之實施與發展」一書是由國立臺中教育大學楊思偉校長主編，各章分由楊校長與翁福元、梁福鎮、黃照耘、林彩岫、游自達、楊銀興、呂錘卿、陳木金等多位教授撰稿，並由五南出版社於 2010 年出版。

本書共分兩大部分，第壹篇國際比較篇，各章探討日本、英國、德國、法國、加拿大、新加坡與中國大陸之最新師資培育改革趨勢。

第一章探究日本西元 2006 年的教師教育改革方案，主要目標在提升教職課程水準，推動強調理論與實踐結合之教職專業研究所，培育出具有實踐性質的教師，以及重視績效責任的教師評鑑與教師證照制度等。第二章英國師資培育改革著重於建立師資培育之大學與國民中小學之間的伙伴合作關係，建立高效能的師資培育制度管理體系。第三章分析德國師資培育改革強調引進學士 / 碩士學位制度，改善師資培育中心學生遴選方式，加強學生輔導的措施，訂定師資培育標準，以進行教育學科、專門科目和教材教法等課程的改革，強化對大學的師資培育之大學進行評鑑。第四章說明法國師資培育制度焦點在於「師培模式之碩士化」，加強大學與師資培育學院在教學相關議題之實務研究發展，以及教師基本能力參照之制定。第五章探討加拿大 2000 年以後師資培育政策受到教師人力規模和對教育本質看法的影響，希望培育出能參與世界的公民、塑造融合、平等、永續的社會。其師資培育政策大多著重在針對初任教師之師資培育制度以及對研究所師資培育課程改革之回應。第六章分析新加坡方面，近十餘年來致力於教師資格條件的提升，也廣開師資來源，以優厚的條件向海內外及社會各界招募菁英，以提升教師素質。同時，新加坡在師資培育上非常重視人格與情意的培養，透過各項有形的規定與無形的社會責任賦予，不但要

求師資生成為「經師」，更要做為「人師」。第七章探討中國大陸近三十年的師資培育發展有四項發展趨勢：師資培育開放化、師資培育之大學化、師資培育一體化（職前培養、職初培訓和職後繼續教育加以整合）、師資培育部分公費化等。

其次，第二篇政策分析篇，第八章分析「提升中小學教師素質之內控機制 -- 教師專業發展評鑑」的推動。教師素質的保證機制大致分三個部分，一是職前培育階段，二是實習考證階段，三是在職服務階段。從教師專業發展評鑑的精神與內涵加以分析，我國須逐步建立合宜且可行的教師素質保證機制。如此，不但能有效回應社會對教師素質的要求，也能獲得社會的信任與尊重。第九章「從教師效能觀點談教師專業發展之構」，從教師效能來發展教師專業精神，以及從教師專業表現來建構教師專業發展指標，最後則說明建構教師專業發展體系之進修研習系統。



●楊思偉 主編

●楊思偉 翁福元 梁福鎮 黃照耘
游自達 楊銀興 呂錘卿 陳木金 合著



●楊思偉 主編
●楊思偉 翁福元 梁福鎮 黃照耘
游自達 楊銀興 呂錘卿 陳木金 合著
五南文化出版社 出版