



師資培育

專業
通訊

Professional Teacher Education Newsletter

育之光 師範尤尊
華民國師範教育學會

NO 22

2011.09.30

目錄

發行人的話、總編輯的話 02

最新消息及教育改革動態 03

我國師資培育政策革新專欄 08

未來師資職前培育政策的革新建議

國立臺中教育大學校長 楊思偉

專題論述：各國師資培育革新趨勢 09

英國中小學教育專業課程整合與特識課程統整研究—翁福元

教育有愛專欄 15

一所「喚醒孩子實現自我」的學校

新竹縣大坪國小校長 曾俊賢

教育新觀點 17

開展師資培育的美學視野與作為

臺南大學教育學院院長 黃宗顯

新書介紹 18

班級經營—學說與案例應用

管理學：服務時代的決勝關鍵

學會快訊 20

中華民國師範教育學會活動快訊

本通訊封面照片攝於國立臺中教育大學校園一景

者：中華民國師範教育學會 / 編輯顧問：吳清基部長、陳益興常務次長、蘇德祥司長 / 發行人：楊思偉 / 總編輯：楊銀興

編輯：陳盛賢 / 執行編輯：潘逸璿、王紫妃 / 地址：403臺中市西區民生路140號 / 電話：04-22183396、04-22183576

編輯、印刷：吉昌企業有限公司 電話：04-22100002 / 中華民國05年3月創刊 / 中華民國100年09月中刊



師資培育領域包括職前、實習、在職進修三大階段，每個階段都非常重要，但要如何控管培育及專業發展目標，一直是大家所關注的。而目前世界各國都強調要訂定「教師專業標準」來統攝所有教師教育之各階段應達成之專業目標；我國也在這種世界潮流下，未來將公佈之師資培育白皮書，將會以教師專業標準作為上層概念，然後發展下層之專業表現指標，以及各類型教師、各領域教師之專業表現指標，相信未來若能整合完整之架構，對師資培育之系統化建構，將會有重大影響。

楊思偉 理事長

面臨未來少子女化之影響，各縣市政府都致力控管教師員額，並以代理代課方式處理教師缺額問題，這種處理方式，雖能解決暫時之問題，但對優秀人才進入師資行列、學校內教師世代交替、校園師文化之形塑、教師經驗之傳承等都將產生重大影響。大家皆知，如果沒有優秀之中小學教師，國之未來堪慮，今日在千頭萬緒之國家事務中，如果政府無法關心師資培育之重要，無法在未來師資培育暨藝術教育司成立時，多編列一些預算，好好從教師專業標準切入，培育優良師資著手，就不會優質之下一代，國家之人力素質也將落後於其他國家。

總 編 輯 的 話

教育最新消息本期刊登教育部最近推動的幾則措施，包括為落實輔導行為偏差學生，增置國民中學輔導教師人力，開辦「輔導活動第二專長學分班」9班；為遏止學生霸凌現象，辦理「學生事務與霸凌防治」在職進修學分班；修正新一期的「大學院校師資培育評鑑作業要點」，預計從101年起實施新一週期大學院校師資培育評鑑的工作；卓越師資培育獎學金將依據新一輪師資培育評鑑結果，加入受評為一等的師培機構也可以享有卓越師培經費補助的資格；亦即為增進偏遠地區教師的教學知能，將採到校輔導的方式，至偏遠地區辦理「生命、品格、性別」的巡迴輔導活動等。

臺中教育大學楊思偉校長及陳盛賢教授提出師資培育政策革新的三個未來方向：強化選才育才評才，以培育優良師資；因應國家需求培養特定師資；擴大師資缺額與提供公費制度以吸引優秀高中畢業生投入師資培育行列等。

專題論述部分由暨南大學翁福元教授，介紹英國師資培育的中小學教育專業課程及特識課程（普通程）的統整情形，文末並提出英國師資培育課程的特色。

教育有愛由新竹縣大坪國小校長曾俊賢校長撰文，介紹該校發展以藝術人文為主，並結合生活經驗主題式學習，包含專題研究、自然探索、音樂學習、美的分享、自主（組）社團、多元智能、品格教等七大類課程，該校的特色足以提供其他學校借鏡。

在教育新觀點方面，本期由台南大學教育學院院長黃宗顯教授，論述「開展師資培育的美學視野與為」，黃院長認為過去國內師資培育偏重科學性的應用，較少投入美學的視野與作為，因此提出三項後美學視野可以應用於師資培育的做法，觀點非常新穎。

最後的新書介紹，由林政逸教授導讀「班級經營—學說與案例應用」及「管理學：服務時代的決勝鍵」，林教授以言簡意賅的方式加以說明，可以讓讀者快速了解該兩本著作的精髓。

感謝本期各篇作者的惠賜鴻文及編輯群的辛勞。

最後，感謝惠賜本期稿件的各位作者及編輯們，你們辛苦了。

HOT 最 新 消 息 NEWS

【教育部積極推動教師在職進修，並增進教師專業知能】

為落實輔導偏差行為學生，充實學校輔導人力，立法院於民國100年1月12日三讀通過國民教育法第10條修正案，明定自101年8月1日起，國民中學每校置1人專任輔導教師，21班以上之國民中學每校再增置1人。因此，自101年8月起5年內，須逐年增置1,288名專任輔導教師。

為強化國民中學教師輔導知能，並充裕國民中學輔導教師人力，教育部依據「師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點」協調師資培育大學開辦「國民中學教師在職進修 - 綜合活動學習領域輔導活動主修專長第二專長學分班」，共計有國立臺灣師範大學等校辦理計9班。

本學分班是為充裕國民中學輔導人力，並增進教師輔導專業知能，修畢各校開設之學分班課程，將可依「師資培育法施行細則」第7條規定辦理「綜合活動學習領域輔導活動主修專長」加科登記。教育部專案核定師資培育之大學辦理本學分班期程截至102學年度止，教育部呼籲凡符合各學分班報名資格，並有意願擔任國民中學輔導教師者把握機會，踴躍報名參與，各學分班開班資訊，已公告於「全國教師在職進修資訊網」(<http://inservice.edu.tw/index2-3.aspx>)，歡迎上網查閱。

【品質保證，專業卓越——教育部公告101年起實施之大學院校師資培育評鑑規劃與實施計畫】

教育部（以下簡稱本部）於本（100）年5月4日修正發布「大學院校師資培育評鑑作業要點」，並於5月16日對外公告「101年起實施新一週期大學院校師資培育評鑑規劃與實施計畫」，建立師資培育品質保證制度，以持續落實「優質適量」培育中、小學及幼稚園專業教師之政策目標。師範／教育大學、藝術與體育類及99年度大學院校師資培育評鑑（以下簡稱本評鑑）列為二等之師資培育大學，都將於101年接受評鑑。

為確保多元培育制度下之教師素質，強化學生修習師資職前教育課程之輔導，本部自94年起每年辦理本評鑑，定期檢視各師資培育之大學（以下簡稱各校）師資培育辦學成效，獎勵辦學績優、輔導需要改進、停辦成效不佳之培育單位，且運用評鑑結果核定調整受評各校師資培育規模，或施予停辦、停招及經費獎助、補助等措施。

鑑於本評鑑上一週期評鑑作業已於去（99）年執行完成，為精進評鑑制度，確保培育品質，本部會同財團法人高等教育評鑑中心基金會（以下簡稱評鑑中心）根據前期評鑑實施成果、歷年評鑑委員建議事項及目前中等以下各級學校教學需求，同時參考大學系所評鑑制度與國際師資培育評鑑發展趨勢，著手規劃新一週期本評鑑實施計畫，經召開多場公聽會、座談會與諮詢會議廣納意見，並依師資培育法規定提請本部師資培育審議委員會審議通過後，研修完成本評鑑作業要點、評鑑指標及實施程序。



【未來師資職前培育政策的革新建議】

國立臺中教育大學校長 楊思偉

國立臺中教育大學教師教育研究中心助理教授 陳盛賢

師資職前培育階段是奠定教師專業能力的最鍵期程，應以教師專業標準為核心，秉持傳授業與解惑的師道精神加以培育，培育出具教育愛、專業力、執行力的新時代教育良師。量當前師資培育環境所需，衡酌未來社會時代變革，師資職前培育政策的革新方向有三：強選才育才評才以確保優質專業師資，因應國家社會需求以培育特定師資，擴大教師缺額與提供費生來吸引學生投入教職。

民國 83 年師資培育多元化政策後，擴展師培育來源，並以儲備制精神培育師資，欲以競方式掄取良師，是一個參照新自由主義精神的師資培育政策，且也因為此項改革讓師資生的培育進入新的教師人力管理階段；但是也因為後來人口結構少子化與超額教師問題，讓優秀學考量未來的任職機會問題而卻步；再者希望藉結果導向的競爭與檢核來控管師資生素質，一面無法檢核教師態度，一方面檢定考試無法檢所有教師能力，而讓這項機制效能受到影響。

未來應主動至優質高中職招才，研擬相關師性向量表來適切選才，並以教師專業標準來規師資培育課程，重視師道精神與品德培育，強具有博雅心智與批判思考能力，精進各教育階師資專業能力，統整各階段類別的教師專業課，增加實務化的教學實習課程，強化任教學科專門知能與教材教法，培養師資生具備各項新議題融入教學之能力，以因應現今變遷快速的社會趨勢等方面著手，另協助發展師資生學習檔案系統，透過不間斷省思的歷程，協助師資生對教育以及教師職務能有更完整的瞭解，並檢核

師資生基本能力以評才，而可確保師資培育素質。

面對全球化發展，國際跨國人口大量流動，勞動移民與婚姻移民快速增加，衍生出新移民子女的教育需求；再者學習華語熱潮，產生華語文師資需求；其次，為有效提升原住民族地區教育品質，必須充裕並健全發展原住民族的教育師資；再者，因我國學生在國際學生評量中成績名列前茅，未來可經由簽署國際合作協議，培養具備英語教學能力的數理專長師資，以輸出師資，進行跨國教學。此時規畫全球化時代的教育發展、多元文化教育、原住民文化相關課程，培育現行原住民一般師資、新移民師資、海外臺灣學校師資及僑校師資，即有其因應社會時代需求的必要性。

未來每年全國至少提供 1% 整體教師數之教師缺額，提供儲備教師投入中小學與幼兒園，以活化校園內教師文化，避免教師結構斷層，再者亦可提高青年學子投入教職的意願；公費培育師資不僅具有國家重視師資培育的象徵意涵，且公費培育的誘因可以吸引優秀學生投入教師工作，有助於教師素質的提升，未來朝向「競爭型的公費制度」，以嚴格的精進輔導歷程，確保公費生培育素質。

傳播教師志業精神，提供足夠誘因，找到優質人才，提供專業課程，考量社會時代所需，培育新時代良師，乃是未來師資職前培育政策之重要革新方向。

【英國中小學教育專業課程整合與特識課程統整研究】

國立暨南國際大學教育政策與行政學系 翁福元 教授

壹、前言

英國之師資培育制度或教師教育向來是其他國家參考學習的對象，英國政府也經常為了因應社會的需求與國家發展的需要對教師教育進行大幅度的改革。英國教師教育之改革可以說是一直不曾間斷過，在 1970 年代，《羅賓斯報告書》對於英國當時教師專業素質的低落就提出相當嚴峻的批評與割切的建議，而且進一步要求更嚴格的進行師資訓練，加強教師在科學、哲學、歷史與各種形式知識的涵養 (Lawson and Silver, 1973: 415-419, 436, 458-459; Wilkin, 1996: 50-51)。到了 1990 年代，英國政府為了因應其人力素質低落與學生學業成就落後的現象，對教師教育又進行大幅度的改革。

在 1990 年代之前，大學在英國師資培育上扮演主要的角色，從 1990 年代開始，主要進行師資培育的機構從大學轉移到經由 OFSTED 認可而與附近大學簽約的中小學，到 2010 年，英國政府為了提升教師素質、擴大師資來源，乃於 2010 年 11 月公布 *The Importance of Teaching in Schools* 之白皮書，其師資之來源在以 PGCE 為主要管道之外，另外增加了其他的管道，其中以大學部學生與軍職退役人員可以成為師資生最為特殊，這和當前普遍提高教師學歷和主張教師學歷碩士化的國際趨勢似乎顯得背道而馳。

貳、英國中小學師資培育教育專業課程

英國教師教育的課程以模組化課程為主 (Modules) 目前英國中小學的教師教育課程都很

重視班級和學校實務的學習，因此，班級經營與學校實務的課程在其職前教師教育課程中佔有相當大的比例：在 120 學分裡學校實務的課程佔了 30 學分。雖然英國教師職前教育的管道有：Postgraduate certificate in education、School-centred initial teacher training、The Graduate Teacher Programme、Teach First、Overseas Trained Teacher Programme、Registered Teacher Programme、BA/BSc with QTS、Bachelor of Education、及 Assessment-based training 等多種途徑，但是 PGCE 仍然是主要的途徑。PGCE 的課程主要在發展教師的教學技能，但重點不在於師資生將來要任教的科目，因此，師資生在接受師資培育訓練之前，就應該要具備良好的學科知識。此一 PGCE 教師教育課程全時師資生通常一年可以完成，部分時間師資生則需要兩年才能完成。小學職前教師教育的課程主要包括：教育專業、學校實務、課程研究、與專長科目等部分；中學職前教師教育課程主要包括：專業研究、學校實務、與專長科目等三部分。英國政府希望透過這些課程要素來培養師資生之專業投入、專業知識與理解、以及專業技能。一般師資培育機構通常依照這些要素規劃其教師教育課程。以下茲以 Exeter 大學的 PGCE 課程為例，以明其大要。

一、小學教師

在英國教師不是公務人員，欲擔任教師者必須參加相關之師資培育課程，取得合格教師資格後，才能成為正式教師。在英國小學教師的訓練通常以包班制為主，但是師資生也可以選擇一個以上的科目做更深入的研讀，通常她們將來到學校任教之後，將擔任學科主任或學科協調主任



、英國中小學教師在職教育課程

在英國，參與繼續專業訓練是教師聘約上之一項責任之一，但是教師究竟應該參加多少的繼續專業發展，英國政府並沒有相關的辦法或規定，通常視教師之需求與資源之取得的情形來決定；英國政府將教師之繼續專業發展的權限授權各所學校，每一所學校可以依據其學校發展計畫決定其教師繼續專業發展之需求 (Higginson, 2007, p. 28)。英國教師繼續專業發展包括正式與非正式的活動，二者都是以增進教師教學實務為主，其主要活動類型包括 (Higginson, 2007, p. 28)：校內繼續專業發展、校際繼續專業發展、外繼續專業發展。

、英國中小學教師教育課程特色分析

、教育專業課程與其他課程的聯結

由以上的介紹可以看出，英國教師教育之職前課程主要由各師資培育機構—大學與師資訓練校—與大學合作之中小學共同完成的。其主要的繼續專業訓練的場所在中小學，不像以往是在大學，國政府甚至於計畫模仿教學醫院，成立「教學校」(Teaching School)；其課程重點主要在培養未來的教師能夠針對相關教育議題進行教學服務之精熟，不僅要能夠精熟於教學技能，還要實地瞭解其教學問題發生原因，以及培養自我思考與問題解決之能力，朝向能執行教學研究並由研究達到師資培育專業化之目標。

、教育專業課程的特色

英國中小學教師師資職前培育教育專業課程有下列的特色：

一) 兼顧理論與實務

英國國小教師師資職前培育教育專業課程除重視教育理論、教學理論、與相關實務的研究之外，對於國定課程所規定的科目，尤其

是英文、數學、與科學等核心科目的教學理論與教學實務—尤其是在實習學校的教學實習，都相當的重視。

(二) 重視教學實務的訓練

根據前面介紹的內容來看，英國國小師資職前教育專業課程將近有三分之一的時數是在聯盟小學和伙伴小學進行的，其重點包括教學技能與實務的學習，以及班級經營的實際進行，相當重視教學實務的訓練。可以說是一種「做中學」的師資培育課程。

(三) 多元彈性，因應學生不同需求

英國的小學師資培育課程頗為重視師資生的個別需求與情況，因此師培生可以依自己的情況、生涯規劃、與需求和師資培育機構討論後，可以依自己的情況規劃或選讀師資培育課程，其在修課內容、學習進行方式、和修課期限，都可以有彈性的作法。

(四) 師資培育合作機構密切合作嚴格分工

英國目前師資培育的模式採取一所高等教育師資培育機構和數所聯盟小學合作之培育方式；大學和小學各司其職，在密切合作之中，又有嚴格之分工，彼此之權利義務皆簽訂有契約或是備忘錄，以明其權責。

(五) 再現傳統師徒制的精神與特色

當前英國教師職前課程十分重視師資生到聯盟小學或是住家附近的小學進行實際的教學演練與班級經營，同時也很重視師資生與輔導教師的討論與聯繫，這些種種可以說是英國十八世紀和十九世紀之師徒制的師資培育制度傳統的精神和特色的再現。當然在再現傳統師資培育之師徒制的精神與特色，也十分重視師資培育之理論含蘊及實務的演練。

參考文獻

(略)

一所「喚醒孩子實現自我」的學校

新竹縣「多元智能課程計畫」實驗小學簡介

新竹縣大坪國小 校長曾俊賢

大坪國小成立於1946年8月，學校位於新竹縣北埔鄉大坪溪旁的山腰上，屬偏遠地區小學，由於社會結構改變，原屬本校學區內之學齡兒童驟降，只剩30餘位左右，有面臨裁校之危機。為維持學校永續發展，91學年起引進民間文教基金會及整合家長共識，向縣府申請試辦多元智能實驗課程教學，採開放學區制，提供新竹縣家長更多教育選擇權，經多年努力經營，頗具績效，學生數已達百位上下。大坪已成為新竹縣深具特色人文教育學校，並且是縣內唯一實施多元智能實驗課程的小學。

我們的理念

本校理念來自美國迦納 (Howard Gardner) 教授的「多元智能論」，教授認為每個人都擁有八種以上的智能，學校應該營造多元適性的教育環境，引導學生展現優勢智能，創造孩子擁有不同的個人成功經驗。所以我們重視智能發展的基礎：「感覺」，也就是發掘孩子的五觀六感，讓孩子做好所有學習前的準備。我們允許孩子用他最擅長的方式學習，並接受不同的步調，讓學習的過程成為一首動人的“樂章”。

我們的特色—主題式學習課程

我們發展以藝術人文為主，並結合生活經驗的主題式學習，以達到學習力的啟發。在三年一輪之主題之下規畫了多元之學習課程包含有：專題研究課程、自然探索課程、音樂課程、美的分享、自主(組)社團、多元智能舞台、品格教育及三年一度總體課程成果發表以兒童戲劇之方式公開展演等。

◎專題研究課程

專題研究是以年度主題課程為範疇。帶領學生，學習「如何學習」包括選定主題、搜尋資

料、掌握重點、進行文獻探討。學期末之研究報告，以多元方式呈現與發表其研究成果。專題研究是吸收率最高的學習方法，不僅幫助孩子了解問題，亦能讓孩子嘗試解決問題，讓孩子成為學習的主人。

◎自然探索課程

大自然「就是我們的教室」，我們希望透過學校周遭自然環境體驗，喚醒孩子對大自然主動探索的學習及愛護自然環境的精神，是生態教育的重要課程。

◎音樂學習課程

在音樂學習課程，我們將小提琴課列為低年級必修課程。希望透過樂器的學習，啟發孩子的手感、音感等多重感官的感受，進而培養專注力。中高年級學生則以樂團方式培養團隊精神，樂團有絃樂社團及傳統客家八音社團(內含二胡、揚琴、嗩吶、鑼鼓四組)。

◎美的分享課程

孩子透過每天一篇「美的分享」，以文章或繪畫(低年段)，來表達一天中之點點滴滴的「感覺」與省思。目的在養成學生紀錄的習慣以提升提升學生寫作的能力，是親、師、生分享互動的園地。

◎自主(組)社團課程

藉由形形色色的社團，孩子不僅享受「抉擇」的樂趣並培養「自主」的能力，透過社團發展多元興趣與社群人際關係。

◎多元智能舞台

讓孩子主導並設計品格實踐短劇，提供上台表演及觀摩的學習環境，是孩子建立表達能力與展現自我的最佳管道。



品格教育課程

讀經

藉由讀經讓孩子了解品格的範疇，並導入課及分享，讓孩子能在生活中體驗、實踐及省，而養成良好習慣及態度。

蜜蜜甜心派

藉由品格故事短片欣賞，以生動活潑討論方，讓孩子省思分享，陶冶孩子優良品格。

貓頭鷹家族（OWL）

以全校混齡方式，分組建構貓頭鷹家族，其色，在家族活動中以討論、觀摩、競賽的學習式凝聚家族共識，學長姊們（大貓頭鷹）亦負協助指導、照顧學弟妹（小貓頭鷹）的責任，由家族學長制，培養孩子們互動、互助、互愛神，營造全校大家庭和樂氣氛。貓頭鷹家族的詞：（OWL）

Offering 奉獻：我願意奉獻自己，成為別人的祝福。

Wisdom 智慧：我願意追求智慧，成為別人的幫助。

Love 愛：我願意被愛愛人，成為別人的安慰。

總體課程成果展演

三年一次的舞台公演是大坪國小總體課程設中最精緻的一環，由非戲劇專業的師生共同創編劇、搭配家長親手縫製的服裝道具、舞台監，及全體學生的演出。親、師都樂意為孩子們構表演的舞台，在過程中彼此學習成長。更期孩子透過總體課程之規劃學習下，在未來之人舞台上能有最大之適性發展。



美麗的校園

成長中的學校

在大坪，我們的老師以極大的熱忱與愛心去包容與教育每個孩子，希望孩子享受快樂學習的過程，並培養出個別的獨特能力。數年來，在熱心家長的參與下大坪逐漸成長與美好。未來，我們將透過更密切的親師共同合作，開發更多元的各種體驗，以發展孩子的多元智能；期望結合家庭教育與學校教育，成為最適合孩子發展的自然人文教育環境。

附註：近年知名媒體採訪報導

親子天下 2009年2月「如何幫孩子選對學校」公校篇專題「用音樂開啓多元智能」推薦本校。

商業週刊 2009年3月獲商業週刊及TVBS-N「百大特色學校」專題「未來世界最需要的能力—學會如何學習和表達」報導



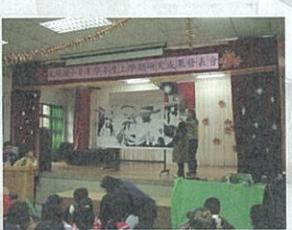
客家八音團獲邀參加北埔慈天宮前演出



弦樂團獲邀對外演出



藝術人文課程以多元方式(皮影戲劇)呈現



學期專題研究成果發表以畢卡索為研究對象



生態校園-蝴蝶花廊



開展師資培育的美學視野與作為

臺南大學教育學院院長 黃宗顯

培養優良師資向為師資培育機構所重視，亦為學生家長所期待。優良教師不僅能促進學生潛能開展，引導學生進行有效學習，亦能協助學生建立良好的自我觀念與品格。良師可以說是學生人生旅程中的貴人。學習歷程中有良師的啟迪與薰陶，是多麼幸福的事！學生渴望有良師，師資培育機構亦擬想造就一個個良師。

為了培養良師，以往國內師資培育機構非常努力研思和應用各種科學性的理論；然而現有培育良師援用的立論觀點，並非已窮盡，而是需要與時俱進和可再開展。基於此種看法，師資培育機構或許可以嘗試納入以往較少關注的美學視野與作為，以彌補偏用科學性理論的不足。

將美學的視野應用於師資培育，第一項可以實踐的作為是：培育師資生像藝術家般的感知和欣賞教育的主體----學生。偉大的藝術家能敏於感知不同素材的特性和可用之處。一般人看不到、忽略和未能珍視的素材，透過藝術家敏銳的知覺與思維，往往能加以善用和創造出令人驚喜的作品。學生是具有能動性和充滿各種發展可能性的教育主體素材，良師的根本要求在於能感知和欣賞不同學生身上具有的潛能和發展可能性，並善加促進其成才。

將美學的視野應用於師資培育的第二項可行作為在於：將「美是各種因素的組合恰到好處而令人產生愉悦感覺」的觀點應用於教育歷程。這項作為的要旨為引導師資生如何選用或因著既有教材，設計和實踐可以讓師生，甚至是其它觀賞

者產生共鳴、愉悦的教學活動。本此而行，教師在教學過程中有一種理念與實踐契合的創造性喜悅，學生在學習歷程中可以有一種快樂的體驗，家長和其它教育同儕觀賞者亦可以產生一種親歷性的感動。因此，教學活動的歷程是一種將各種因素組合恰到好處，而令人產生學習悅和感動的創造活動。開創教學活動歷程中的共鳴、愉悦與感動的美學性實踐，宜是當前師資培育可再努力的方向，也是目前學校教師引渡學生脫離學習苦境的出路。

另一項將美學視野應用於師資培育的要旨在於：實踐美學中的「自由與自主超越」精神。康德(I. Kant)在《判斷力批判》書中指出審美是一種「無概念的普遍性」，即美是不憑藉概念而令人愉悦的(鄧曉芒譯，2004)。這說明美學的上乘境界是解構既有框架、跨越疆界，達到一種自由與自主超越的狀態。應用此一概念於師資培育，有助於引導師資生掙脫既有制式思維和窠臼，朝向出神入化教學的美學境界邁進，也有助於啟迪其努力協助學生發展自主學習與自由思維。

美學領域有許多概念可以應用於師資培育。此一向度的視野與作為，國內學者過去較少深入探討和闡揚。本文限於篇幅，僅簡略提出幾項要點供參。有志之士何妨一起來關注和開展師資培育的美學視野與作為。

(鄧曉芒譯，2004。I. Kant 著。判斷力批判。臺北市：聯經。)



班級經營 - 學說與案例應用

國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理研究所 林政逸助理教授

「班級經營 - 學說與案例應用」一書是由國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導張民杰教授編著，並由高等教育出版社於 2009 年再版。

本書以案例作為理論和實務對話的橋樑，透過案例來了解班級經營實務並檢視理論，另外，希望透過案例教學法、案例討論與分析，豐富學習者班級經營的知識和能力。全書共有 37 則案例及評析、19 則相關學說概覽，以求理論與實務之間的來回討論。此外，因為作者認為班級經營最重要的就是師生關係、親師關係、教師間的同事關係、學生間的同儕關係、環境對班級經營的關係、教學對班級經營的關係，因此，本書以「關係」作為架構章節的核心概念。

全書共分九章，每章皆有描繪架構圖，包含本文、案例、案例評論與實務做法、相關學說概覽、問題與討論或教學活動建議等內容，最後還有自我評量題目和關鍵詞彙，並針對班級經營問題和技巧，做一些討論和練習。

第一章「緒論」介紹班級經營的意義與目的以及本書的撰寫特色與章節架構。第二章「建立班規與建立關係」，探討建立班規與程序以及建立班級的關係，闡述班級經營一開始就是要建立班規、班級結構與人際關係；第三章「教室環境營造與布置」，第一節分析教室的設施、設備與器材，第二節說明學生座位的安排，第三節則探討教室布置與維護；第四章「親師關係」，說明家長參與教育的重要性，其次說明親師溝通的實務做法；第五章「師生關係」，先分析教師與學生的角色，其次，依次探究師生間的關係型態、增進師生關係的技巧、教師對學生不當行為的處理；第六章「師生的同儕關係」先分析教師間的同事關係，其次分析學生間的同儕關係；第七章「教學與時間管理分別分析」班級的教學管理與

班級的時間管理；第八章「多元化的學生輔導」第一節探討學生個體間的差異與輔導，第二節分析學生團體間的差異與輔導，包括家庭背景、性別認同、情緒發展、適性發展等的說明與討論。學生個體間的差異與輔導包含身心障礙者（包含生長遲滯、注意力缺陷過動症、自閉症、學習障礙與憂鬱症）的教育與輔導，在學生團體間的差異與輔導方面，教師必須先瞭解學生多元文化背景的認識與輔導，多元文化下的班級經營策略包括：1. 教師應避免偏見和刻板印象 2. 尊重並欣賞學生的多元文化 3. 促進每位學生的學習成就。第九章「學校與教師的整體經營」，第一節說明學校的整體經營，第二節分析教師的整體經營，本章包括學校校規的制定，教、訓、輔三合一的整體策略對班級經營的重要性和作法，以及教師對班級整體經營的策略與作法，教師先選擇個人的班級經營模式，其次，選擇教師完成個人的班級經營計畫，最後，檢視教師個人的情意和態度。



張民杰教授 編著
高等教育出版社 出版



管理學：服務時代的決勝關鍵

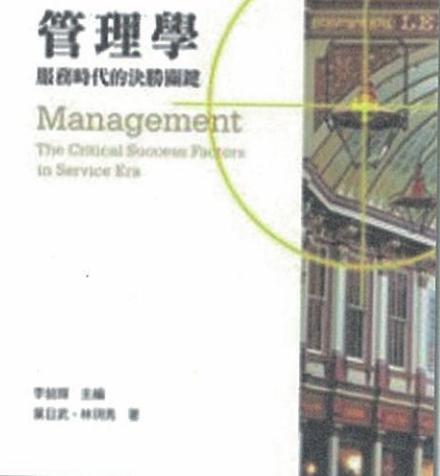
國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理研究所 林政逸助理教授

「管理學：服務時代的決勝關鍵」一書是由臺灣觀光學院李銘輝校長主編，玄奘大學國際企業學系專任助理教授葉日武以及國立高雄餐旅大學教授兼副教務長林明秀兩位教授合著，並由前程出版社於 2010 年出版。

本書融合理論與實務，內容涵蓋管理領域最新理論發展與研究發現，並輔以觀光、休閒、餐旅為主的服務業案例，特別強調「實作」觀點，藉由內文穿插之應用練習、章末之應用題與個案，以連結「理論」與職場「實務」。另外，本書結合精采的服務業案例，精心挑選 14 家國內外知名的服務業者，包括全球聞名的麥當勞、迪士尼、Marriott 飯店集團、百勝餐飲集團，以及國內知名的圓山飯店、85 度 C、鳳凰國際旅行社、國賓飯店等，將其與各章主題相關之經營管理活動納入章末個案。

本書前三章「管理學導論」、「管理思想發展史」、「管理環境」分別介紹管理的意義與重要性、管理者及其角色、古代的管理思想、科學管理學派、一般行政學派、行為學派、管理科學學派、權變學派、日本式管理，以及組織的環境及其分類等。第 4 章介紹文化價值觀、社會責任、與企業倫理；第 5 章規劃概論，介紹規劃的意涵與工具；第 6 章決策，介紹決策的理論、群體決策、決策之行為面以及決策工具；第 7 章策略規劃，談的是策略的類型、策略管理流程、策略規劃工具；第 8 章組織，介紹組織設計原則、工作與職務設計、部門劃分方式以及組織結構；第 9 章人力資源管理，介紹人力資源管理的內涵、人力資源規劃，以及資源活動：招募與遣退、甄選、教育訓練、績效評估、薪資福利管理，另外也介紹其他人力資源管理議題，例如勞資關係、生涯發展。

第 10 章領導，除介紹傳統的領導理論（特質論、行為論、權變理論）之外，也介紹較近期的領導理論，例如魅力領導、轉型領導、互易領導、服務領導、德行領導、中國式領導，最後介紹權力與政治行為。第 11 章溝通，除介紹溝通基本概念之外，另外也分析傾聽、表達與說服、協商談判與衝突管理。第 12 章激勵，分析激勵的各種觀點、重要的激勵理論。第 13 章控制概論，分析控制的基本概念，基本控制程序與跨功能控制。第 14 章績效評估與控制，分別分析策略層次的績效評估與控制、產銷層次的績效評估與控制、其他層面的績效評估與控制。第 15 章服務業管理，闡述服務業的八種服務特性：需求波動性、產銷不可分割性、無形性、勞力密集、地點選擇性、不可儲藏性、不可衡量性、異質性，最後，分析服務業的經營與管理重要措施。



李銘輝 主編
葉日武、林明秀 著
前程出版社 出版

【學會快訊 - 中華民國師範教育學會活動快訊】

一、最新消息

※本會預定與臺中教育大學合辦「師資培育的黃金十年國際學術研討會」，詳細資訊如下：

(一) 研討會地點

國立臺中教育大學求真樓一樓音樂廳與四樓會議室（臺中市西區民生路 140 號）

(二) 研討會時間

100 年 11 月 30 日（星期三）9：00~16：40

100 年 12 月 1 日（星期四）8：30~13：00

(三) 研討會內容

1. 專題演講講者與主題：

(1) 韓國首爾教育大學教育學院金鎬城院長

演講主題：韓國小學教師教育（暫定）

(2) 湛江師範學院院長羅海鷗院長

演講主題：海峽兩岸師資培育之比較（暫定）

(3) 越南大叻大學教授（邀請中）

演講主題：越南教師教育（暫訂）

2. 論文發表：共計六場次，預計 24 篇（論文具審查制度）

(四) 報名方式

請於 100 年 11 月 20 日（星期日）前利用線上進行報名，主辦單位將依報名先後次序受理，除統一於網站上先行公告通知錄取編號，並將以電子郵件通知報名結果，以利參加人員據以辦理相關請假及差旅事宜。

(伍) 聯絡方式

承辦人員：國立臺中教育大學教師教育研究中心 專任助理王紫妃小姐

電話：04-2218-3576 傳真：04-2218-3120

Email : lovefe@mail.ntcu.edu.tw 或 wlovefe@gmail.com

臺中市西區民生路 140 號 國立臺中教育大學教師教育研究中心

二、會員招募

本學會會員可獲師資培育最新訊息，定期寄送一年四期之師資培育通訊，並享有本會辦理所有活動之報名費優惠，本會將不定期舉辦各種有關師資培育與教育改革相關研討會，歡迎您的參與！

(一) 會員種類

依據本會章程，本會會員分個人會員、團體會員、名譽會員及學生會員等四種：

1. 凡贊同本會宗旨，對師範教育有專門研究，或對師範教育具有興趣者，由本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會個人會員（未滿二十歲，具學生身份者，為學生會員）。
2. 凡贊同本會宗旨之團體，經本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會團體會員。
3. 凡對於師範教育理論或實際工作之推行有重大貢獻者，經由理事會通過推選為名譽會員。

(二) 入會方式

1. 個人會員請填妥「中華民國師範教育學會個人會員入會申請書」，團體會員請填妥「中華民國師範教育學會團體會員入會申請書」並連同劃撥收據寄至本會【403 臺中市西區民生路 140 號國立臺中教育大學教師教育研究中心 中華民國師範教育學會 收】，經確認後將函覆申請會員知照。
2. 入會費用：依據本會章程，個人會員入會時應一次繳費會費新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。
3. 常年會費：個人會員常年會費為新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。個人永久常年會費為新台幣伍仟元。
4. 學會會費劃撥帳號：14826182 學會會費劃撥戶名：中華民國師範教育學會