



找回師道是十二年國教的關鍵

十二年國民基本教育的成功關鍵，或許不是課綱，而是我們是否有一批充滿教育愛、志業心、教學力的教師，以現代化的教育理念，落實傳道、授業、解惑之使命。目前的師資培育現況雖使學校教育更多元、更有特色，但是當我們常談教師的教學專業，較少涉及師道的建立，可能產生一種「沒有愛的教育專業」。

楊思偉 理事長

學前與中小學教師的工作特殊性在於「面對一群身心正在發展的未成年人」，教師的一言一行都會影響學生思維的發展，這也造成如果我僅將「教職視為一份糊口的職業、專業」時，照章行事的教育會讓學生感受不到價值意義，只會讓師產生一種專業的疏離，因此應將教師工作視為一種志業，教育才會有關懷與愛，此時才可能成就每一个孩子。師資培育的核心不僅在於智性學得，更是健全教師人格的形成，此即為「師道」。目前師資培育在零碎的、拼湊的教育學程中，不易讓師資生培養出足夠的教學力，一種過水式的修課過程，無法讓育愛在心中滋養。「只有生命才能啟發生命」，需要具有優質學前與中小學教學經驗的教師，以師徒對方式來精緻培育，才可能有好老師。

找回一份師道，讓教師與孩子親近，十二年國教就會成功；如果只有比序，只有多少學習領域時數，孩子的心卻不在學校時，教育改革是最大的諷刺。



教育為百年大計，而師資又為良好教育之根本，本刊物一直致力於成為提供師資培育多元觀點的場域，因此非常感謝本期作者群惠賜鴻文。在「最新消息」方面，教育部為推動十二年國教，在「十二年國民基本教育網站之影音專區」規劃製播 2 支宣導短片，歡迎讀者前往觀看。「師資培育政策革新」方面，由陳盛賢教授論述國小教師加註專長之可行性，文中提到可以參考醫學院培養醫師的進程，思考培育師資的課程及實習安排順序。

王欣宜 副秘書長

「專題論述」專欄則由黃照耘教授介紹法國中小學碩士層級師資培育課程並論述課程之特色，包括培養教師對教學實務進行研究之能力、重視教師外語與資訊網路科能力、以雙聯式原則整合大學及大學區所屬之中小學共同負責實習課程，及重視教師志業之倫理範等，可做為我國師資培育課程之參考。在「教育有愛」專欄則由南投縣仁愛鄉廬山國小吳松輝校長紹這所「賽德克·巴萊」搖籃的學校，該校雖為偏鄉小校，但卻充滿愛與特色，讓原住民孩子能抱著滿滿的希望上學，實屬可貴。

在「教育新觀點」方面，則由東華大學白亦方教授為文「面對師資培育的未來挑戰」，文中提出從以下幾方面去思考師培未來的發展：包括師培單位的課程彈性規劃、確立師培單位的核心價值、培教授第二專長開發以及研究成果的結合、師培中心與教育大學發展走向的確認，確實值得讀者深。本期的新書介紹，由林政逸教授介紹由五南出版社所出版的「師資培育黃金十年」一書，本書共集八篇文章，作者們對於師資培育的相關議題都提出精闢的論述，希冀能提供有志於師資培育的專學者及教師們參考。最後，感恩編輯的辛勞！也欣見本期內容能如此充實！

最後感謝各篇作者的惠賜鴻文，也感謝本刊編輯群的努力。

【教育部製播 2 支「十二年國民基本教育宣導影片」，已置於「十二年國民基本教育網站之影音專區】

為傳遞十二年國民基本教育之理念，並引導家長與學校教師對教育本質之體認，本部製播 2 支「十二年國民基本教育宣導影片」，並已置於「十二年國民基本教育網站之影音專區」(http://12basic.edu.tw/sub_02_06.php) 歡迎至該網站線上觀看。

影片內容簡介如下：

- ◆ 第一支短片 聽孩子說話
- ◆ 根據國高中生對目前教育的疑問：
- ◆ 為什麼學校上課只能老師講，學生只能聽？
- ◆ 十二年國民基本教育實施後，功課壓力會不會很大？
- ◆ 為什麼只有考試成績好，才是好學生？
- ◆ 為什麼學校除了段考外，還要考很多小考或評量卷？

面對這些潛藏在學生心裡沉重的疑問吶喊聲，傳達出臺灣整個教育大環境所面對及欲解決的問題。十二年國民基本教育的推動主要是在解決學生的學習困境，長期以來存在於老師、學生、家長之間的隔閡，造成三方溝通不良的問題，並喚醒老師和家長的反思，讓老師、家長產生共鳴。

- ◆ 對於學生升學和興趣的拉扯，有誰能指引他們走向正確的未來？
- ◆ 透過孩子的聲音，觸動我們內心深處的反思……

- ◆ 第二支短片 教學質變
- ◆ 常態分班 = 無法帶好每一個孩子？
- ◆ 升學壓力 = 學生只能被動接受課本知識？
- ◆ 教育向來都不是只有一套不變的方法，學習更不只能夠局限於教室。

臺東縣寶桑國中學生和全臺灣的莘莘學子，面臨著共同的教育問題：常態分班、考試升學壓力、老師單方面授課，學生被動學習。

致力於教學改變的楊惠如老師，藉由真實的動人故事，分享一路走來的成功經驗，透過老師、學生的互動與對話，呈現教學質變的過程中，師生雙方的改變，偏遠的學校、貧乏的資源還是可以透過教學方法的突破，來讓教與學雙方得到真正實質的效益，更可印證到十二年國民基本教育所要達到的目標，並不是擠到好學校，大學校才可以讓學生受到好的教育，2 年多的默默耕耘，成效卓著，他的教學模式和熱忱提升了孩子的能力，孩子更以卓越成就證明了自己。

她的努力不僅感動了家長和在校的老師，也得到家長肯定與學校的支持。

當老師和家長啟動決心改變的機制，全面推動並擴及到同儕和社會大眾，就能為十二年國民基本教育帶來良善的循環。

這一段真實動人的教學改變歷程，已經感動了無數的學生、家長和老師，更將在全臺點亮教學改變的火花，成為啟動十二年國民基本教育的最佳良善典範。

【教育部修正「持國外大學以上學歷申請認定修畢普通課程專門課程及教育專業課程標準」第二條及第五條】

教育部於 101 年 7 月 19 日以臺參字第 1010130998C 號令修正發布「持國外大學以上學歷申請認定修畢普通課程專門課程及教育專業課程標準」(以下簡稱本標準)第 2 條及第 5 條，以符合實務需求，次修正條文詳附表，主要修正重點說明如下：

- 一、第 2 條：將現行由中央主管機關辦理國外學歷採認的規定，修正為由中央主管機關或其委託之師資培育之大學辦理，以利實務作業。
- 二、第 5 條：修正初審的審查基準，考量知識衰退期，故改依申請人提出申請日之國內當時教育專業課程與專門課程應修科目及學分規定審查；如：申請人於今(101)年度 1 月或 7 月提出申請，則以今年度適用之最新教育專業課程與專門課程應修科目及學分審查，以符應教育現場實務需求及各教育階段別課綱規範；並增列五年過渡條款規定。

教育部希望透過本次修法作業，確保通過認定者皆具備擔任教師應有的專業能力，以兼顧師資素質多元化需求。

表：持國外大學以上學歷申請認定修畢普通課程專門課程及教育專業課程標準第二條及第五條修正條文對照表

修正條文	現行條文	說 明
二條 持國外大學以上學歷依本標準規定申請認定修畢普通課程、專門課程及教育專業課程前，應先由中央主管機關或其委託之師資培育之大學辦理國外學歷之採認。 前項國外學歷之採認，準用大學辦理國外學歷採認辦法第三條至第十二條之規定。 持國外大學以上學歷依本標準規定申請認定修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者，得檢具符合應修科目及學分規定之國內課程學分合併申請認定。	第二條 持國外大學以上學歷依本標準規定申請認定修畢普通課程、專門課程及教育專業課程前，應先由中央主管機關辦理國外學歷之採認。 前項國外學歷之採認，準用大學辦理國外學歷採認辦法第三條至第十二條之規定。 持國外大學以上學歷依本標準規定申請認定修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者，得檢具符合應修科目及學分規定之國內課程學分合併申請認定。	<p>一、為符應大學辦理國外學歷採認辦法及審查小組形式要件審查之作業流程，爰修正第一項，增列「或其委託之師資培育之大學」文字。</p> <p>二、其餘未修正。</p>

續附表：持國外大學以上學歷申請認定修畢普通課程專門課程及教育專業課程標準第二條及第五條修正條文對照表

修正條文	現行條文	說 明
第五條 審查小組辦理初審之方式如下： 一、普通課程：由審查小組依申請人修讀之大學所訂定要求學生修習之共同課程辦理初審。 二、專門課程及教育專業課程：由審查小組分別送設有該教育階段別、科(類)別、領域專長別師資培育之大學助理教授以上之學者三人初審。 前項審查基準規定如下： 一、依申請人提出申請日之國內當時教育專業課程與專門課程應修科目及學分規定審查之。 二、申請人修習之各科目學分數高於或等於規定之學分數時，採計該科目規定之學分數。 三、申請人修習之各科目學分數低於規定之學分數時，不予採計該科目之學分數。 四、申請人提出申請認定之科目得多科併同採認單科，不得單科重複採認多科。 五、非屬取得學歷所附成績證明(單)登載之課程，不予採認。 審查小組依前項規定辦理初審後，應將初審結果提報認定小組審議後，由中央主管機關認定之，並以書面通知申請人認定結果；認定通過者，得向師資培育之大學申請參加半	第五條 審查小組辦理初審之方式如下： 一、普通課程：由審查小組依申請人修讀之大學所訂定要求學生修習之共同課程辦理初審。 二、專門課程及教育專業課程：由審查小組分別送設有該教育階段別、科(類)別、領域專長別師資培育之大學助理教授以上之學者三人初審。 前項審查基準規定如下： 一、依申請人國外修習教育專業課程入學日之國內當時教育專業課程與專門課程應修科目及學分規定審查之。 二、申請人修習之各科目學分數高於或等於規定之學分數時，採計該科目規定之學分數。 三、申請人修習之各科目學分數低於規定之學分數時，不予採計該科目之學分數。 四、申請人提出申請認定之科目得多科併同採認單科，不得單科重複採認多科。 五、非屬取得學歷所附成績證明(單)登載之課程，不予採認。 審查小組依前項規定辦理初審後，應將初審結果提報認定小組審議後，由中央主管機關認定之，並以書面通知申請人認定結果；認定通過者，得	<p>一、鑑於我國高級中等以下學校及幼稚園教師應配合現行各教育階段別之課程綱要課程內容授課，爰持國外大學以上學歷者，擬採認普通課程專門課程及教育專業課程，應符合現行課程綱要規範之課程，以具我國教育現場實務需求之能力，爰修正第二項第一款，改依申請人「提出申請日」之國內當時教育專業課程與專門課程應修科目及學分規定審查。</p> <p>二、增列第五項五年過渡條款規定，以符合信賴保護原則。</p> <p>三、其餘未修正。</p>



附表：持國外大學以上學歷申請認定修畢普通課程專門課程及教育專業課程標準第二條及第五條修正條文對照表

修正條文	現行條文	說 明
<p>向師資培育之大學申請參加半年教育實習，成績及格者，由該師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。</p> <p>前三項初審及審議，均採書面審查方式辦理。</p> <p><u>本標準中華民國一百零一年七月十九日修正施行前，申請人已於國外修習教育專業課程者，自本標準修正施行之日起五年內，得適用原規定辦理。</u></p>	<p>向師資培育之大學申請參加半年教育實習，成績及格者，由該師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。</p> <p>前三項初審及審議，均採書面審查方式辦理。</p>	



【國民小學教師加註專長之可行性】

國立臺中教育大學通識教育中心助理教授 陳盛賢

依據教育部 98 年公布《中小學教師素質提方案》「強化師資培育品質」與「推動國小教育登照加註專長制度」策略，並納入目前師資培育白皮書（草案）的規劃方向「培育具有多領域學能力（含各項才藝）之國民小學師資，……國民小學師資培育之課程，因應未來教學需要，透過教育專業職前課程，培養教師具有：(1)大學習領域之基本教學能力，(2)特別強化語、數學任教能力，(3)取得其中一項學習領域專長能力證明」，而研議國小教師加註專長可行性。

有關國民小學教師加註專長的規劃，可參照目前國內醫師培育制度的發展。國內成為醫師的过程是國內外公私立醫學院醫學系畢業並考取國內醫師執照，取得醫師證書，其次，在各指定的醫院完成各專科指定年限訓練並參加專科醫師甄審，取得專科醫師證書。目前國民小學師資生完成職前師資培育課程與實習課程，並通過教師資格檢定後，取得教師證書，此後並無各教學領域專長的進階學習。倘國民小學教師於取得一般教師證後，可加註專長，可對某幾個教學領域的教學知能有更深入的知識，也有利於未來的教師專業發展。

臺灣目前有 12 所公私立醫學院，學生在一二年級主要是學習通識教育與醫學預科課程（包括物理、有機化學、醫學概論等），三年級則是基礎醫學課程，四年級為基礎醫學與臨床醫學整合課程，第五至七年為臨床醫學與臨床實習課程，所以取得醫師證時對於一般醫療都會有初步的基本知能。國內目前國民小學職前師資培育課程 40 學分，並無系統性規劃，未來可參考醫師培育制度，學生於一二年級主要是學習通識教育、教育導論課程（包括教育原理、教育理論基礎、教師論等）、各領域內容知識（例如：國語、數學等），二三年級則是基礎教育課程（例如學生發展與輔導、課程教學）、各領域教材教法，三四年級為教育制度、教學實習課程，並以「先檢定，後實習」方式而後參加教師資格檢定初試，取得實習資格，而後取得教師證書。

有關加註專長部分則是鼓勵師資生可在職前教育階段，先完成某一兩個教學領域專長專門學

分，於取得一般教師證書後，再加註專長。此為配合國小學童身心發展需求，並因應目前國小小班（全校 12 班以下）校數已達一半的現況（2659 所小學有 1342 所是 12 班以下學校），未來師資生修畢職前教育之七大學習領域基本知識與教材教法學分，可達成初步的包班教學所需，再強化國語與數學教學知能，次為加註一項專長，發展出「2+1」（2 為國語和數學等 2 項專長，1 為七大學習領域之中的 1 項專長）的國小師資專業知能。

國民小學教師的教學不應是「常識的教學」而是「專業教學」，如果國小教師加註專長制度，配合定期參加各教學領域之「繼續教育」課程，並發展出國內各教學領域之專業學會的甄審制度，完成中央 - 地方 - 學校的教學輔導體系與在職進修制度，應是未來可思考的教師專業發展方向。



【法國中小學碩士層級師資培育課程介紹分析】

國立暨南大學比較教育學系助理教授 黃照耘

壹、前言

法國師資培育制度改革在 2008 年末至 2009 年初由其教育部提出師資培育制度碩士化改革。新師資培育制度即碩士化計畫中，師資培育學院培育教師的流程，主要可分為五階段：大學學士階段、大學碩士階段、通過教師任用競試、第一年擔任教職階段、正式任用（黃照耘，2011）。

師資培育在未碩士化前，在職前培育課程方

面，有其全國統一性的共同架構規劃。此一全國性共同架構主要是以 2007 年「師資培育專責細目手冊實施行政通告」（Circulaire n° 2007-045 du 23-2-2007, Mise en oeuvre du cahier des charges de la formation des maîtres），用以詳細說明解釋師資培育職前與繼續教育之內容與實施方式（B.O.-MENSR, 2007）。在師資培育碩士化後，於職前課程組織方面，目前中央或全國尚未有統一完整架構，完全由各大學區之各大學個自發展。



、中小學碩士層級師資培育課程介紹

自 2010 年 9 月新措施開始實施後，各大學 (académie) 開始規劃師培課程計畫。在此用的個案分別是法國隆河 - 阿爾卑斯地區 (région Rhône-Alpes) 之格勒諾博大學區 (adémie de Grenoble) 格勒諾博第二大學 (iversité Pierre Mendès France Grenoble 2) 小師資培育與格勒諾博第三大學 (Université Grenoble, Grenoble 3) 國中或高中教授法語與國文學教師 (CAPES de Lettres modernes proposés dans le cadre des Master Littératures Master Didactique du français, langage et littérature) 的師培課程作以下介紹：

表 1 格勒諾博第二大學初等教育師資培育碩士課程分配表

第1學期			
課程名稱	課堂講座 (Cours)	小組實作 (TD)	歐盟累計學分 (ECTS)
1. 學科知識與研究（依據學士文憑分組）	165h (講座與實作)	18	
2. 教育專業實務	42h	6	
(1) 學校見習		12h	3
(2) 語文能力加強		30h	3
3. 基礎與多學科能力（二選一）	60h	6	
(1) 強化數學學科能力		60h	6
(2) 強化法文、史地、藝術學科能力		60h	6
第1學期總時數與歐盟累計學分	267h	30	

一、小學教師

在國小師資培育方面，隆河 - 阿爾卑斯地區之格勒諾博大學區國小師資培育主要是依據其大學區四所大學其現有相科系之屬性進行相關碩士層級之師資培育課程建構組織。在格勒諾博大學區，目前有關初等教育師資職前培育的碩士學位稱為「學校教育志業碩士」(Master mention Métiers de l'enseignement scolaire)。以擁有人文與社會科學碩士研究所的格勒諾博第二大學為例，其初等教育師資培育之入學資格是針對已具有歷史、地理、哲學、音樂學、教育學以及經濟學等六種學士文憑者，可以申請就讀，而碩士中之分組課程亦是依據學生既有之學士文憑 (UPMF, 2010a)。其碩士第一年與第二年之課程，請參考表 1：

續表 1 格勒諾博第二大學初等教育師資培育碩士課程分配表

第2學期			
課程名稱	課堂講座 (Cours)	小組實作 (TD)	歐盟累計學分 (ECTS)
1. 學科知識與研究（依據學士文憑分組）	110h (講座與實作)		12
2. 學科與人文社會科學研究	54h		6
(1) 發展心理學	18h		2
(2) 教育政策	18h		2
(3) 加強選修	18h		2
3. 基礎與多學科能力（二選一）	60h		6
(1) 強化法文、歷史地理、自然學科能力	60h		6
(2) 強化數學、自然與史地學科能力	60h		6
4. 基礎與語言學科能力		160h	6
(1) 強化數學科或法文學科能力（二選一）		30h	3
(2) 專業外文		30h	3
第2學期總時數與歐盟累計學分	284h		30
碩士第1年總時數與歐盟累計學分	551h		60

第3學期			
課程名稱	課堂講座 (Cours)	小組實作 (TD)	歐盟累計學分 (ECTS)
1. 教育專業實務		42h	6
(1) 學校見習		20h	3
(2) 教師任用競試初試筆試準備		32h	3
2. 資訊科技與外語	6h	54h	6
(1) 資訊科技與教育	6h	24h	3
(2) 外語與教育		30h	3
3. 其他與教育相關職業介紹	48h		6
4. 學科與教育志業	20h	100h	12
(1) 國小法文與數學教學		40h	4
(2) 學習心理學與個別差異	20h		2
(3) 強化包班多學科教學能力		60h	6
第3學期總時數與歐盟累計學分	270h		30



續表 1 格勒諾博第二大學初等教育師資培育碩士課程分配表

課程名稱	第4學期		
	課堂講座 (Cours)	小組實作 (TD)	歐盟累計學分 (ECTS)
1. 學科教學與教育志業（全責式實習）	12h	108h	12
(1) 國小法文與數學科教學		40h	4
(2) 國小體育與藝術科教學		30h	3
(3) 學習能力評量與瞭解學生群體異質性	12h	8h	2
(4) 擔任國家公務人員之認知與責任		30h	3
2. 教育實習檢討與研究論文		64	18
(1) 教育實習檢討		40h	12
(2) 研究論文指導	20h	24h	6
第4學期總時數與歐盟累計學分	184h		30
碩士第二年總時數與歐盟累計學分	454h		60
二年碩士總時數與歐盟累計學分	1005h		120

資料來源：Université Grenoble 2 Pierre-Mendès-France(UPMF)(2010b). *Master 1 Métiers de l'enseignement scolaire: spécialité Enseignement Primaire- Sciences Humaines et Sociales*. Récupéré de <http://www.upmf-grenoble.fr/OB99928753/0/ficheformation/&RH=ACTUALAUNE>

Université Grenoble 2 Pierre-Mendès-France(UPMF)(2010c). *Master 2 Métiers de l'enseignement scolaire: spécialité Enseignement Primaire- Sciences Humaines et Sociales*. Récupéré de <http://www.upmf-grenoble.fr/OB07479373/0/ficheformation/&RH=ACTUALAUNE&ONGLET=3>

、中學教師

在中等教育師培碩士化後之課程制定方面，本文於此主要以具有文學、外語與語言科學類科系的勒諾博第三大學國中或高中教授法語與法國文學（CAPES de Lettres modernes proposé dans le cadre des Master Littératures et Master Didactique du français, langage et littérature）的教師師資前培育課程作介紹，其碩士第一年與第二年之課程，請參考表 2：

表 2 格勒諾博第三大學 國中或高中法語與法國文學教師師培碩士課程分配表

第1學期			
課程名稱		上課時數	ECTS
課程模組 1：	1. 語言研究法與論文資料蒐集	32	6
語言研究法與	2. 語言科學	24	3
研究分組討論	3. 法文	24	3
課程模組 2：	1. 加強語文與文學知識能力	48	6
教師任用競試準備	2. 加強研究法語文法能力	36	6
課程模組 3：	法語教學方法（含實地現場觀望見習）	24	3
教師專業能力			
第一學期總時數與歐盟累計學分		188	30
第2學期			
課程名稱		上課時數	ECTS
課程模組 1：	1. 學位研究論文準備	32	18
語言研究法與	2. 外語加強（為可有可無之選修，主要	不限時數	0
研究分組討論	為使師培生能夠達到教育部要求教師應具有的外語能力資格）		
課程模組 2：	1. 加強語文與文學知識能力	24	3
教師任用競試準備	2. 加強研究法語文法能力	24	2
	3. 法語教學法口試準備	12	1
課程模組 3：	1. 法語教學現場實習（每週 4 小時）	24	3
教師專業能力	2. 法語教學現場實習檢討	16	3
第二學期總時數與歐盟累計學分		132	30
碩士第一年總時數與歐盟累計學分		至少 320	60



表2 格勒諾博第三大學 國中或高中法語與法國文學教師師培碩士課程分配表

第3學期			
課程名稱		上課時數	ECTS
課程模組1： 語言研究法與 研究分組討論	1. 文學理論	48	6
	2. 語言科學	24	3
	3. 法文	24	3
	4. 語文學院選修一門課	24	3
課程模組2： 教師任用競試準備	1. 教師任用競試筆試密集訓練	40	6
	2. 教師任用競試口試密集訓練	24	3
課程模組3： 教師專業能力	1. 法語教學方法（含實地現場觀摩見習）	24	3
	2. 教育制度體系認識	24	3
第三學期總時數		232	30

第4學期			
課程名稱		上課時數	ECTS
課程模組1： 全責式教育實習 與專業論文撰寫	1. 全責式教育實習（每週18小時）	108 h	15
	2. 教育實習檢討	24 h	
	3. 論文撰寫指導	12 h	
課程模組2： 教師任用競試準備	1. 教師任用競試第一次試教評鑑準備	48 h	7
	2. 教師任用競試第二次試教評鑑準備	36 h	5
課程模組3： 教師專業能力	1. 公務人員位階、義務與責任	8 h	1
	2. 學校教育認識	8 h	1
	3. 資訊科技於教學之運用	8 h	1
第4學期總時數		252 h	30
碩士第2年總時數與歐盟累計學分		484 h	60
二年碩士總時數與歐盟累計學分		至少 804 h	120

資料來源：

Université Grenoble 3 Stendhal (2010). *Préparation au CAPES de Lettres modernes*. Récupéré de http://www.u-grenoble3.fr/CAPLETMOD/0/fiche_01_formation/&ONGLET=3

三、法國中小學碩士化師資培育課程初步比較

依據表1與2之二例，整理出初等教育師培碩士與中等教育師資培育課程比較如下分析：

(一) 首先，雖然在師資培育碩士化後，其職前課程組織中央或全國並未有統一完整架構，而是交由各大學中具有相關專長的研究所負責。但就法國隆河 - 阿爾卑斯地區之格勒諾博大學區其初等教育師培碩士與中等教育師培碩士在教育專業課程方面的課程方面仍具有其一致性。此一致性首先在量方面，在歐盟累計學分方面皆占 72 學分（歐盟累計學分在碩士文憑方面為 120 學分）而在時數方面亦約是小時 570 小時左右。

(二) 而在質性方面，初等教育師培碩士與中等教育師培碩士在其教育專業課程方面安排仍有其差異，其差異可歸納如下：

1. 在初等教育師培碩士教育專業課程方面主要側重於培養國小教師包班多學科教學能力與了解學生學習發展心理與個別差異，並透過漸進式的不同類型的見習觀摩與現場實習使教師能體會其擔任國家公務人員之認知與責任以及在學校教育行政政策之認識。

2. 在中等教育師培碩士教育專業課程方面雖也有強調教育制度體系與對公務人員位階義務與責任以及學校教育認識，但由於中等教育教師為專科教師，因此其教育專業課程方面的課程安排則主要側重於教師專業能力之專科教學能力之養成，強化學科知識與教學現場實務之充份融合。

參、法國中小學碩士層級師資培育課程特色分析

就現行法國碩士層級師資培育課程之特色可歸納如下：

一、以培養未來的教師能夠針對相關教育議題進行教學實務之研究能力，以期達到能實地瞭解其教學問題發生原因以及培養自我反思與問題解決，朝向能執行教學研究並藉由研究達到師資培育專業化之目標。

二、特重教師外語溝通能力以及使用資訊網路科技能力，以期未來教師能夠進行中小學國際教育交流，使師資培育能夠在後續的在職教育階段更具有國際視野。

三、以雙聯式原則（*l' alternance*）整合大學與大學區所屬之中、小學共同負責師培生與實習教師在各級學校之實習，以利其對教育現場有更深入瞭解與強化其未來教學能力。

四、重視教師志業職務範疇之課程，使教師具有專業倫理與職業道德，了解教育體系與制度之發展現況以及教師應在學校與社會須扮演的角色，這些課程主要在實習檢討中進行，使實習教師初步體認國家付予其教化國民之使命。

參考文獻

- 黃照耘（2011）。法國初等教育師資培育制度演進與現況改革分析。*教育資料集刊*, 49, 185-224。
 Académie de Grenoble(2010a). *L'offre de formation*. Récupéré de <http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/spip.php?rubrique406>
 Académie de Grenoble(2010b). *Plan Académique de Formation Volet Institutionnel 2010 – 2011*. Récupéré de http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/IMG/pdf/PAF_COMPLET-4.pdf



démie de Grenoble(2010c). *Plan Académique de Formation Volet Etablissement 2010 – 2011*. Récupéré de

http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/IMG/pdf/PAF_E_Complet.pdf

luc, J.-L. (2008). *Le système éducatif : Un état de lieux*. Paris: Hachette Education.

letin Officiel du Ministère de l'Education Nationale (B.O.-MEN)(2010). Circulaire. n° 2010-037 du 25-2-2010,

Dispositif d'accueil, d'accompagnement et de formation des enseignants stagiaires des premier et second degrés et des personnels d'éducation stagiaires. *B.O.-MESR n°13 du 1^{er} avril 2010*. Récupéré de

http://media.education.gouv.fr/file/13/56/2/bulletin_officiel_men_13-01-04_10_141562.pdf

letin Officiel du Ministère de l'Education Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

(B.O.-MENESR)(2007). Circulaire. n° 2007-045 du 23-2-2007, Mise en oeuvre de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école: Mise en oeuvre du cahier des charges de la formation des maîtres. *B.O. Encart n°9 du*

1-3-2007. Récupéré de <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/9/encart9.pdf>

letin Officiel du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (B.O.-MESR) (2009). Circulaire. n° 2009-109 du 20-08-2009, Organisation de stage pour les étudiants en master se destinant aux métiers de l'enseignement.

B.O.-MEN n°31 du 27 août 2009. Récupéré de

http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/31/33/6/Bulletin-officiel-31-MESR_117336.pdf

letin Officiel du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (B.O.-MESR)(2010). Circulaire. n° 2009-1037

du 23-12-2009, Mise en place des diplômes nationaux de master ouverts aux étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement – rentrée universitaire 2010. *B.O.-MESR n°1 du 7 janvier 2010*. Récupéré de

http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid20536/rubrique-bo.html?cid_bo=50134

ydice (2008). *Organisation du système éducatif en France 2007/08* [Version électronique]. Bruxelles: Eurydice.

ydice (2010). *Organisation du système éducatif en France 2009/10* [Version électronique]. Bruxelles: Eurydice.

iversité Grenoble 2 Pierre-Mendès-France(UPMF)(2010a). *Les Masters pour les métiers de l'enseignement*. Récupéré de

http://www.upmf-grenoble.fr/1274428920418/0/fiche__actualite/&RH=U2FR

iversité Grenoble 2 Pierre-Mendès-France(UPMF)(2010b). *Master 1 Métiers de l'enseignement scolaire: spécialité*

Enseignement Primaire- Sciences Humaines et Sociales. Récupéré de

http://www.upmf-grenoble.fr/OB99928753/0/fiche__formation/&RH=ACTUALAUNE

iversité Grenoble 2 Pierre-Mendès-France(UPMF)(2010c). *Master 2 Métiers de l'enseignement scolaire: spécialité*

Enseignement Primaire- Sciences Humaines et Sociales. Récupéré de

http://www.upmf-grenoble.fr/OB07479373/0/fiche__formation/&RH=ACTUALAUNE&ONGLET=3

iversité Grenoble 3 Stendhal (2010). *Préparation au CAPES de Lettres modernes*. Récupéré de

http://www.u-grenoble3.fr/CAPLETMOD/0/fiche_01__formation/&ONGLET=3

不識廬山真面目、只緣身在此山中 — 南投縣仁愛鄉廬山國民小學

校長 吳松輝



賽德克·巴萊的搖籃



PP 跑道及操場

培育未來公民的願景與目標

廬山國民小學位於南投縣仁愛鄉精英村廬山部落（昔稱波瓦倫 (Buwarung)），為賽德克族德路固語系之原住民偏遠山地小學，現有國小部 6 班及幼兒園 2 班，全校學生數 58 人，教職員工 21 人。學校坐落在濁水溪左岸與其支流馬赫坡溪交會處之東北方高地，海拔約 1,400 多公尺，北面為母安山（高 1,474 公尺，俗稱瞭望台），可清楚眺望西面之清境農場及東面之能高山群，還有東北方的奇萊山，南下方則是斯庫虹橋（雲龍橋）及春陽部落，其東下方的布拉魯溫泉（精英野溪溫泉）、東南下方的馬赫坡溫泉（廬山溫泉）及莫那魯道抗日古戰場均是有名的遊覽勝地；學校在臺灣光復前稱為「富士教育所」，係因母安山形似日本的富士山之故；臺灣光復之後，因先總統 蔣公蒞臨此地，認為風景酷似大陸江西廬山，遂改名為廬山至今。



母安山及校門

學校的校徽係由老師與學生共同設計而成，它的涵義是溫泉圖案象徵「營造溫馨友善校園」、櫻花圖案表示「作育英才輩出」、母安山圖案是期盼「學生成就登峰造極」、傳統圖騰圖案則希望「學生前途飛黃騰達」，而三角形代表學校、家長、社區三方面共同努力、共創學生美好的未來，圓形代表培育未來身心完整健全公民的願景與目標。

因此學校以「一、健康快樂：鍛鍊強健體魄、促進身心健康、激發學習潛能；二、活力創新：營造安全環境、豐富課程內容、活化生命內涵；三、尊嚴和諧：尊重多元文化、親師心手相連、共築創意天堂」為願景，期望培育做事負責、任勞任怨的快樂學生；擁有體貼感恩的心、



得惜福的好兒童；關懷自然、尊重生命的環保兵；及活潑大方、主動進取、終身學習的未來民。

然與人文、傳統與現代的交融

學校周遭大自然無窮的變化，有時雲霧繚、山嵐瀰漫；有時雨過天青、層巒疊翠；有時日餘暉、彩霞滿天，真可謂人間之仙境也！廬國小正位於此仙境之中，美麗的校園裡有孕育態的水生池、原生民族植物區（小米、樹豆、麻、山芋頭等）、香草植物區（迷迭香、馬鞭、薄荷、甜菊等）、蝴蝶生態步道、櫻花步、楓樹林露營區，以及百年高齡的校樹－樟木然聳立；也擁有現代化的人工草皮 PP 跑道及場、校園處處可連結 Wi-Fi 無線網路、教室內置先進的單槍液晶投影機及互動式電子白板、政教學及圖書管理皆已 E 化、圖書室藏書近萬、以及樂活運動站的投籃機與健身車等；更有存與發揚賽德克傳統文化的馬賽克拼貼牆面、白黑相間圖騰，採用竹子為牆、石板為瓦的傳屋，以及行政院原住民族委員會補助成立的民教育資源教室，內部展示著珍貴的老照片、生用具、農作器具、編織器具、編織成品、傳統器及部落踏查成果報告等，是值得一探賽德克統文化的好地方。

元、生動、有趣的課程與教學

學校安排每週三下午辦理精進教學研習活，以提升教師教學專業能力，全校教師均能運化設備及電子教科書進行教學。而針對學生學習方面，指導學生利用圖書室、安排每週一閱讀課、晨讀十分鐘、晨光讀報、班級共讀、讀分享，並結合愛的書庫及圖書巡迴車推動閱教育；除落實正常教學外，亦發展三語文（英、母語）特色課程、母語傳統歌舞劇特色課程、游泳教學特色課程、樂樂棒球特色課程、徑特色課程、藝文（紙黏土、壓花、編織、打、節奏樂隊）特色課程、書法特色課程、賽德遊學特色課程、環境教育特色課程、校外教學

特色課程等，提供學生多元、生動、有趣的學習與發展。

每週一升旗朝會時間，進行學生國語及英語朗讀訓練，母語及英語每週一句教學；每週二、五課間活動進行樂樂棒球及田徑運動訓練；每週三下午進行母語歌舞劇排演、民族藝文特色課程教學。學生在教師辛勤指導下參加全國原住民族青少年及兒童母語歌舞劇競賽、南投縣本土族語演說、朗讀、字音字形及傳統歌謠競賽、南投縣兒童文學創作專輯徵文比賽、南投縣國語文、英語文及原住民語文競賽、仁愛鄉及南投縣中小學運動會、南投縣樂樂棒球比賽、世界兒童畫展等均有亮麗的成果展現。



母語傳統歌謠比賽



高爾夫球場校外教學

在學生事務及輔導方面，落實訓輔措施，推動友善校園、品德與法治教育、反霸凌、反毒拒菸、性別平等、交通安全教育等，每週辦理整

潔、秩序及禮貌三項生活競賽，每個月辦理品德教育宣導活動，以及「校長室小客人」、每月一星表揚優秀兒童，推行榮譽制度及認輔制度。每學期均落實執行家庭訪問，至少訪問每位學生家庭一次，並記錄存查及進行個案研討，遇有亟需處理及協助之個案，皆積極介入幫忙。另外，亦配合教育優先區計畫及夜光天使計畫辦理學生課後學業學習輔導，並能有效運用評量結果，實施補救教學及充實學習。



友善校園宣導



校長室小客人

學生、教職員工、家長與社會人士的共同努力

我們的老師兢兢業業、以校為家、優秀卓越，我們的學生單純質樸、勤勉向學、成績優異，我們的家長熱情溫馨、尊師重道、關心教育，形塑了廬山國小優良的校風。學校與社區互動良好，能有效整合運用社區及社會資源如立法

委員、縣議員、鄉公所、台電萬大發電廠、村辦公室、社區發展協會、家長會、各基金會及善心人士等，以協助校務順利推動；並曾協助財團法人公共電視文化事業基金會原住民族電視台兒童節目我們的故事拍攝、協助國立政治大學原住民族研究中心辦理原住民族語言教材編輯計畫第 2 期試驗教學計畫、以及協助國立台中教育大學師資培育及就業中心辦理史懷哲暑期課業輔導計畫。每日放學後、假日及寒暑假期間開放校園並提供資源與社區共享，每個月的社區服務活動、每學期的家長大會及班級家長親師座談會、每學年的村校聯合運動大會、母親節慶祝活動及親職教育活動、畢結業典禮等，均有賴親師生及社區與社會資源共同合作，一起為學生美好的未來而努力。

打造學校有特色、教師有特點、學生有特長的希望校園

學校是培育未來公民的搖籃，尤其國民小學教育是打穩良好知識學習、生活習慣、品德行為基礎的重要階段，學生在此良好基礎上，才能達成終身學習、自我實現與貢獻社會的目標，也才能達到做人有品德、做事有品質、生活有品味的教育成效。而打造學校有特色、教師有特點、學生有特長的希望校園，並使我們這一代的賽德克·巴萊兒童能充滿希望的上學、帶著滿足的放學，是全校親師生的共同期盼與努力方向。

歡迎您上網認識廬山國小 <http://163.22.150.1/>



雲霧繚繞的美麗校園

面對師資培育的未來挑戰

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授 白亦方

師資培育制度多元化以來，各類政策變化既互急，傳統教育大學的內外挑戰，亦有增無減。負責師資培育的決策者與執行者，能夠自信宣告台灣師資培育榮景可期者幾希!! 然則，多的抱憾或責難無濟於事，前事不忘後事之鑒，積極面對困境，突圍而出才是正途。以下謹觀察所得，就幾個議題進行探討：

1. 彈性課程規劃：目前許多師資培育單位，均受到主管單位規範，僅能培育特定階段師生；有的受到高教政策影響，聘任多元專長教師；有的著眼就業市場衝擊，以更改系名與課程規劃吸引學生。以小教學程而言，關鍵的課程規範，又受制於包班制以及教檢科目的左右，去有大開大闔的氣魄。因此，師培單位必須根柢有條件，在前述範圍內，嘗試建立本身特質，做好市場區隔，而主管單位，也應該建立機制有效鼓勵，讓各類課程得以有發展空間與深化可能。小教與中教，重疊科目與性質類似者不一，任教師資培育機構的資格除了教學經驗，其日去不遠。其是否仍有分流培育的必要，值得考究，更可以讓教育大學在相同遊戲規則下開展來，自負成敗。另一相關議題則為，現今師培院面對不修教程學生人數日增，也有責任與義務迅速規劃另一套足以善用師培核心能力的生涯，以滿足該類學生的學習需求。

2. 確立核心價值：開設師培課程，其實也關到院校的設立宗旨與特色。一個師資培育單位，如果能從環境、師資、設備、開設課程與成績核等面向，綜合呈現一種明確的核心價值，得成員的基本共識，那麼這個單位的永續發展，是可以期待的。反之，動輒以各類檢定、教錄取數據做為經營優劣的基準，不僅限縮格局，也容易形成手段取代目的，教學者成為成功識訓師，忽略了現今教師圖像的多元樣貌。

3. 教師第二專長開發以及研究成果的結合：師資培育的冬天何時會結束，並無明確時日。但揆諸當今局勢，全體師資培育者必須有開發第二專長的心理與實質準備。不諱言地，改變高教人員是難度最高的工程，但是卻非做不可。身為未來教師的教師，不願意帶頭跨界合作、無法主動邁出既有學術領域，令人無法認同。面對眼前師培市場與少子化的催逼，開發第二專長不但有助於師培生的生涯發展，對於本身高教職涯的拓展也有助益。教師如能展現樂於學習、拒絕固守疆域，其實就是一種最佳的身教示範；對於年輕學子來說，更是積極樂觀的態度展現。教學科目如能與師培場域、理論研究妥加結合，自然能夠贏取其他學門領域對於師培教育專業的肯定，擺脫就業取向的刻板印象。

4. 師培中心定位與教育大學發展走向的確認：教育部對於師培中心固然存在隸屬關係，然而師培的精緻化與專業化必須仰賴眾多中心的專業貢獻。主管單位如果始終視其為部定政策的執行者，而非專業智囊，給予充份信賴與資源，那麼行政體制將僅存官僚氣息，少掉了專業對話合作。其次，各校師培中心隨著師培生修習人數減少，在人員並未縮編的情形下，是否能夠藉此轉型，往專業、多元功能的方向發展？此不但有益於建立專業形象，更能夠為組織成員帶來榮譽感，進而自我提升，形成良性循環。在教育大學聯合系統建立之餘，如何確定「精緻師培」的定義？如何善用系統化評鑑，達成獎優扶弱的目標？哪些師培單位具有明確共識與健全的經營條件，可以為士氣低落的師培現況扮演領頭羊？教育大學的 title，是否需有實質內涵的搭配？均是主管單位與全體師培機構必須坦然面對的問題。

過去師培政策帶來的結果無法逆轉。主管單位的種種努力大家有目共睹，但是，自立自強的大原則是不變的。師培精緻化的方向，在可見的十年內確是必行之路。在這條路上，如何走得穩健、自信、專業，端賴決心、策略與行動。

師資培育黃金十年

國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程助理教授 林政逸

「師資培育黃金十年」一書是由中華民國師範教育學會主編，並由五南圖書出版股份有限公司於 2012 年 10 月出版。

中華民國師範教育學會成立二十餘年來，致力於師範教育學術之發展與師範教育實務問題的探討，每年均會以一個主題為題徵求相關論文，經過專家學者審查後，於學術研討會上發表，會後並請作者將文章進行修改後，印成專書，以饗讀者。本年度以「師資培育黃金十年」為題，進行論文徵求，獲得研究者熱烈響應，最後限於篇幅，僅選取其中八篇編印成書。以下針對本書數篇論文進行介紹。

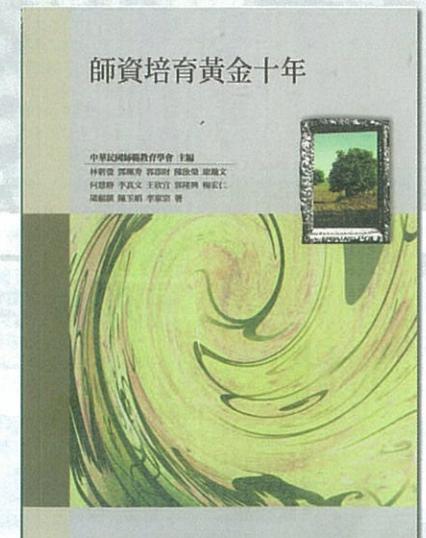
林新發校長、鄧珮秀博士生所撰之「我國中小學師資培育政策的回顧與展望」，文中提出我國中小學師資培育政策的展望：一、系統性的修正師資培育政策；二、形塑「尊重師道」的社會氛圍；三、建立教師證照、進階與評鑑機制；四、協助師資培育機構之轉型；五、研訂小學包班制的教師專業能力標準；六、提供公費名額激勵優秀學生修習師資培育課程；七、先檢定再實習。本文最後提出有關未來師資培育政策仍須因應時代的改變和需要，強調發展健全的師資培育機構、規劃完善的教育實習制度，獎勵教師在職進修研究、進行師資培育數量之管控、建構「擇優汰劣」的篩選機制、推動精進教師素質策略，希冀能培育各級各類具專業、熱忱、敬業、優質的師資，俾提升國家未來競爭力。

郭添財教授、陳啟榮助理教授所撰之「我國師資培育制度之檢討與策進」，針對我國師資培育提出四項建議：實施師資培育機構總量管制、恢復一年期之教育實習課程、修正教師資格檢定考試時程與內容、以及舉辦全國教師聯合甄試。文末，對於我國師資培育未來展望，筆者舉出五個方向：成立師資培育專責單位、引進臨床教學視導、實施教師分級制度、施行教師換證制度，以及設置教師專業發展學校。

康瀚文博士所撰之「臺灣師資培育開放政策的論述過程」，作者採取論述分析法，對「師範派／非師範派的區隔」、「師範教育維持教師專業」，與「市場競爭保障教師專業」等三個陳述加以分析，並從分析當中發現多元化管道與市場機制只是手段，真正推動師資培育開放的主要力量是自由化論述，而其目的在於對抗過去威權體制對政治、經濟、社會文化，乃至於教育制度的箝制。

李真文博士、王欣宜副教授所撰之「國小公費碩士師資生應具備之教育專業能力初探」，本文針對國立臺中教育大學受教育部經費補助所實施精緻師資培育計畫進行探究，以了解公費碩士師資生應具備之教育專業能力。本文指出，除推動提昇師資生職前教育素質的相關行政與課程之規劃外，研究團隊亦從用人端與來源端分析對於師資生的相關建議，包括對於師資生之人格素質之重視與培養師資生足夠教育專業知能、解決校園問題的實務導向能力，另外，現今社會重視的英語、資訊、特教融合等能力，也是職前師資應學習的重點。

梁福鎮特聘教授所撰之「德國中學教師職前培育課程與在職進修課程研究」，認為德國師資培育制度採取的是全程控制的策略，從學生的遴選、課程的修習、實習的指導到國家的考試，都有嚴謹的品質控管和淘汰機制，所以能夠培養素質優良的學校教師，但是卻也因為層層控管，學生畢業不易，面臨培育數量不足和教師年齡偏高的問題。另外，德國中學教師職前培育課程和在職進修課程雖然存在著普通教育學課程不夠分化、學校教育實習得時間過長和在職進修的課程有修重疊等問題，但是具有兼顧教育理論與實際、多元的師資培育課程、重視教師人格的陶冶、準備服務期時間較長、融入重要議題的討論等優點，可以提供我國作為規劃中學教師職前培育課程和在職進修課程的參考。



中華民國師範教育學會 主編
五南出版社 出版

【學會快訊 - 中華民國師範教育學會活動快訊】

最新消息

※本會預定與台中教育大學合辦「培育新時代良師國際學術研討會」，詳細議程如下：

2012年培育新時代良師國際學術研討會 2012 International Conference on the Nurturance of Quality Teachers in the New Era		
議程(Schedule)(草案) 2012年11月30日(五) Date: November 30, 2012		
時間(Time)	場地(Venue)	活動內容(Activities)
08:00-08:30	求真樓一樓大廳	報到(Registration)
08:30-08:40	求真樓一樓 音樂廳[K101]	開幕式(Opening Ceremony) 大會主席(Chairperson)：楊思偉（國立臺中教育大學校長） 貴賓：張明文（教育部中等教育司司長）
08:40-08:50	音樂廳[K101]	與會貴賓合照
08:50-09:50	音樂廳[K101]	專題演講 I (Keynote Speech I) 主持人(Moderator)：張明文（教育部中等教育司司長） 專題演講者(Keynote Speaker)：長尾彰夫 Akio Nagao (日本大阪教育大學校長) 題目(Topic)：師資培育相關議題(暫定) 譯者：楊武勳(暨南國際大學國際文教與比較教育學系副教授)
09:50-10:00	求真樓一樓大廳	休息時間(Break)
10:00-11:00	音樂廳[K101]	專題演講 II (Keynote Speech II) 主持人(Moderator)：吳清山(國家教育研究院院長) 專題演講者(Keynote Speaker)：孫于正(韓國學習共同體研究會會長) 題目(Topic)：學習共同體活動中有關中小學教師專業發展之作法(暫定) 譯者(Translator)：歐用生(首府大學人文學院院長)
11:00-12:00	音樂廳[K101]	專題演講 III (Keynote Speech III) 主持人(Moderator)：歐用生(首府大學人文學院院長) 專題演講者(Keynote Speaker)：北田佳子(日本埼玉大學教授) 題目(Topic)：學習共同體活動中有關中小學教師專業發展之作法(暫定) 譯者(Translator)：黃讚(國立中興大學退休教授)
12:00-13:30	求真樓一樓大廳	午餐
13:30-15:10	會議室[K107]	場次 I (Session I) 主持人：黃政傑（靜宜大學講座教授） 評論人：梁福鎮（國立中興大學教師專業發展研究所特聘教授）、劉世雄教授（國立彰化師範大學師資培育中心主任）(待邀) 發表人一：黃文樹（樹德科技大學師資培育中心教授） 主 題：晚近師道觀—以劉真、張光甫為中心的考察 發表人二：何慧群、永井正武、廖素蓮、仲宗根良治（國立臺中教育大學教育學系教授、國立臺中教育大學教育測驗統計研究所、國立臺中教育大學教育學系博士生） 主 題：以Gardner未來心智構造我國國小師資培育專業發展提案研究-比較教育觀點- 發表人三：廖昌珺、翁福元、林青松（國立彰化師範大學教育研究所博士生、國立暨南大學教育政策與行政學系教授、台中市清水區西寧國民小學輔導主任） 主 題：我國教師職前教育的教師專業態度養成之探討 發表人四：許筱君（國立臺灣師範大學教育學系博士生） 主 題：我國師資培育大學發展及變革策略之研究 發表人五：李崇璋（台中市立北屯國小） 主 題：包爾生倫理學的師道文化意涵
15:10-15:30	求真樓一樓中庭	茶敘時間(Tea Break)
15:30-17:10	會議室[K107]	場次 II (Session II) 主持人：吳清基(臺灣教育大學系統總校長) 評論人：魏美惠（國立臺中教育大學幼兒教育學系主任）、王欣宜（國立臺中教育大學特殊教育學系教授） 發表人一：沈翠蓮（國立虎尾科技大學通識教育中心教授） 主 題：芬蘭師資培育現況和動向 發表人二：劉瑩、陳奕廷（國立臺中教育大學語文教育學系教授、數位內容科技系碩士） 主 題：運用眼動儀探究兒童閱讀教學策略 發表人三：吳雅玲（屏東科技大學師資培育中心教授） 主 題：Examining the Micropolitical Literacy of Intern Teachers 發表人四：蔣姿儀（國立臺中教育大學幼兒教育學系教授） 主 題：中部地區幼兒園教師對教師專業評鑑看法之調查研究 發表人五：王欣宜、吳嘉惠（國立臺中教育大學特殊教育學系教授、研究生） 主 題：大陸特殊教育師資培育課程探究－以上海華東師範大學為例
17:10-17:30	會議室[K107]	綜合座談(General Discussion) 主持人：許天維(臺中教育大學教育學院院長)
17:30-17:40	會議室[K107]	閉幕式(Closing Ceremony) 主持人：侯禎塘(臺中教育大學副校長)



師資培育

專業
通訊

Professional Teacher Education Newsletter

育之光 師範尤尊
中華民國師範教育學會

NO 27
2012.10.31

目錄

發行人的話、總編輯的話 02

最新消息及教育改革動態 03

我國師資培育政策革新專欄 07

國民小學教師加註專長之可行性

國立臺中教育大學通識教育中心助理教授 陳盛賢

專題論述：各國師資培育革新趨勢 08

法國中小學碩士層級師資培育課程介紹分析—黃照耘

教育有愛專欄 15

不識廬山真面目、只緣身在此山中—南投縣仁愛鄉廬山國民小學

校長 吳松輝

教育新觀點 18

面對師資培育的未來挑戰

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授 白亦方

新書介紹 19

師資培育黃金十年

學會快訊 20

中華民國師範教育學會活動快訊

本通訊封面照片攝於國立臺中教育大學校園一景

者：中華民國師範教育學會 / 編輯顧問：蔣偉寧部長、陳益興常務次長、張明文司長 / 發行人：楊思偉 / 總編輯：王欣宜

編輯：陳盛賢 / 執行編輯：潘逸璿、王紫妃 / 地址：403臺中市西區民生路140號 / 電話：04-22183660、04-22183576

編輯、印刷：京昇企業有限公司 電話：04-23109092 / 中華民國95年3月創刊 / 中華民國101年10月出刊