



教育之光 師範尤尊
中華民國師範教育學會

師資培育專業通訊

Professional Teacher Education Newsletter



NO 16
2009.11.30

目錄

發行人的話、總編輯的話 02

最新消息 03

專題論述：各國師資培育制度介紹 06

中國大陸大學本科小學師資教育培育制度

師資培育專業交流 18

國立臺北教育大學 裘尚芬主任

教育有愛專欄 20

建安省政府 — 專訪建安省長：陳玄謀校長

教育新觀點 21

師資培育理念制度的傳承與創新

國立臺北教育大學 林新發校長

新書介紹 22

Test Scores and What They Mean

歡樂學習，理所當然

學會快訊 24

中華民國師範教育學會活動快訊

本通訊封面照片攝於國立臺中教育大學校園一景

出版者：中華民國師範教育學會 / 編輯顧問：吳清基部長、陳益興常務次長、蘇德祥司長 / 發行人：楊思偉 / 總編輯：高新建
責任編輯：楊銀興、陳盛賢 / 執行編輯：許筱君、高瑄 / 地址：403臺中市西區民生路140號 / 電話：04-22183342、04-22183234
美術編輯、印刷：京昇企業有限公司 電話：04-2310-9092 / 中華民國95年3月創刊 / 中華民國98年11月出刊

一 發行人的話 一



楊思偉 理事長

教育部自 98 年至 101 年以四年時間推動「中小學教師素質提升方案」，其方案整全規劃，計有師資培育、教師進用、教師專業、教師退撫及獎優汰劣等五大層面，再分成 10 大重點，並以「提升偏遠地區教師素質」、「精進教師進修制度，促進教師專業發展」做為方案核心推動項目，又同步推動「建立中小學教學支援教師制度」及「精進公費師資生制度」等策略，以強化中小學教師課務能力。藉著這項方案之落實，相信將對師資培育及教師素質提升產生重大之影響。

方案中有關在職進修要項及策略方面，從歷史發展脈絡觀之，教師是否能有動機主動願意進修、進修目的是教學能力提升亦或學歷之提升、進修課程能否與教學實踐更加契合、如何建立職涯進修機制等，都是在職進修必須重新檢示之重點。從宏觀而言，教師進修如何與薪水提升不要掛鉤太緊，以及如何在培育階段，建立自願主動進修之習慣與動機之制度層級問題，可能是最重要之課題；而在職進修方式如何突破講述式之進修方式，深入實踐之層次，以磨練真正可用之能力，這是提供課程之大學必須檢示之重點；另外，如何促使教師更具教育之信念與承諾，願意終身以人師經師為己任，都是有待加強之進修課題。今日教師之素質也走入「績效責任」之時代，教師應有自省力量，願意供第三者「督促」，不斷淬煉自己，提升自己教學能力及正確之人格與態度，相信重振教師尊嚴地位不會是困難的方程式。

一 總編輯的話 一



高新建 副秘書長

2009 年即將結束，然而各級教育的改進措施仍然推陳出新，持續不輟。各項教育作為能否落實，提供學子適性而充分的學習機會，有賴優秀素質的教育人員。本學會及此一通訊繼續為支持優秀師資的培育與提供良師的專業發展而努力。

本期的最新消息提供多則教育部近期的政策及規劃，包括：擴大高中職及五專免試入學實施方案；推動「中小學教師素質提升方案」；推動高級中學科學教育重要政策說明；積極推動教師在職進修，增進教師專業知能；以及，首度發行中華民國教師在職進修統計年報。其後，提供教師專業發展電子報的徵稿訊息。

專題論述繼續介紹各國的師資培育制度，本期特別邀請國立臺中教育大學教育學系楊銀興教務長，闡述中國大陸小學師資教育培育制度的發展沿革及其現況。文中對三所師範大學現行小學師資制度及課程加以分析及比較，可供國內有關人士參考及比較之用。

師資培育專業交流則為專訪國立臺北教育大學師資培育暨就業輔導中心裘尚芬主任的內容。本期的專訪對該中心的組織、特色及培育情形有詳細的報導，可供其他師資培育機構參考。

教育有愛專欄持續發掘用心辦學，化育學子的感人實例。本期特別邀請國立臺灣師範大學教育學系博士候選人羅天豪先生，對臺北縣建安國小陳玄謀校長進行專訪，介紹該校透過「建安省政府」的建置，以省政府的組織推動及落實各項課程。展現教育人員以創意的規劃與經營，提供學童適切的學習情境，激發學子的潛能。

國立臺北教育大學林新發校長就師資培育理念制度的傳承與創新，進行精闢的分析。對當前及未來師資培育所需的多項配合措施，提出具體可行的建議，可作為師資培育政策的重要參考。

本期的新書介紹請國立臺中教育大學進修推廣部林政逸編審簡介二本專書。美國辛辛那提大學 Howard B. Lyman 教授所著的「Test Scores and What They Mean」，對測驗結果的解釋及各種常模等等有詳細的介紹。國立中央大學認知神經科學研究所洪蘭教授所著「歡樂學習，理所當然：教育必須擁有童年的笑顏」（增訂版），希望教育人員及父母，提供機會給學子走最適合自己的路。

最後，感謝各篇作者的賜稿以及本通訊編輯同仁的辛勤工作。

【擴大高中職及五專免試入學實施方案】

一、為廣泛蒐集各界對入學制度方式改革意見，教育部已於 97 年 6 月成立升學制度審議委員會，其中設有「高中職升學制度小組」，針對國中學生升學高中職及五專之入學制度進行檢討，經小組 23 次會議討論、教育部於各縣市所舉辦的 19 場分區公聽會、6 場次座談會及 3 次升學制度審議委員會審議，並提至全國教育局（處）長會議，凝聚共識。且於 98 年 9 月 4 日發布「擴大高中職及五專免試入學實施方案」（以下簡稱本方案），未來將分為「宣導推動期」（99 學年度到 100 學年度）、「擴大辦理期」（101 學年度起）及「全面實施期」三個期程循序漸進推動，逐步擴大高中、高職及五專免試入學比率及名額。

二、本方案規劃免試入學模式為「學區登記模式」、「國中薦送模式」及「學生申請模式」，各區得採取一種或兼採數種，且得經由各該地方政府及相關團體同意後全面辦理學區免試入學，其辦理方式如下：

- （一）學區登記模式：國中學生依其所屬學區，辦理登記入學，當登記人數超過招生名額時，可採抽籤或設籍時間等方式辦理之。
- （二）國中薦送模式：各高中職提供免試入學名額至區內各國中，學校得依社區關聯、性向探索、學生志願次序或在學各項學習表現等，由國中依主管教育行政機關之規定，薦送學生至高中職。當申請名額多於高中職提供之名額時，各國中得採計在校表現或辦理抽籤決定薦送人選。
- （三）學生申請模式：高中職及五專各類科得提供部分或全部名額供各區國中畢業生申請入學，並得訂定 0 至 3 項申請條件，由各國中畢業生依性向、興趣及申請條件向各區招生委員會主動提出申請，再由高中職及五專以書面審查方式決定錄取學生。針對具有特殊才能或競賽成績優異之學生，高中職及五專得提供名額，供此類學生逕予免試入學。

三、另為降低學生升學考試的壓力，並逐步擴大及落實本方案，101 年度起，國中基測由每年辦理兩次調整為每年 6 月中旬辦理一次，仍維持國文、數學、英語、社會與自然 5 科及寫作測驗等考試科目，國中基測分數供各招生區考試入學使用。藉由考試次數的減少及免試入學名額比率的提高，有助於引導學生優先以免試入學方式，就近選擇合適的高中職及五專就學。

【推動中小學教師素質提升方案】

為強化教學品質，確保學生受教權益，教育部以 4 年為期，自 98 年至 101 年推動「中小學教師素質提升方案」，以全面提升教師素質。本方案整全規劃，計有師資培育、教師進用、教師專業、教師退撫及獎優汰劣等 5 大層面；師資養成、教育實習及檢定、教師甄選、兼任代理代課、偏遠師資、進修及進階、評鑑、退休及福利及獎優汰劣等 10 大重點。其中以提升偏遠地區教師素質及精進教師進修制度，促進教師專業發展等 2 項作為本方案核心推動項目：

- （一）提升偏遠地區教師素質：從建立共聘及巡迴教師制度，改善偏遠地區網路及學校設備，補助偏遠地區教師進修強化教師教學相關專長等面向，全力提升偏遠教師素質。
- （二）精進教師進修制度，促進教師專業發展：從建立三級（中央、地方、學校）教師進修體系、配合教師職涯發展，規劃適當之教師在職進修課程，實際滿足教師教學現場之需求，建立多元教師進修制度及方式（如網路學習），激勵教師進修，鼓勵教師發展第二專長等面向著力教師專業成長。

除上述重點項目外，同步推動「建立中小學教學支援教師制度」及「精進公費師資生制度」等各項策略，強化中小學校課務與人力。

【推動高級中學科學教育重要政策】

為推展我國高級中學科學教育，教育部持續辦理科學教育相關競賽及專案計畫補助，增進高中科學教育在目標、課程、教學、師資及評量各方面之進展：

一、辦理及參與國內外數理學科相關競賽：

- (一) 辦理全國高級中學數理及資訊學科能力競賽：藉以加強輔導公私立高級中學推動數學、自然學科及資訊教育，鼓勵學生與校際間相互觀摩，提高學生對基礎科學及資訊研究之興趣。
- (二) 參加國際數理學科奧林匹亞競賽：我國自 1992 年起，即選訓優秀學生參加國際競賽及國際科學展覽，藉以提升我國中學生國際視野及國際競爭力，我國至 2009 年總計榮獲 177 面金牌、216 面銀牌、161 面銅牌及 76 面榮譽獎，成績優異。
- (三) 為獎勵參賽學生，教育部訂有「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法」，給予各科參與競賽或科展獲獎學生保送國內一流大學及獎學金之獎勵，另於 97 年修正發布「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生留學獎學金申請要點」提供獲得奧林匹亞競賽金牌前 50% 及美國國際科技展覽一等獎學生赴國外進修機會，至 98 年已有王坤傑等 18 名學生獲本部獎助赴國外就讀。

二、補助中小學科學教育計畫專案

教育部歷年補助中小學校申請科學教育計畫專案，並分別由國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學及國立高雄師範大學進行輔導、研習及推廣等工作，每年科學教育計畫成果均放置於三所師範大學科學教育中心網站，以供全國教師與學生共同分享與運用。98 年核定補助案件計 90 件。

三、規劃高級中學科學人才培育

(一) 補助高中學生科學研究人才培育計畫專案

教育部於 95 年訂定發布「教育部高中學生科學研究人才培育計畫專案補助申請作業要點」，由各大學校院及公立研究機構開設科學類科課程，提昇高中學生對科學之興趣及培養其實驗操作與研究能力。本計畫至 98 學年度計核定補助國立臺灣大學等 8 校 13 件申請案。

(二) 規劃辦理高級中學科學班

為提供具有科學領域學習性向及潛能學生適性發展機會，本(98)年以台中(一)字第 0980019453C 號令訂定發布「高中科學班開設招生及經費補助作業要點」及函頒「教育部高中科學班實施計畫」，藉由高中與國內優秀大學合作，規劃及發展專業科學教育學程，培養學生從事基礎科學研究的能力和創造力，以厚植國家競爭力。98 年核定設班學校計有臺北市立建國高級中學(國立臺灣大學)、國立臺灣師範大學附屬高級中學(國立臺灣師範大學、國立陽明大學)、國立科學工業園區實驗高級中學(國立清華大學)、國立臺中第一高級中學(國立交通大學)、國立臺南第一高級中學(國立成功大學)及高雄市立高雄高級中學(國立中山大學)等 6 校。

【積極推動教師在職進修，增進教師專業知能】

為協助各師資培育之大學辦理有關師資培育課程與教學、實習輔導制度及中小學教師進修制度之研究，以提昇教學水準與學術研究風氣，教育部 98 年度補助數間學校辦理各類師資培育研討會，以加強師資培育及教師進修等專業能力，並豐富其教學內容與研究。有關各校辦理下列研討會之資訊，歡迎上網參閱各校網站，並請踴躍報名參與。

辦理學校	研討會名稱	辦理日期
國立臺北教育大學	2009年台日生命教育與健康促進國際比較學術論文研討會	10月21日、22日
國立嘉義大學	共享生命的美好-2009幼兒生命教育理論與實務研討會	11月13日、14日
國立屏東教育大學	海洋教育師資培育國際學術研討會	11月20日、21日
國立臺中教育大學	搜主意-國語文創新教學研討會	11月27日、28日
國立東華大學	2009幼教師專業能力培養與進修策略學術研討會	11月21日
亞洲大學	第6屆健康的幼兒教育學術研討會	11月25日、26日
國立臺中教育大學	E時代教學專業與研究學術研討會	11月27日
靜宜大學	多元觀點取向之課程與教學學術研討會	11月28日、29日
台北市立教育大學	鉅變年代-社會暨公共事務學系年度系列學術研討會	12月19日

【首度發行中華民國教師在職進修統計年報】

「專業成長、職涯規劃、終身學習」是維繫教師素質的重要核心，惟目前各級主管教育行政機關對教師在職進修現況缺乏系統性掌握；有鑑於此，教育部自 92 年起補助國立高雄師範大學建置全國教師在職進修資訊網，並於本（98）年度首度發行中華民國教師在職進修統計年報，希望藉由點、線、面交織而成的進修網絡，永續涵育專業優良師資，未來年報將彙集當年度資料，一年一期，每年發行。本年報以「整體化、細緻化、脈絡化、國際化、數位化」5化特色呈現：

- （一）**整體化**：完整紀錄高級中等以下學校教師在職進修現況紀錄及趨勢，及各級學校／單位辦理進修活動場次數，提供強化教師專業能力素質之規劃、執行及決策參考。
- （二）**細緻化**：從全國到各縣市各階段、各類科教師，從各種不同角度縝密細緻呈現，主軸係從教師進修辦理單位及教師參與進修二個主要向度著眼，就教師參與進修數量及時數等項目進行分析，並進一步提供不同項目之交叉比對，從各種不同的角度與視野，全方位了解教師進修現況。
- （三）**脈絡化**：自本（98）年度起，年報一年一期於隔年七月出版，旨在長期且系統性地統計教師在職進修現況，內容不斷累增各年度數據資料，將各種相關分析均囊括在內，期以彙編出相互配合蘊涵、相容相扣、具脈絡性等特色之年報為目標。
- （四）**國際化**：未來年報更趨成熟後，將與聯合國教科文組織 (UNESCO) 等國際教育統計指標進行比較，與國際接軌，以了解我國各項表現於世界各國之排名。
- （五）**數位化**：本年報除以紙本印刷發行外，更提供年報數位光碟檔與 e 化閱讀平台之服務，以建立健全之數位流通機制，提供讀者嶄新的閱讀經驗。

另教育部亦刻正委請國立高雄師範大學規劃「學校本位暨教師自我進修研習規劃服務」，引導學校發展成為學習型組織，協助教師發揮專業團隊精神，每位教師形成的每個點串連成一條向上攀升的進修線，進而編織出更具教學涵養的面，藉由點、線、面交織而成的進修網絡，提升每一位教師，增進教師專業知能。

年報內容可逕行至教育部電子布告欄及全國教師在職進修資訊網網站 http://www.edu.tw/bulletin_list.aspx 或 <http://inservice.edu.tw/index2-3.aspx> 查閱或至國家書店松江門市等展售處購買紙本。

【全國教師在職進修資訊網－教師專業發展電子報徵稿訊息】

為提供在職教師 e 化資訊，提升教師專業知能，全國教師在職進修資訊網－教師專業發展電子報，第九期主題為「優質進修，卓越成長」，截稿日期 98 年 11 月 20 日，預計於 98 年 12 月發刊，敬請踴躍投稿！相關徵稿辦法可至全國教師在職進修資訊網－教師專業發展電子報首頁（<http://inservice.edu.tw/EPaper/index.html>）洽詢。



【各國師資培育制度介紹】

中國大陸大學本科小學師資教育培育制度

國立臺中教育大學教育學系 楊銀興

壹、大陸地區小學教師培育制度之沿革

大陸地區小學教師的培育，在經過 50 年的探索和努力，形成現在的師資培養、培訓體系（劉捷、謝維和，2002）。即中等師範教育、師範專科教育、高等師範本科教育三級體系。而由師資培育機構來看，大陸地區小學教師的培養主力在於師範院校體系。

一、1980 年以前—中等師範學校培養相當高中學歷的小學教師時期

本時期師資培育制度是屬於單軌制、封閉式的師資培育方式。專門培養小學教師的中等師範學校，以招收初中畢業生為主，透過筆試、面試擇優錄取，由中等師範學校培養 3 年，畢業生相當高中學歷，畢業後進入小學任教。

二、1980 年～1997 年—由中等師範學校、師範專科學校、高等師範學校培養相當高中、專科學歷小學教師時期

隨著社會經濟文化和基礎教育發展，中等師範學校升格為師範專科，培養大專程度的小學教師。80 年代上海市及沿海發展地區開始嘗試將小學教師的學歷提昇到大專的程度，然而，中等師範學校升格為高等師範專科學校後，造成學校在軟、硬體設備無法跟進之困難（楊怡峰，2001）。因此，在《教育部關於加強專科以上學歷小學教師培養工作的幾點意見》中提出培養專科以上學歷小學教師的形式有三種：

（一）招收高中階段畢業生，實施三年專科教育或四年大學本科教育，為培養專科以上學歷小學教師的主要形式。

（二）招收初中畢業生，修業五年，實施前三年在中等師範學校培養，後兩年在高等師範學校培養的“三、二分段制”（即在三年中等師範學校的基礎上，外加兩年課程的戴帽形式）專科教育，此種培養模式為培養專科學歷小學教師的過渡形式。前三年按照中等師範教育管理，後兩年則納入高等教育招生計畫和管理範疇。亦即學生修業三年後由各省級教育行政部門統一考試，合格者升入專科階段繼續學習，進行專科學歷教育。

（三）招收初中畢業生，實行“五年一貫制”專科教育，由普通高等學校承擔並經省級教育行政部門審核批准後方可組織實施。是培養專科學歷小學教師的重要補充。

三、1998 年以後—由高等師範學校培養的大學本科學歷小學教師時期

80 年代以後，大陸地區師範教育體系已具有相當的培養能力。師範學校的大學化、小學教師的本科化已成為師範教育改革趨勢。因此，大陸的教育部積極鼓勵條件良好的高等師範學校培養大學本科學歷的小學教師，以適應社會需要培養高層次的教師。在 1996 年大陸全國師範教育工作會議中提出堅持基本穩定獨立的師範教育體系，基本穩定中等師範教育、師範專科教育、高等師範本科教育三個層次的師範教育結構。大陸教育部師範司並且在 1998 年 9 月以課題研究的形式，進行培養具有大學本科學歷的小學教師研究。1998 年以後，小學教師的學歷提高至大學本科程度，開始在高等師範學校設置小學教師大學本科專業，培育機構由師範大學、上海師範大學、南京師範大學、杭州師範大學等 10 多所高



等師範學校開始招收培養本科學歷的學生，開辦大學本科學歷小學教育專業（林正範、徐麗華，2001）。

貳、中國大陸教師資格條件

根據《中華人民共和國教師法》第十條規定，要取得教師資格須具備規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，才可以取得教師資格。根據《中華人民共和國教師法》和《教師資格條例》的相關規定，小學教師、初級中學教師、高級中學教師應具備的學歷如下：

小學教師：欲取得小學教師資格者，應當具備中等師範學校畢業及其以上學歷。

初級中學教師：應當具備高等師範專科學校、其他大學專科畢業或其以上學歷。

高級中學教師：應當具備高等師範院校本科或者其他大學本科畢業及其以上學歷。

此外按照《教師資格條例》第五條規定，若不具備上述學歷要求，而想要取得教師資格者，可以參加一年舉辦一次的教師資格考試，考試通過後一樣可取得教師資格。取得教師資格者，可以在本級及其以下等級的各類學校和其他教師機構擔任教師，亦即取得初級中學教師資格者，可以選擇在初級中學或小學擔任教師（莊輝明，2008，32）。有關教師資格認定機構，依據《中華人民共和國教師法》第十三條規定，中小學教師資格由縣級以上地方人民政府教育行政部門認定（梅新林，2008，9）。

參、中國大陸教師的社會地位

教師在中國大陸被認為是人類文化的傳遞者、社會物質財富與精神財富的創造者、人才的培養者，雖在文化大革命中被汙衊為「臭老九」，不過在共產黨十一屆三中全會以後，教師的政治地位開始恢復，人大代表、政協委員中都有教師代表。待遇方面，在1993年《中華人民共和國教師法》中曾規定「教師得平均工資不低於或高於國家公務員的平均工資水平，並逐步提高」，2006年教師的年平均工資為20918元人民幣，在十九個行業中居第十一位，每年並平穩的增長（莊輝明，2008，22）。2006年以後，中國大陸教師薪資待遇實施崗位績效工資制度，崗位績效工資由崗位工資、薪級工資、績效工資和津貼補貼等四部分構成，其中崗位工資和薪級工資為基本工資，有國家統一的標準。績效工資是則是按教師實際工作的績效和貢獻給予不同的標準。津貼補貼分為艱苦偏遠地區津貼和特殊崗位津貼補貼（莊輝明，2008，51-53）。教師職業聲望，依據黃淑華、陳幼華（2000）於1999年對北京、上海、廣州、武漢等11個城市4575居民進行調查，結果顯示大學教師的職業聲望排在律師、科研人員、醫生、工程師等各種專門職業之前；中小學教師職業聲望高於歌舞演員、普通機關公務員及辦公室職員，擁有不錯的社會聲望。

肆、中國大陸小學師資培育機構

中華人民共和國成立之初，分為三級師範，分別為中等師範學校、高等師範專科學校、高等師範本科教育。中等師範學校培養小學教師；高等師範專科學校培育初中教師；高等師範本科教育培養高中、中等師範學校教師並擔負培訓師範專科學校師資的任務。目前，為了提高師資素質逐步由舊三級師範教育向新三級（高師專科、高師本科、教育碩士）或二級師範教育（高師專科



、高師本科) 過渡。同時，中華人民共和國政府鼓勵綜合性大學和非師範高校參與師資培育工作，在有條件下於綜合性高等學校中試辦師範學院。亦鼓勵綜合、理工、農業、林業、醫學、財政、政府、體育、藝術、民族院校等非師範高等學校畢業生，根據國家需要，到中小學或職業學校任教(梅新林，2008，11)。2002年2月，中國大陸教育部頒布《關於“十五”期間教師教育改革與發展的意見》，提出要對現有師範院校的布局、層次、類型、學科專業等方面進行戰略性調整，以滿足基礎教育和經濟社會發展的需要。各地中等師範學校(含幼兒師範學校)要根據需要或可能性，或者升格為師範高等專科學校，培養專科學歷小學和幼兒教師；或者併入高等師範學校建立初等教育學院(或學前教育學院)；也可以改為教師培訓機構或其他中等學校；西部和少數民族地區根據實際需要，繼續辦好一批中等師範學校(含幼兒師範學校)(梅新林，2008，35-37)。20世紀90年代中國大陸中等師範學校改革的進程加快，部分條件較好的中師被併入高師，直接培養本科層次的小學教師，1995年國家教委師範司制定頒布《大學專科程度小學教師培養課程方案》，到當年五月，全國共有65所學校經國家教委批准進行培養大專學歷小學教師的試驗工作(李其龍，陳永明，2002，177)。一些經濟發達地區和大城市，中等師範學校逐漸減少，全國中等師範學校由1991年的948所到2000年減至683所(中國教育年鑑，1992，58；2002，83)，至2005年又減至244所(中國教育統計年鑑，2006)。故在小學教師學歷提高到大學本科程度方面，在沿海進步地區，已有具體的成果，1997年6月上海市教委上海師範高等專科學校併入上海師範大學，成立初等教育學院，以培養本科學歷(大學程度)的小學教師，並已於1999年正式招生。在1998年7月，南京師範大學和曉庄師範學校也招收兩班學生，培養大學本科學歷的小學教師，所以在2002年，中國大陸已有第一批具有大學本科學歷的小學教師誕生(李其龍、陳永明，2002，178)。不過，

因為中國大陸土地廣袤，各地區教育發展的差異極大，因此在廣大不發達或欠發達地區，培養小學教師的三年制的中等師範學校在一定的時間內，仍然會繼續存在。

由前述可知，目前中國大陸小學師資培育，已由中等師範學校，逐漸升級為高等師範專科學校，甚至提高到大學本科教育的階段。雖然目前小學師資的培育仍然以高等師範專科學校為大宗，惟自1978年改革開放之後，政治經濟勢力的崛起，各方面進步相當快速，各類教育亦復如此，在培養小學師資方面，以大學本科程度培養國小教師亦成為中國大陸的趨勢，故在各師範大學成立初等教育學院或由高等師範專科學校升格為師範學院的速度非常快。因此，底下介紹中國大陸的小學師資的教育專業課程，即以介紹大學本科程度的教育專課程為主。不過，由於中國大陸幅員廣大，各地經濟發展狀況也有很大差異，全國各地各大學本科的國小師資培育的類型或課程並不完全一致，因此在介紹時，選擇底下三種類型的學校加以介紹，最後再進行歸納比較；這三種類型分別為東北師範大學、首都師範大學、楚雄師範學院。東北師範大學雖然在吉林省長春市，但是是中共在東北地區創立最早的高校之一，為中國大陸教育部直屬的六所重點師範大學之一【六所重點師範大學分別為北京師範大學(北京)、華東師範大學(上海)、東北師範大學(長春)、華中師範大學(武漢)、陝西師範大學(西安)、西南師範大學(位於重慶，2005年與西南農業大學合併改為西南大學)】，學校的學術聲望、科研及師生各方面表現優異。首都師範大學位於北京市，地理位置為中國大陸的首善之區之一，創校於1954年，在中國大陸為排名前10的師資培育學府。楚雄師範學院位於雲南省楚雄市，是中國大陸位在比較偏遠的地區，該地有少數民族，是雲南省民族自治州唯一一所本科教育的師資培育學府，介紹此校亦可瞭解偏遠地區的師資培育概況。



伍、中國大陸大學本科的小學教育專業課程

中國大陸本科程度的小學師資教育，依照規定需修業四年，畢業最低需修滿 150 學分。符合畢業要求的，准予畢業，發給畢業證書，符合《中華人民共和國學位授予條例》的規定者，授予教育學學士學位。

一般以本科的教育專業課程，包括三大區塊，一是公共基礎課程（名稱不一，有些學校稱為普通教育課程或通識教育課程），以培養教師所需廣博的綜合性文化知識，內容一般是政治、外語、體育、計算機等；二是學科專業課程，為學生畢業後任教專門學科所應具備的專門知識而開設的系列課程，如中文、數學、科學等；三是教育專業課程，主要為學生畢業後從事教職所必須的教育理論與技能而設，此類課程有的學校稱為教育類課程或教育科學課程。

一、東北師範大學小學教師教育專業課程

(一) 課程設置及學分分配 --

東北師範大學小學教育（師範類）專業課程設置及學分分配表

課程類別		學分	學分小計	佔總學分百分比(%)			
通識教育課程	必修	思想政治理論課程	13	40	50	33.3	
		健康與體育課程	4				
		國防教育課程	2				
		交流與表達課程	寫作				2
			第一外語				12
		數學與信息技術課程	高等數學				4
	信息技術		3				
選修	人文、社會、自然、藝術類課程	10（每類課程至少選修2學分）					
專業教育課程	必修	專業基礎課程	56	90	60		
		專業主幹課程					
	選修	專業系列課程	34				
教師職業教育課程	教育理論類課程		(包含於專業教育課程)				
	教育技能類課程						
	教育實踐類課程（含教育實習）		6	4			
畢業論文（畢業設計）		4		2.7			
畢業學分要求		150					



底下再分別介紹各類課程：

(二) 通識教育課程

課程類別及總學分數	科目名稱及學分數
通識教育必修課程(必修 40 分)	馬克思主義基本原理(3)、毛澤東思想、鄧小平理論和“三個代表”重要思想概論(4)、中國近現代史綱要(2)、思想道德修養與法律基礎(3)、形勢與政策(1)、健康與體育(4)、國防教育(2)、寫作(2)、第一外語(12)、高等數學(4)、信息技術(3)
通識教育選修課程(選修 10 學分)	人文、社會、自然、藝術類課程 *每類課程至少選修 2 學分

(三) 專業教育課程

專業教育課程最低修滿 90 學分，其中，專業教育基礎課程必修為 25 學分，專業教育主幹課程必修為 31 學分，專業教育系列課程最低選修為 34 學分。

課程類別及總學分數	課程名稱及學分數
專業教育基礎課程 (必修25分)	普通心理學(3)、發展心理學(2)、教育心理學(2)、教育概論(3)、課程與教學論(3)、德育原理(2)、中國教育史(3)、外國教育史(3)、教育研究方法*(2)、現代教育技術*(2)
專業教育主幹課程 (必修31分)	小學教師語言技能*(2)、小學教師書畫技能*(2)、初等數學研究(3)、語文基礎(3)、小學教學基本技能*(3)、教學課件設計與制作*(2)、班主任工作*(2)、小學數學教學論(4)、小學語文教學論(4)、課堂管理藝術*(2)、課程改革專題(2)、教學改革與案例分析(2)
專業教育系列課程 (最低選修34分)	教育學問題專題(2)、教育統計學(2)、教育哲學(2)、教育評價(2)、比較教育學(2)、學校管理學(2)、學校衛生學(2)、初等教育(2)、數學史專題(2)、數學學習心理(2)、數學思維方法(2)、語文學習心理(2)、兒童文學(2)、古代文學(2)、外國文學(2)、小學生心理學專題(2)、小學課外活動(2)、社會科學數據分析方法(2)、小學信息技術教學研究(2)、小學品德與社會教學研究(2)、小學科學教學研究(2)、小學外語教學研究(2)、小學藝術教學研究(2)、小學綜合實踐活動研究(2)、音樂欣賞(2)、美術欣賞(2)、心理健康教育*(2)、學生測評(2)



(四) 教師職業教育課

教師職業教育課程最低為 25 學分，其中，教育理論類課程、教育技能類課程已包含於專業教育課程中，教育實踐類課程共 6 學分。

課程類別	課程名稱及學分數
教育理論類課程	包含於專業教育課程中，最低修11分
教育技術類課程	課程在加*號的課程中選擇，最低修滿8學分
教育實踐類課程(必修6學分)	教育實習(5)、教育調查(1)

(五) 畢業論文

畢業論文為 4 學分。

課程類別	課程名稱及學分數
畢業論文(必修4學分)	畢業論文(4)

二、首都師範大學初等教育學院小學教育專業課程(中文方向)

首都師範大學小學教育專業本科課程，採取分科方式培育，不過除培養該領域專長外，亦要求培養能勝任小學級任教師(班主任)工作，以及能兼教一門其他課程的國小教師；此外尚需能承擔活動課教學。目前培養方向包括中文(能擔任語文與數學課程)、英語(能擔任英語與語文課程)、數學(能擔任數學與語文課程)、科學(能擔任科學與數學課程)、音樂(能擔任音樂與美術課程)、美術(能擔任美術與音樂課程)、訊息技術(能擔任訊息技術與數學課程)等七個領域，學生需修業 4 年，七個領域所需修習畢業學分數不完全一致，最多的是美術方向高達 207 學分，最少的是數學及訊息技術方向為 198 學分。中文方向需修滿 202 學分方能畢業，其中通識課程 63 學分(必修課程 43 學分，選修課程 20 學分)、教師教育類公共課程 43 學分(必修課 31 學分、選修課 12 學分)、學科課程 70 學分(必修課程 45 學分、選修課程 25 學分)、其他環節課程 26 學分(教育實習 10 學分、教育見習 4 學分、畢業論文 6 學分、軍訓 2 學分、綜合實踐與創新活動 4 學分)。學生達到上述畢業學分要求者授予教育學士學位。

首都師範大學小學教育專業本科課程，採取分領域培育，各領域的通識課程、教師教育類公共課程、教育實習 10 週 10 學分、教育見習 4 學分，各個領域完全一樣，各領域的差別在於學科課程，因為學科課程與教育專業課程較無關聯，因此將不予介紹。底下即介紹首都師範大學小學中文方向的教育專業課程。

首都師範大學小學教育專業課程（中文方向）課程類別及學分分配表

課程類別及總學分數	學 分 數	占總學分百分比
通 識 課 程	必 修 43	21.3
	選 修 20	9.9
教師教育類公共課程	必 修 31	15.3
	選 修 12	5.9
學 科 課 程	必 修 45	22.3
	選 修 25	12.4
其 他 教 育 環 節	必 修 26	12.9
總 學 分	202	100

(一) 通識教育課程 (63 學分)

課程類別及學分數	課程名稱及學分數
必修課(43學分)	大學生心理適應與發展(1)、形勢與政策(1)、馬克思主義基本原理概論(3)、中國近現代史綱要(2)、毛澤東思想、鄧小平理論與“三個代表”重要思想概論(一)(3)、毛澤東思想、鄧小平理論與“三個代表”重要思想概論(二)(2)、思想道德修養與法律基礎(3)、體育(一)(1)、體育(二)(1)、體育(三)(1)、體育(四)(1)、大學英語(一)(4)、大學英語(二)(4)、大學英語(三)(4)、大學英語(四)(4)、計算機文化(2)、計算機技術(2)、計算機應用(2)、學術發展與問題研究(1)
選修課程(20學分)	人文與社會 中國文化概論、漢語與中國文化、漢字文化、文學名著選讀、中國古代詩歌選講、形式邏輯、文學概論、北京史、中國古代史綱要、世界近現代史綱要、世界古代史綱要、當代國際關係史、中外政治法律思想史、經典歷史人物選講、社會主義經濟理論專題研究、人文地理、旅遊地理、英語聽說、英語語音、英語教育文獻選讀 ※以上各課程皆2學分

※本表格未完下頁接續



續前頁未完表格

課程類別及學分數		課程名稱及學分數
選修課程(20學分)	科學與技術	數學文化、數學思想簡史、數學欣賞、數學遊戲、科學技術史、科學技術社會、生活中的科學、種子植物的多樣性、智能機器人、科技設計與制作、網絡技術應用與維護、化學實驗技術、小學生物實驗技術、航空模型制作與訓練、航海模型制作與訓練、車輛模型制作與訓練、地圖繪制與定向運動 ※以上各課程皆2學分
	藝術與修養	藝術概論、朗誦藝術、音樂欣賞、通識鋼琴課程、舞蹈基礎、水粉畫、中國畫基礎、電腦美術平面設計、陶藝、茶文化、美學原理、中外文化比較 ※以上各課程中基美平面4學分外，其程皆2學分
	體育與健康	運動鍛鍊與保健、體育欣賞、體育舞蹈、武術基礎、跆拳道基礎、乒乓球基礎、羽毛球基礎、網球基礎、足球基礎、排球基礎、籃球基礎、散打基礎、健美操 ※以上各課程皆2學分

註：學生至少在前述四個模組中的兩個模組選修20學分；若學生為音樂與美術專長則需修16學分

(二) 教師教育類公共課程(必修31學分+選修12學分)

課程類別及學分		課程名稱及學分
教育學類	必修(11學分)	教育原理、課程與教學論、教育科學研究方法、小學班級管理和少先隊活動組織、教師專業發展 *除程教3學分外，其四科2學分
	選修(至少4學分)	教育社會學、教育哲學、比較教育學、中外教育史、基礎教育課程改革研究、中外著名教育家思想研究、教師倫理學專題、質的研究、生命教育 *以上各課程皆2學分
心理學類	必修8學分	普通心理學、小學生心理學、教育心理學、小學生品德發展與道德教育 *以上各課程皆2學分
	選修(至少4學分)	小學生心理輔導、教育社會心理學、心理學史、小學生個別差異與教育、教育心理科學量化研究 *以上各課程皆2學分
其他	必修(12學分)	教師口語、書法基礎、兒童少年生理衛生、小學綜合實踐活動、現代教育技術、教學與學習課件制作 *以上各課程皆2學分
	選修(至少4學分)	小學社會課程教學論、小學思想品德教學論、體育比賽裁判法、小學體育比賽與活動組織、小學生趣味體育遊戲、小學律動操研究、小學教材中的科學 *以上各課程皆2學分



三、楚雄師範學院本科小學教育專業課程

楚雄師範學院本科小學教育專業課程，學生需修業四年，修滿 165 學分，成績及格授予學士學位。在課程安排方面，分為必修課與選修課，必修課分為四大類，分別為通識課程 40 學分、活動課程 14 學分、專業必修課程 64 學分、實踐性環節課程 12 學分；選修課分為公共選修課 10 學分、專業選修課 25 學分，以上全部畢業學分數為 165 學分。

楚雄師範學院的課程架構，在通識教育課程與其他大學大體相似，雖然在專業方面分為三個方向（文科、理科、英語），但每個方向所修的學分數將必修與選修合計也僅有 29 個學分，難謂是培養分領域的國小教師，就其課程設計架構來看，比較像培養國小包班制的級任教師。底下分別介紹楚雄師範學院本科的小學教育專業課程。

楚雄師範學院本科小學教育專業課程各類課程學分及比例

課程類型		學分數	占總學分的比例(%)	備註
必修課(130學分)	通識課程	40	24.2	活動課程包括國防教育、社會實踐、創新教育、勞動教育、技能訓練、課外活動等六項。其中國防教育、社會實踐各2學分；技能訓練、課外活動各5學分，合計14學分
	活動課程	14	8.5	
	專業必修課	64	38.8	
	實踐性環節	12	7.3	
選修課(35學分)	公共選修課	10	6.1	
	專業選修課	25	15.1	
		165	100	

(一) 通識課程 (40 學分)

課程類型	課目名稱及學分
通識課程 (必修40學分)	馬克思主義哲學原理(2)、馬克思主義政治經濟學原理(2)、毛澤東思想概論(2)、鄧小平理論概論(3)、當代世界經濟和政治、(2)思想道德修養(2)、法律基礎(2)、形勢與政策(1)、大學英語(1-4)(16)、大學語文(2)、體育(4)、計算機文化基礎(4)



(二) 專業必修課 (64 學分)

課程類型		課目名稱及學分
專業必修 (45學分)		教育基本原理(2)、心理學原理(2)、音樂(3)、美術(3)、教師口語(1)、書法(1)、寫作(2)、小學班隊工作原理與實踐(1)、小學語文教學概論(2)、小學數學教學概論(2)、初等數論(3)、代數(4)、童文(3)、高等(一)(7)、*小學生心理學(3)、*現代教育技術(3)、*教育科學研究方法(3)
專業必修 (從三個 方向中選 擇一個專 業修習19 學分)	文科 方向	*中國古代文學(8)、*中國現當代文學(3)、*外國文學(2)、*文學概論(3)、*古代漢語(3)
	理科 方向	*高等數學(Ⅱ)(9)、*概率統計(5)、*數學思想方法(2)、高等代數(3)
	英語 方向	*基礎英語(5)、*英語聽力(I)(5)、*英語口語(I)(5)、*高級英語(2)、小學英語教學研究(2)

(三) 實踐性環節 (12 學分)

課程類型	課目名稱及學分
實踐性環節	專業見習(1)、專業實習(4)、專業調查(1)、畢業論文設計(6)

(四) 選修課程 (公共選修課 10 學分、專業選修課 25 學分)

課程類型	課目名稱及學分
公共選修課 (選修10學分)	演講與口才、書法藝術、公文寫作、教學藝術論、心理與教育測量、模型設計與手工制作、韻律與舞蹈、人文文化專題、數學名題賞析 * 以上各課程皆2學分

本表格未完，下頁接續

續前頁未完表格

課程類型		課目名稱及學分
專業選修課(25學分)	教學實踐類(至少選修3學分)	小學音樂教學與研究、小學美術教學與研究、小學體育教學與研究、小學科學教學與研究、小學品德與社會教學與研究、小學綜合實踐活動指導 * 以上各課程皆1學分
	藝術類(至少選修4學分)	舞蹈基礎、鍵盤與伴奏、設計藝術與工藝制作、兒童舞蹈創編、手工制作、裝飾、圖案基礎、泥塑基礎、兒童美術創作、音樂藝術概論、美術藝術概論、中外美術欣賞、中外音樂欣賞、音樂美學 * 以上各課程皆1學分
	綜合類(至少選修4學分)	自然科學概論、少兒英語 I (專業外語)、大學英語 I (專業外語)、少兒英語 II (專業外語)、大學英語 II (專業外語)、計算機網絡技術、視聽媒體制作與小學教學、英語口語、英語聽力、高級英語(續)(專業外語) * 以上各課程皆2學分
	教育心理類(至少選修4學分)	兒童情感心理研究、兒童創造發展心理、兒童心理衛生與保健、初等教育改革與發展、初等教育比較研究、小學生心理輔導、課程與教學論、教育科研文作 * 以上各課程皆2學分
	其他(分為文科方向、理科方向、英語方向)，各不同方向各至少選修該方向10學分	各方向為專長領域，科目不予介紹

四、三所師範大學(院)課程之比較

由前述資料中可知三所學校有其共通之處，亦有其差異的地方。

(一) 共同之處

1. 三所學校通識教育部分課程內容極其相似，大多為政治、外語、計算機科學、體育等，且學分所佔的比例約占總學分的三分之一左右。
2. 三所學校皆相當注重學生基本教學能力的培養，除首都師範大學採分領域培養較看不出來外，東北師範大學及楚雄師範學院在教學基本學科方面學分數皆占相當大的比例。
3. 教育實習、教育見習皆佔有相當的比例。



(二) 相異之處

1. 各校所採取的培育模式皆不相同，東北師範大學採取包班制方式培育，並不再細分領域；首都師範大學則採分領域方式培育，除培養能勝任級任教師工作外，要求學生在主修領域外，亦能再任教另一專長科目；楚雄師範學院基本上亦以培養包班制為主，學生在教學基本學科的學習相當廣博，最後學生可在文科、理科、英語三個方向擇一專長，惟各專長領域所修學分不多（僅有 29 學分），專精的程度相當有限。
2. 教育類課程在小學階段所佔比例各校不一，東北師範大學由於不分領域，所以教育學類課程總共約有 90 學分，佔總學分比例高達 60%；首都師範大學教育類公共課程有 43 學分，約佔總學分數比例的 21%；楚雄師範院教育課程約有 21 學分，約僅佔總學分數比例的 13% 而已。
3. 東北師範大學及楚雄師範學院皆相當注重教學基本學科，如中文、數學、理科等能力的培養；首都師範大學在主修專長方面學分數很多，在非專長領域的其餘各科則相對較為薄弱。

陸、中國大陸小學教師教育專業課程對我國的啟示

中國大陸隨著改革開放的腳步，經濟日漸繁榮，因此師資素質的提升方面，也逐漸向西方先進國家看齊，小學教師的教育程度亦逐漸提高到本科的程度。綜觀中國大陸的小學師資教育專業課程，有下列幾點值得我國借鏡之處。

一、中國大陸相當重視教育專業課程

以東北師範大學的專業教育課程和首都師範大學的教育公共類課程而言，其學分數遠比我國來得多，我國小學教育專業課程雖然規定 40 學分，但是其中包含教學基本學科及各領域教材教法，真正教育領域的學分數其實約僅有 20 學分左右。

二、對於教學基本學科非常重視，這些基本學科所佔的總學分比例非常的高

東北師範大學在通識類課程，專業教育類課程中都包含有教學基本學科；首都師範大學在任教專長的基本學科有 70 學分，在通識類的選修課程亦包含有 20 學分，全部教學基本學科加起來有 90 學分；楚雄師範學院在專業必修及專業選修加起來的 89 學分中，幾乎有 60 學分都是教學基本學科。反觀我國現行的規定中只有 10 個學分，兩者差距實在很遠。

三、教育實習或見習的學分數或週數遠比我國高

我國現行教育實習僅規定 2 個學分，中國大陸在這方面的學分數比我國多。

四、以四年完整的方式進行小學師資培育

不管是首都師大以分領域方式或東北師大、楚雄師院都是以四年完整的方式培育小學師資，不是像我國目前以學系方式，再外掛 40 個學分培育，所以就專業性而言，中國大陸似乎比較強。

五、即使以分領域或分科方式培育，在教學基本學科方面亦佔有一定的比重

首都師範大學雖然以分領域方式培育，不過在通識課程的選修課程中仍然有 20 學分是教學基本學科，比我國的學分數多。

參考文獻（略）

【國立臺北教育大學師資培育暨就業輔導中心介紹】

國立臺北教育大學 裘尙芬 主任



本校於 2005 年 8 月 1 日改名為國立臺北教育大學，原師資培育中心與實習輔導處整併為「師資培育中心」，將教育專業課程與實習輔導分別於兩個不同行政部門之承辦業務進行連結。整併後，設置有幼稚園教師、國小教師及特殊教育教師教育學程課程，供本校學生申請修習，並辦理幼稚園、國民小學以及特殊學校教育現場之見習觀摩、集中教學實習、教育實習與地方教育輔導等相關業務。為因應少子化所衍生教師職缺銳減之社會現象，於 2009 年 2 月 1 日更名為「師資培育暨就業輔導中心」，廣續辦理原有業務，並擴大辦理本校非修習師資培育相關所系學生之見習觀摩、實習與就業輔導等業務，以全面提升本校畢業生就業競爭力。

一、中心組織

本中心置主任 1 人，由校長聘請副教授以上專任教師兼任，綜理本中心業務，任期 3 年，得連任 1 次；並應置與任教學科專長相符之專任教師 5 人以上，其聘任得與本校師資培育相關學系採合聘方式辦理，其員額由學校現有員額調配運用。

本中心下設課務、實習及輔導 3 組，各組置組長 1 人，由助理教授以上教師兼任或職級相當人員兼任或由職員擔任，並置職員、約聘僱人員若干人。各組之職掌如下：

- (一) 課務組：辦理教育學程學生甄試、排課、選課輔導、學分認定抵免及審查等事宜。
- (二) 實習組：辦理教學實習、教育實習及企業參訪、觀摩與實習等事宜。
- (三) 輔導組：辦理學生就業輔導及地方教育輔導等事宜。

二、中心主要理念及發展特色

- (一) 培育能教、會教、願教的師資：培養具備教學知能、專業精神、民主法治與良好生活品德之國民小學、幼稚園和特殊教育師資。
- (二) 提升學生就業競爭力：發展多元就業學程與就業輔導方案，規劃並推動教育暨業界現場見習、觀摩與實習，提升本校畢業生之就業率。

三、甄選師資生(教程生)之標準及作業流程

(一) 依據法規：

1. 師資生：依據本校「師資培育學系師資培育生甄選暨名額遞補要點」，辦理師資培育學系(以下簡稱師培系)師資培育生(以下簡稱師資生)甄選暨名額遞補事宜。
2. 教程生：招生與遴選方式係依據本校「學生修習教育學程辦法」(以下簡稱修習辦法)第 5 條之規定訂定「學生修讀教育學程甄選實施要點」。

(二) 申請對象：

1. 師資生：本校大學部師培系(組)一年級學生。
2. 教程生：為本校大學部二年級以上及日間部研究所碩、博士班在校生(不含進修學院班別)。

(三) 有關甄選之各事宜

由本中心主任簽請校長指派相關系所及單位主管組成「教育學程甄選委員會」(以下簡稱甄選委員會)決定之。

(四) 甄選程序

分初審、複審及決審三階段進行。

1. 初審：由中心就申請者檢具之資料進行資格審查。
2. 複審：採筆試方式，筆試成績達甄選委員會所定錄取標準者，始得進入決審。
3. 決審：由甄選委員會就達到錄取標準之考生總分高低，依序審定後決定並公布錄取名單。

(五) 甄選宣傳活動

1. 公告教育學程學生遴選活動。
2. 辦理說明會、張貼海報、電子公佈欄公佈等。
3. 各學院、各所系發送簡章、大張海報及小張宣傳DM。
4. 教育學程甄選公告期間達3個月。

(六) 修課輔導

1. 辦理教育學程修習說明會。
2. 印製學生修習手冊，每人1本。
3. 舉辦修課說明會後方進行報到程序。
4. 名額一有空缺隨即通知備取生遞補。

四、師資生之培育特色

(一) 遴選具有教師潛在特質的學生，重新規劃及檢視師資生遴選方式、教育學程甄選考試的方式及流程。

(二) 教師專業知能的培養及提升，建立國小、特教及幼教教師的專業能力指標，加強教育專業知能及特色發展，提升實務教學能力，增加實務現場學習，以培養實務教學能力。

(三) 增加學生人文關懷及人文藝術與教育專業的涵養；研訂精熟專門課程，加強學生學術專精，並統整各系專門課程，設計跨領域學門知識整合課程，符應學校發展趨勢規劃開設教學實務增能課程及多元專長增能課程，培養學生多元專長，增進學生之就任教職競爭力。

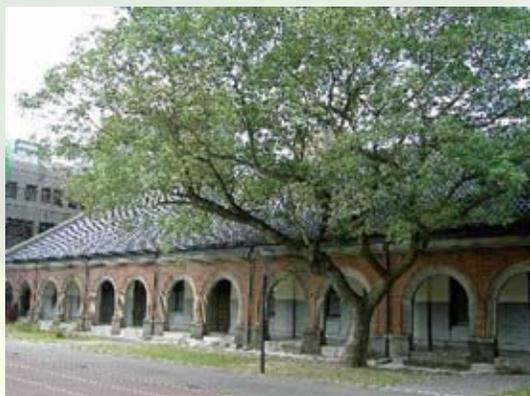
(四) 發展以教學為核心，依學生生涯規劃及性向輔以多元專長學習。

五、歷年畢業生就業情況

本校歷史悠久，創校至今已114年，培育十餘萬優秀的教育、藝術、數位科技人才，遍布海內外，畢業學生參加教師、校長甄試、國家考試的錄取比率名列前茅，以97年桃縣校長甄試為例，畢業生參加候用校長甄試錄取率53%，以98年北縣為例，全縣216位校長，148位本校校友，校友現任國小校長比率69%，總就業率亦達八成以上，深受各界肯定。

六、對師資培育政策及制度的未來展望

教育是國家永續發展重要的一環，在面對全球化的競爭及少子化衝擊的環境，師資培育制度產生重大變革，為因應少子化及師資培育採減量的政策，期許培育具備熱情、卓越、新典範之師資，優質精緻公費生，奠定優質公費師資培育制度，並讓師資生儘早接觸教育現場，確認教師性向，增進教育實習效能，提昇整體師資培育素質，發展以教學為核心，依學生生涯規劃及性向輔以多元專長學習，規劃就業學程，產業與學界合作，拓展學生就業領域，深化本校學生業界就業職能，提昇本校學生就業競爭力，成為新世代重要之人才。



國立臺北教育大學大禮堂

建安省政府 — 專訪建安省長：陳玄謀校長

國立臺灣師範大學教育學系博士候選人 羅天豪

座落在臺北縣三峽鎮的建安國小，初見該校首先映入眼簾的並非是宏偉的校門、宣導用的跑馬燈告示牌，而是簡單、樸實的校名，為了舉辦社區聯合運動會而自建的牌樓等，如此的校園感覺，著實讓人產生出返璞歸真的感覺。進入校園後，不時看到許多省水、省電等標誌，這也就是建安國小得以獲選為教育部全國十大經典特色學校的重要指標。「建安省政府」課程的重要推手乃是陳玄謀校長。



建安國小乃以「生態環保」作為該校的辦學重心，並且冀望能夠建構為一所永續發展的綠色校園，基於此，陳玄謀校長表示，為了實踐永續綠色校園的教育理想，必須要透過全校師生、社區家長能於日常生活對於生態環境的建構、生態教育素養的推展都有著極大的認同感、參與感，因此，陳校長便於 2008 年 10 月 1 日正式掛牌，將學校比喻成為一個節能省碳的政府。

學校為了能夠透過「建安省政府」的課程，讓全校師生皆能更加融入於其中，因此學校開始擬定相關節能政策，例如將中高年級的學生分組為「省水廳」、「省電廳」、「省廢廳」、「省聯合社」及「省新聞處」等五大執行單位，並且逐步落實之，更於今（2009）年 5 月 20 日進行「省政府廳長」與「省議會」的票選活動，順利選出五位學生來擔任廳處首長，以帶領全校師生能夠執行省水、省電等各項節能省碳之要務。藉由省政府、省議會的運作，讓省政府各項政策得以有條不紊、依循自訂規章來加以推行，從中讓全校師生瞭解「節能省碳」並非只是一項口號，而是一種促使校園形塑為永續發展綠色校園的核心價值。

建安省政府運作現今業已步上軌道，剛開始運作之際，恰逢學校與社區即將舉辦聯合運動

會，此時，陳校長為了能夠落實「建安省政府」的宗旨，因此便與家長會、里辦公室以及社區發展協會進行討論，希望在該次聯合運動會能夠發揮省政府「節省」的精神，並且實現「節能 100、創意 100、熱情 100、文化 100、行動 100」等五大目標，然而活動總預算陳校長希望不超過新台幣 500 元（陳校長後來回想起來，也覺得自己怎麼會這麼勇敢說出這樣的數字），當然，此言一出，必引來不少爭議與質疑，但是陳校長發揮省長的「阿信精神」提出幾項原則：一、大會不提供運動服裝；二、對於本地的表演團體亦不提供服裝或獎金；三、當日園遊會需自備餐具；四、辦理跳蚤市場活動；五、大會表演服裝皆可透過資源再利用等。學校社區聯合運動會所有大會需要的材料、看板等都是全校師生、家長和社區成員通力合作完成，所以真的只花了新台幣 500 元，便順利舉辦「土雞嘉年華—500 運動會」，陳校長自信的說：「這應該可蔚為台灣的創舉吧！」

建安省政府的運作實乃將學生在學校課程當中所習得的知識於日常生活真實的實踐之，並且透過「建安省政府」課程讓學生能夠自動自發的自主學習；也能夠在與不同年級的互動之下，開拓出更多面向的人際關係；另外經由學校與社區彼此間的知識交流與資源共享下，更能促使社區總體營造之推動。總而言之，建安省政府除了達成「節能省碳」的階段性目標，更冀望能夠落實永續綠色校園之理想、營造出友善的社區環境，進而使學生獲致全人教育之終極目標。



師資培育理念制度的傳承與創新

國立臺北教育大學校長 林新發

為因應民主開放的社會發展，臺灣社會期待透過自由競爭市場機制，提升教師素質，1994年師資培育法令公佈實施後，過去十餘年來，國內師資培育體制已歷經一連串重大的變革與衝擊，師培政策由一元、計畫、公費、分發制，改為多元、儲備、自費、甄選制。多元開放師資培育政策實施至今，不可否認的是，其已產生中小學師資供需失衡，加上少子化，儲備教師人數過多，造成人力資源浪費，無法吸引優秀學生參與投入教育行列，對台灣師資培育體系的衝擊和影響更是深遠，亦影響臺灣未來數十年中小學師資素質和校園文化。

以往談到「師資培育」，其直覺重心都放在師範大學、教育大學或師範學院所進行的「中小學師資職前教育」的養成，然而，這種觀點僅是師資培育過程中的一部份，更有窄化師範範疇、對象和流程的狀況。完整健全的師資培育（教師教育）實應包括：（1）招收優質學生；（2）嚴格師資職前教育；（3）辦理國家教師考試；（4）導入教育實習；（5）授與教師證書；（6）分發聘用制度；（7）教師進修評鑑；（8）教育輔導與研究。

換言之，「師資培育」除了幼教、中小學、特教教師職前教育階段的養成外，其培育的對象還兼負更寬廣藝術文化教育行政人才的培育，不只將中小學專任教師納為培育對象，文教、補教、企業在職訓練、成人教育等領域的師資亦為廣泛的培育對象。再者，師資培育亦應包括教師在職進修，透過進修促動教師進行教學反思、互動對話、輔導成長，進而形成一種統整、連貫、循環、永續的再教育，俾促成教師教學生涯的永續發展。此外，師資培育大學亦應運用研究的精神，對輔導區內縣市中小學和幼稚園提供行政、輔導與研究協助，以有效解決教育相關問題。

教育是為國家立國之本，而師資培育乃是教育之母，又教育品質係教師品質的反映，正所謂

教師是推動「教育搖籃」的手，是掌握教育關鍵性的力量，更是教學、訓輔的靈魂人物，師資素質的良窳關係到國民教育的成敗、決定明日公民的素質，也牽引著國家競爭力的強弱，在國家經濟發展上居於樞紐的地位。要如何養成一位「質」「量」兼具的優質師資，並促進教師展現教育專業與愛心，一言一行都能成為學生表率，這是必須透過職前、實習與在職進修等周全之師資培育政策配合才能達成，茲提出以下幾點建議，俾供參考。

- 一、進行「性向測驗」及「教育學程甄選」，選出並招收適合擔任教職傾向的人選。
- 二、建立公平、公開的獎學金機制，建議在學生大二升大三時進行評選，並依學生表現分級給予獎勵。
- 三、修訂師資培育課程，增列教育服務等學習時數。
- 四、舉辦國家教師資格檢定考試，通過後再進行教育實習一年，實習期滿，再經過第二次國家考試及格者，才由中央主管機關核發該科的教師證書，具有合格教師身份。
- 五、提升師資至碩士以上學歷水準，鼓勵教師在職進修，發展學科專長領域和培養具教學實踐與反思能力。
- 六、落實教師評鑑考核機制，規劃教師晉階制度可行性，推動不適任教師退場機制，促進教師專業發展。
- 七、規劃在台灣北、中、南、東等地區設置「地區教學資源中心」，負責蒐集、選擇、研發、設計、整合、儲存、創新、傳播優良的課程教案或數位教材媒體，提供師資諮詢輔導與協助。

此外，如能規劃設置重點師資培育大學，創造吸引優秀青年學子願意投入教師教育領域的誘因，繼而再搭配政府完善的師資培育支持政策，雙管齊下，必能塑造優質適量的二十一世紀「新教育人」。



TEST SCORES AND WHAT THEY MEAN

國立臺中教育大學進修推廣部編審 林政逸

Test Scores and What They Mean 《測驗分數及其意義》(第六版)這一書是由美國辛辛那提大學 Howard B. Lyman 教授所著，這本書不論是在測驗結果的解釋或是各種常模的評述都相當完整，是美國學術界公認為最佳的心理計量學之一，常被推薦為大學用書及重要的參考教材。本書內容由淺而深依次介紹：了解測驗分數、測驗的基本特性、測驗的語言、當今測驗上的新東西是什麼、社會責任與測驗、一些統計方法、測驗相關的資訊、衍生分數、測驗剖面圖、不要忽略常識、我們能說什麼及結尾的評論等共計十二章。本書並附有專業語彙彙編、推薦的測驗出版者、教育測驗專業責任準則及轉換表等。

本書重要內容有以下幾個部分：

一、作者提到雖然近幾年來測驗有所進展，但是在對測驗分數的瞭解或對測驗結果的解釋卻一直並無重大改進。雖然學校擁有了電腦，但是我們還是需要技術和設備在測驗的結果之外對意思加以詮釋。因此，了解測驗分數是相當重要的。

二、在測驗的基本特性方面，介紹了效度（表面效度、內容效度、效標關聯效度、建構效度）與信度（包含影響信度的因素），另外也針對效度與信度進行比較。

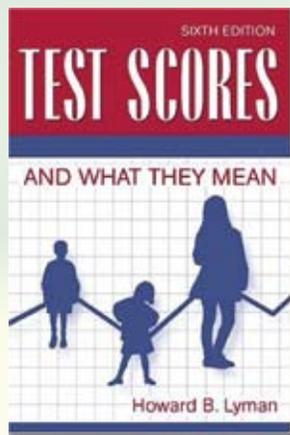
三、在測驗的類別方面，本書介紹了最大表現測驗（智力測驗、性向測驗、成就測驗）以及典型表現測驗。另外也介紹標準化測驗—非正式測驗、速度測驗、難度測驗、團體測驗—個別測驗、文字測驗—非文字測驗，同時作者也提到「文化公平」的相關議題。

四、在當今測驗上的新東西趨勢方面，作者探討以下主題：電腦與測驗、標準參照測驗、測驗題庫、適性測驗、潛在特質量度技術、能力與績效責任、結果導向的教育、針對特殊者（例如：語言和身體障礙者）進行測驗面臨的問題。

五、在社會責任與測驗主題方面，作者針對「測驗會侵犯隱私」、「測驗的結果是千變萬化」、「測驗的不公平性」、「測驗被誤用與錯誤解釋」等議題進行探討。

六、在統計方法部分，本書也介紹一些統計觀念與方法，如地位量數、中央趨勢量數（也進行了中央趨勢量數的比較）、變異量數、常態機率曲線、推論統計等。

在這本第六版的書中，作者又再次更新內容以及相關附錄。測驗專有名詞部分，除了刪除一些過時的專有名詞之外，另外針對新的名詞也作了部分增補。本書中作者特別留意有關測驗應用的一些倫理議題，同時還將國家教育測驗審議會（National Council on Measurement in Education）所發展出來的專業責任準則（Code of Professional Responsibilities）也一併收入本書附錄當中。



作者：Lyman, Howard B.

出版社：Allyn & Bacon



歡樂學習，理所當然

國立臺中教育大學進修推廣部編審 林政逸

「歡樂學習，理所當然」(增訂版)是由國立中央大學認知神經科學研究所教授洪蘭所著，2008年由天下遠見出版股份有限公司所出版。本書內容是洪蘭教授針對孩子的學習教育而寫的，她的觀點就誠如副標題所言：教育必須擁有童年的笑顏。學習不只是上課補習，給孩子多一點空間，讓他在歡笑中探出自己的興趣和長處，自然就會開創出他獨有的美好世界。

本書共分為7個部分，洪蘭教授分別針對「父母守則」、「瞭解大腦，教育不難」、「自我價值的建立」、「生活裡的學習」、「培養興趣，開發長處」、「閱讀，從小開始」、「創造力讓孩子大不同」等主題進行探討，並提出她對臺灣教育現況的觀點。

在第一部「父母守則」中，提醒父母在與孩子溝通時，不要常常說：「不要...」等否定句，以免孩子誤認為自己一無是處，失去自信心。另外，也提到「榜樣」是父母留給孩子最好的遺產，父母應以身做則，作為孩子學習的對象，這是正確教養的第一步。

在第二部「瞭解大腦，教育不難」中，洪蘭教授提到應把握住兒童大腦的黃金期，方能使學習事半功倍。同時她也針對一般大眾對於腦力開發的迷思進行探究。

在第三部「自我價值的建立」中，洪蘭教授認為教導孩子除了知識之外，最重要的是做人的基本道理，所以她認為教養孩子的終極目標是：正直、健康、快樂。培養孩子正確的價值觀、正直的人格和高尚的情操，遠比教給他課本的知識重要。

在第四部「生活裡的學習」中，提到父母應在日常生活中對孩子進行機會教育，教導孩子各種禮節，並且能夠體會別人的心意，不以負面的觀點解釋別人的行為。

在第五部「培養興趣，開發長處」中，洪蘭教授提到父母應避免過度保護孩子，反而是應該提供孩子探索的機會，使其自己思索將來要走的路，了解自己的興趣志向。如此，才能全力以赴，有成功的機會。

在第六部「閱讀，從小開始」中，洪蘭教授提到閱讀能培養孩子的邏輯性，增加詞彙，而且最重要的是閱讀的習慣一定要從小養成。

在第七部「創造力讓孩子大不同」中，洪蘭教授提到「好奇心是學習的最佳動力」。創造力是可以培養的，培養的方法就是運用想像力。全家一起說故事或親子共讀就是培養創造力最好的機會。

綜觀本書，洪蘭教授在引導大家思考如何將大人對於學習的迷思與錯誤觀念進行導正，回到快樂的學習方式。她認為我們應先認定目標，學習是動物的本能，是每個孩子都有的，如果孩子表現不好，很可能是對其要求不符合他的能力和性向。現在是多元化的社會，已經不再是「萬般皆下品，惟有讀書高」的單一價值觀，任何一個領域皆有發展的空間。父母若要孩子快樂成長，就必須導正自己的心態，認清教育的目標，每天與孩子懷著感恩的心共同迎接生命新的挑戰。若是能做到這一點，親子的關係會很融洽，快樂學習變成是理所當然的事。而當父母給了小孩一個快樂的童年，使他正直茁壯成長時，也同時使他走上了成材的康莊大道。

洪蘭教授希望這本書能帶給父母勇氣，讓孩子走最適合自己的路。她認為人生就像跑馬拉松，只要給孩子健全的體魄、求新知的動機以及學習能力，當父母的就不必擔心了。



洪蘭著
出版社：天下文化

【學會快訊 - 中華民國師範教育學會活動快訊】

一、最新消息

- (一) 中華民國師範教育學會「第二十屆會員大會暨二十週年會慶活動」訂於本(98)年度12月27日(星期日)假國立臺灣師範大學教育學院三樓第一會議室舉辦，敬邀所有會員共襄盛舉。(活動連絡人：黃馨瑩小姐 04-22183372)
- (二) 本學會網址為 <http://www.ntcu.edu.tw/secr/norm/new/index.html>，請多加利用。

二、會員招募

本學會會員可獲師資培育最新訊息，定期寄送一年四期之師資培育通訊，並享有本會辦理所有活動之報名費優惠，本會將不定期舉辦各種有關師資培育與教育改革相關研討會，歡迎您的參與！

(一) 會員種類

依據本會章程，本會會員分個人會員、團體會員、名譽會員及學生會員等四種：

1. 凡贊同本會宗旨，對師範教育有專門研究，或對師範教育具有興趣者，由本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會個人會員（未滿二十歲，具學生身份者，為學生會員）。
2. 凡贊同本會宗旨之團體，經本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會團體會員。
3. 凡對於師範教育理論或實際工作之推行有重大貢獻者，經由理事會通過推選為名譽會員。

(二) 入會方式

1. 個人會員請填妥「中華民國師範教育學會個人會員入會申請書」，團體會員請填妥「中華民國師範教育學會團體會員入會申請書」並連同劃撥收據寄至本會【403臺中市西區民生路140號國立臺中教育大學秘書室 中華民國師範教育學會 收】，經確認後將函覆申請會員知照。
2. **入會費用：**依據本會章程，個人會員入會時應一次繳費會費新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。
3. **常年會費：**個人會員常年會費為新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。個人永久常年會費為新台幣伍仟元。