



教育之光 師範尤尊
中華民國師範教育學會

師資培育專業通訊

Professional Teacher Education Newsletter



NO 18
2010.6.30

目錄

發行人的話、總編輯的話 02

最新消息及教育改革動態 03

專題論述：各國師資培育制度介紹 07
加拿大中小學教師職前培育課程研究

師資培育專業交流 14

國立彰化師範大學 師資培育中心簡介—張靜譽主任

教育有愛專欄 17

公立學校貴族品質—英語游泳、文武兼備的頭家國小

教育新觀點 19

革新師資培育課程，此其時也
國立臺南大學黃秀霜 校長

新書介紹 20

課程改革：研究議題與取徑

學會快訊 20

中華民國師範教育學會活動快訊

本通訊封面照片攝於國立臺中教育大學校園一景

出版者：中華民國師範教育學會 / 編輯顧問：吳清基部長、陳益興常務次長、蘇德祥司長 / 發行人：楊思偉 / 總編輯：高新建
責任編輯：楊銀興、陳盛賢 / 執行編輯：許筱君、高瑄 / 地址：403臺中市西區民生路140號 / 電話：04-22183342、04-22183234
美術編輯、印刷：京昇企業有限公司 電話：04-23109092 / 中華民國95年3月創刊 / 中華民國99年6月出刊

— 發 行 人 的 話 —



楊思偉 理事長

教師教育之社會關注議題

最近有機會參與政策說明記者會，談論有關師資培育之議題時，記者們最關心下列三項議題：關心師培生畢業就業問題、教師評鑑是否執行問題及不適任教師處理問題，這是師培議題中之最需解決問題。

而當我在負責第八次全國教育會議有關師資議題撰寫時，面對不同團體的意見時，除了會有彼此觀點落差很大的問題外，但也深刻感受到社會大眾對於公立大學或師資培育問責問題之關切，亦即，對於後兩者，家長們已經表達非常強烈的意見，不願意再看到為何教師不能評鑑，為何對不適任教師無法處理？這些意見讓主政單位承受一些壓力，因此如何順應民意，讓大部分國民都能同意政府之作為，實在愈來愈形重要。

雖然政府積極協助學校相關行政人員熟悉法規及實務運作，以強化學校不適任教師處理的啟動機制；訂頒相關辦法等，然而社會對其處理成效仍有極大的期待與要求。而自 95 年開始推動之「教師專業發展評鑑」，是和教師績效考核、不適任教師處理、教師分級制脫鉤，也因為如此，所以家長仍有一些疑慮與不滿。而有關畢業生就業問題，因一時無法找出較佳解套方法，所以仍有一些困難。不過，就教師教育界而言，做更多之變革，尤其對於師培大學而言，改變培育方式，減少人數，培養優質適量之師培生也是刻不容緩之事。

— 總 編 輯 的 話 —



高新建 副秘書長

提供學子適性而充分的學習機會，乃是教育的基本任務，而提升學生的學習成效，則有賴優質的教育人員。支持優秀師資的培育及促進教育人員的專業發展，一直是本學會及此一通訊的使命。

本期的最新消息提供多則教育部近期的政策與規畫。「師資培育與專業發展」已列為第八次全國教育會議的中心議題之一，並且由本學會楊思偉理事長擔任召集人，邀請學者專家規劃五項議題，為擘劃未來十年的師資培育發展而努力。教育部亦建置「網路論壇」，作為交流平臺，並匯集各界意見。為提升教師專業知能，教育部已委託多所師資培育大學開設教師在職進修第二專長學分班及英語研習班。根據國際教育成就調查委員會的數學教師培育跨國研究顯示：我國中小學職前教師的數學成績在十五國中排名第一，不過仍有待改進之處。目前教育部已規劃自 99 學年度起，將數學教材教法列為國小類科師資生的必修課程，並且設計擋修機制。為確保師資培育大學的辦學成效，教育部將繼續推動師資培育評鑑。

專題論述繼續介紹各國的師資培育制度。本期由國立臺中教育大學教育學系林彩岫學務長，以加拿大安大略省多倫多大學為例，說明加拿大中小學教師職前培育課程。文中對其中小學教師證照與工作的取得，以及課程內涵有詳細說明，可供國內規劃師資培育課程參考。

師資培育專業交流邀請張靜馨主任介紹國立彰化師範大學師資培育中心。文中對該中心的目標、組織、課程設計與師資陣容、設備與資源特色及未來發展方向有詳細的報導，可供其他師資培育機構參考。

教育有愛專欄持續發掘用心辦學，化育學子的實例。本期邀請臺中縣潭子鄉頭家國小的錢得龍校長，介紹學校的特色。該校用心於英語教學及游泳教學，學生的學習成效優異，同時也注重生活教育，深獲家長及社會各界肯定。

國立臺南大學黃秀霜校長指出「革新師資培育課程，此其時也」。師資培育的課程與教學應進行大幅度革新，將焦點置於師資生應具備的核心能力並切合市場需求，以培育出能教、會教、願教的師培生。

本期的新書介紹請國立臺中教育大學進修推廣部林政逸編審評介「課程改革：研究議題與取徑」。國立臺灣師範大學教育學系卯靜儒教授匯集「課程改革經典名著選讀：研究議題與取徑」讀書會的十六篇導讀文章，提供讀者深思的課程改革的參酌。最後，感謝各篇作者的賜稿以及本通訊編輯同仁的辛勤工作。

【教育部辦理第八次全國教育會議中心議題柒 「師資培育與專業發展」網路論壇】

教育是提升國家競爭力與永續發展的關鍵。我國於民國 83 年修正「師範教育法」為「師資培育法」迄今 15 年多來，師資培育政策變革甚巨。是以，為擘劃未來 10 年的師資培育發展，預定 8 月 28 日及 8 月 29 日召開之第八次全國教育會議將「師資培育與專業發展」納為中心議題之一。

本中心議題委由中華民國師範學會楊理事長思偉擔任召集人，組成專題研析小組，就多元化師資培育發展趨勢，分以下五大主要議題撰擬論述初稿，俾提至第八次全國教育會議討論：(一)「孕化教育志業良師，發揚師道文化典範」；(二)「宏觀發展師資質量，確立師培品保機制」；(三)「發展師培重點大學，導引創新師培模式」；(四)「建構充裕公平環境，優化偏鄉教師素質」；(五)「深耕教師進修機制，促進教師專業發展」。相關論述內容業已置於本部網站 (<http://www.edu.tw/>)，歡迎有興趣的民眾上網瀏覽。

本部為促進各界對「師資培育與專業發展」改革議題的關注與開展對話的深度與廣度，已於 4 月 16 日、4 月 23 日、5 月 2 日及 5 月 7 日期間，辦理完竣南、東、北、中區座談會，聽取相關意見。另為擴大參與對象，更廣泛蒐集各界意見，更於本部網站設置「網路論壇」單元，供民眾暢談寶貴意見，議題研析小組將彙集各方意見後送至大會中討論。期待各方人士對本中心議題各項子議題提出建言，結合家長、教師、學生、教育行政人員及社會的力量，群策群力共同擘劃未來 10 年的教育發展，一起投入全贏的政策擬定與實踐，務實地追求與匯聚豐富多元的視野，策勵未來教育發展的新境界。

【教育部積極推動教師在職進修，並增進教師專業知能】

為協助教師持續進修、建立高級中等學校、國民中小學及幼稚園教師多元進修管道，協助各級教師充實其主修專長之教學知能，本部依「師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點」核定師資培育之大學規劃開設教師在職進修第二專長學分班及英語研習班，以提高教師教學能力，並提供高級中等學校以下教師多元進修管道，加強教師第二專長及教師專業成長相關學科知能。

本部核定國立政治大學、國立中興大學、淡江大學及靜宜大學等 4 校辦理「中等學校教師在職進修 - 高級中等學校公民與社會科第二專長學分班」、「中等學校教師在職進修 - 高級中等學校國文科並列國民中學語文學習領域國文主修專長第二專長學分班」、「中等學校教師在職進修 - 高級中學學校輔導科並列國民中學綜合活動學習領域 - 輔導活動主修專長第二專長學分班」等 11 班，另核定補助國立中央大學辦理全國中等學校教師英語提升計畫，「全民英檢 GEPT 專班」10 班次及「國際多益 TOEIC 專班」10 班次，共計 20 班次。有關各領域 / 學科教師在職進修學分班及英語研習之開班資訊，均公告於全國教師在職進修資訊網 (<http://inservice.edu.tw/index2-3.aspx>)，歡迎上網查閱，並請踴躍報名參與。

【國際教育成就調查，我國數學師資培育排名第一】

我國中小學職前教師，數學成績勇冠全球

在教育部及國科會經費支持下，我國參加由國際教育成就調查委員會 (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 簡稱 IEA) 主辦，針對中小學數學職前師

資培育進行的「數學教師培育跨國研究」(Teacher Education and Development Study in Mathematics 2008, 簡稱 TEDS-M 2008) 初步結果出爐。我國中學和小學數學職前教師(相當於我國教育實習學生)的數學成績在美國、德國、俄羅斯、瑞士、新加坡、挪威等中、小學各 15 個參與國中排名第 1; 而數學教學知識成績排名分別為第 1 與第 2。這樣優秀的表現, 再次展現我國各界對師資培育關心和努力的成果。

IEA 在長期對中小學生進行的成就評比中發現, 各國學生數學成就有很大的差異。而教師的素質往往是學生成就表現優劣的關鍵。是以, IEA 跨出其歷史上的一大步, 邁向對成人研究的里程碑, TEDS-M 2008 於焉誕生。此研究比較各國師資培育制度、實務、成果。研究樣本分為師資培育大學、師資培育者及職前教師 3 大類。此次發布主要是針對職前教師層級的結果。雖然成人研究困難重重, 在教育部、國科會及 TEDS-M 2008 研究團隊的努力下, 於 2007 年 11 月至 2008 年 1 月間針對 375 位正在中學實習及 1,023 位正在小學實習的教育實習學生進行施測; 其中中學是普測, 問卷回收 365 份, 回收率為 97%; 小學是抽測, 問卷回收 923 份, 回收率為 90%。而於 2008 年 6 月完成 84 位中學與 121 位小學數學師資培育者之問卷調查, 回收份數分別為 80 與 115, 回收率皆為 95%。另於 2008 年 6 月完成 19 所被抽測機構之問卷調查。所有調查方式及作業流程均依照國際標準。此次研究, IEA 在國際結果尚未完成分析且公布之前, 允許各國根據目前國際資料庫先行分析且自行公布結果。

研究發現

- (一) 我國中學數學職前教師的數學與數學教學知識成績皆排名第 1, 且都大幅領先排名分別第 2 與第 3 的俄羅斯與新加坡。
- (二) 我國小學職前教師的數學成績排名第 1, 與排名第 2 的新加坡有一段差距。
- (三) 我國小學職前教師的數學教學知識成績排名第 2, 與排名第一的新加坡沒有顯著的差異。

這項中學、小學各 15 個參與國研究結果顯示, 我國中學數學職前教師和小學職前教師的數學成績都排名第 1, 且數學教學知識成績排名分別為第 1 及第 2。此優異表現與 TIMSS 對我國八年級學生數學成就調查結果相符。研究發現我國中學數學職前教師在數學上優異的表現持續延伸至師資培育學程。在仍持續修習大量較高深數學科目的情形下, 我國中學數學職前教師數學成績大幅領先參與國的平均約 1.67 個標準差。反觀新加坡, 在師資培育階段很少修習較高深數學, 數學成績落後我國約達 1 個標準差。

我國小學職前教師與新加坡職前教師在進入師資培育學程時, 數學成績相當, 在兩國都未持續修習大量較高深數學, 且新加坡修習的又比我國更少的狀況下, 我國小學職前教師與新加坡的數學成績差異僅剩 0.33 個標準差; 更甚者, 在新加坡小學職前教師修習的數學教育科目多於我國的狀況下, 我國小學職前教師之教學知識成績與新加坡沒有差異。

在我國職前教師的傑出表現下, 調查結果另呈現出幾個情形, 值得我國師資培育制度規劃與改進參考。

- (一) 我國中學數學職前教師在大學層級與中小學層級數學科目的修習機會上, 在參與國中都名列前茅; 但在數學教育科目及一般教育科目的修習機會上, 排名都是第 11, 在參與國中排名偏低。
- (二) 我國小學職前教師在大學層級數學科目、中小學層級數學科目、數學教育科目及一般教育科目的修習機會上, 分別排名第 10、9、13、13, 在參與國中排名落後。
- (三) 我國中學與小學現場實習輔導教師, 在教導職前教師的成效上, 於參與國中排名分別為第 2、3;

然而中小學現場實習輔導教師並不夠認同大學師資培育學程所教授原則與內容；不過，中小學職前教師認為師資培育學程具有成效。

- (四) 我國小學階段之數學師資培育課程與內容的安排，滿意度於參與國中排名第 10，未臻理想。
- (五) 我國約 36% 小學職前教師把擔任教職視為第一優先職業，顯著低於參與國的平均 45%，排名第 10，此現象值得我國深思。
- (六) 對於中學數學職前教師的培育，我國師範大學培育的職前教師，在數學科目的修習機會上顯著大於師培中心培育的職前教師；而師培中心培育的職前教師在一般教育科目的修習機會上顯著大於師範大學培育之職前教師；兩者修習數學教育科目的機會相當。在培育結果上，我國師範大學培育的職前教師在數學知識及數學教學知識的表現上皆顯著優於師資培育中心培育之職前教師。

對於以上的研究發現，研究團隊認為仍需持續探討其原因及因應措施，並追蹤實習學生就任教職後其數學知識與數學教學知識之轉變或成長。

策進作為

教育部主管我國師資培育政策規劃與執行工作，對於本次計畫之研究發現與建議非常關注，吳部長基於師資培育為教育之母、是教育品質的核心、更是教育改革的成敗關鍵，為擘劃未來我國師資培育的新藍圖，正式做以下宣示：

- (一) 成立我國第一個師資培育行政專責單位：為師資培育政策制度整體永續規劃及穩健推動，教育部將配合行政院組織調整再造契機，設置師資規劃及培育司，就師資培育政策的 3 個主要核心：職前教育養成、教育實習檢定暨在職教師進修發展等有效統合師資培育業務，帶動師資培育制度專業及永續發展，提升教育品質。
- (二) 現行國內中小學數學師資培育課程中之數學、數學教育及一般教育的課程與內容，有重新檢討及研究的必要，尤其對數學學習理論、數學教材教法與數學教學實習課程的增強與落實更為急迫；同時應就相關教材教法研發人才與示例建立永續機制。
- (三) 師資培育大學教師宜有一定比率具中小學實際教學相關經驗，以有助於將抽象學理與實際教學整合，落實師資培育培用合一制度，同時鼓勵師資培育大學聘用具有中小學經驗之臨床教師。為落實教育實習輔導的功能，也應推動中小學專業發展學校，加強中小學及師資培育大學間之合作研究與專業成長社群。
- (四) 少子女化下教職難求，影響實習學生生涯規劃，將協調地方主管教育機關依法核准教師退休，促進教師年輕化；落實不適任教師淘汰機制；確立中小學教師代理代課制度與合理控管比率，落實釋放教師甄選名額（含代理代課），並規劃適量公費師資。鼓勵優良師資培育單位發展跨國師資培育及證照制度，進行師資國際輸出。
- (五) 師範 / 教育大學之師資人力、課程整合方面均較一般師資培育中心充裕。為培養優質專業教師，應朝發展師資培育重點大學，規劃整體性職前師資培育課程與重視職前師資品德與教學志業之陶養。

【師資培育評鑑新指標試評開跑】

配合預定 101 年實施以「校」為評鑑單位之新一輪大學校院師資培育評鑑，教育部擇定國立高雄師範大學、國立新竹教育大學、國立臺東大學及靜宜大學 4 校，於 6 月 2 日至 6 月 9 日進行新指標試評作業，試評結果將做為評鑑相關規定修正、101 年評鑑程序規劃與新指標調整之參據。

為確保各師資培育大學辦學成效，教育部自 94 年起每年度辦理大學校院師資培育評鑑，協助各校發掘問題、引導發展自我特色及維持培育品質，並據以獎勵辦學績優、輔導需要改進、停辦成效不彰之師資培育單位，以落實提升中小學教師素質之目的。

持續朝向精緻培育師資方向，並減少受評學校行政負擔，教育部配合 101 年大學校院系所評鑑期程，規劃以「校」為評鑑單位，從「目標、特色與自我改善」、「行政組織與運作」、「學生遴選與學習環境」、「教師素質與專業表現」、「課程設計與教師教學」及「教育實習與畢業生表現」等 6 大面向且不再區分師資培育中心與師資培育學系之評鑑制度，全面檢視學校同一師資類科辦學品質，以促進校內師資培育單位整合，而評鑑結果預定由目前的「等第制」（一等、二等、三等）改為「認可制」（通過、待觀察、不通過），鼓勵各校建立與發展自我特色。

為使學校及早熟悉新制，教育部委託財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理本次試評作業，4 所試評學校分屬師範大學、教育大學、師範／教育大學轉型之大學與一般師資培育大學類型，以為期 1 天之實地訪評方式進行，深入了解新指標結合評鑑運作流程之妥適性，並評估新指標是否真實反映師生具備教師專業表現與核心能力，達到評核各校師資培育辦學成效之目標。本次試評作業將不公布結果，但會納入新制設計修正參考，並將相關改善建議回饋試評學校。

【學生要學、老師也要學－ 國民小學教師應具備數學教學專業知能】

為強化國民小學教師數學相關學科及教學知能，自 99 學年度起，培育國小類科之各師資培育大學必須將數學教材教法列為師資生必修課程，並建立要具有一定的數學學科能力，才能修習數學教材教法課程的擋修機制，以確保未來國小教師具足數學學科教學專業知能。

依我國近期參加國際教育成就調查委員會主辦針對 15 個參與國家進行的「數學教師培育跨國研究」結果顯示，我國小學數學職前教師的數學成績排名第 1，數學教學知識成績排名第 2，表現亮眼。但調查中也呈現出我國受調查者成績差異較大，而且在大學師資培育課程中修習數學教育科目的機會排名明顯落後；同時報告中也提到，教師的素質往往是學生數學成就表現優劣的關鍵。

數學向來被公認為科學、技術及思想發展的基石，也是一切文明演進的指標與推手。為避免現階段仍有部分師資培育大學僅將數學教材教法列為師資培育選修課程，對應目前國民小學採包班制教學，同時數學是每位國小學生必須修習的課程，也是每位教師必需教授的課程之重要性，教育部全面要求師資培育大學落實自 99 學年度起，將數學教材教法列為師資生必修之課程，同時配合教師資格檢定考試規劃加考數學作法，以全面有效提升國民小學教師數學教學知能，維護學童學習權益。

【全國教師在職進修資訊網－ 教師專業發展電子報徵稿訊息】

為提供在職教師 e 化資訊，提升教師專業知能，全國教師在職進修資訊網－教師專業發展電子報，第十一期主題為「進修研習，師生雙贏」，截稿日期 99 年 6 月 15 日，預計於 99 年 7 月發刊，敬請踴躍投稿！相關徵稿辦法可至全國教師在職進修資訊網－教師專業發展電子報首頁（<http://inservice.edu.tw/EPaper/index.html>）洽詢。



【各國師資培育制度介紹】

加拿大中小學教師職前培育課程研究 — 以加拿大安大略省多倫多大學為例

臺中教育大學教育學系 林彩岫

一、前言

加拿大 (Canada) 的幅員遼闊及其獨特的歷史背景，各省間的教育存在著極大的差異，對師資培育的要求，各省也有所不同。加拿大的安大略省 (Ontario) 乃為該國自殖民地時期即有此名稱之地區，現為該國首善之省，又以英文為主要語言，因此本文僅以安大略省的師資培育課程為探討的範圍。

安大略省對師資培育學程採認證制，合乎其規準即可，對學位內容之界定、修課年限以及學位獲得之期限等項目，則留給各師資培育機構彈性，所以各大學所開出來經認證後的套裝課程多彩多姿，無法一一細究。所以，本文僅透過安大略省多倫多大學 (University of Toronto) 的中小學教師職前培育課程的探討，來掌握該省師資培育的大要。然而，在聚焦多倫多大學的個案前，為了解其所處的全國性脈絡，因此先對加拿大的歷史背景、教育制度、中小學教師地位、教師證照與工作之取得等先作一了解後，再探討多倫多大學的中小學教師職前培育課程並歸納出其重點，以作為發展我國中小學師資職前教育專業課程之參考。

二、加拿大簡介

加拿大加拿大位於北美洲，行政區域包括十個省和三個地區，十個省以字母排序分別為亞伯達省 (Alberta)、卑詩省 (British Columbia)、馬尼拖巴省 (Manitoba)、紐芬蘭與拉布拉多省 (Newfoundland and Labrador)、新布倫瑞克 (New Brunswick)、新斯科舍 (Nova Scotia)、

安大略 (Ontario)、愛德華王子島 (Prince Edward Island)、魁北克 (Quebec)、薩斯喀策溫 (Saskatchewan)，設有三個地區，分別為西北領地 (Northwest Territories)、努納武特 (Nunavut) 地區以及育空 (Yukon) 地區，目前是世界上面積第二大的國家。

加拿大 1867 年獨立以前，範圍大概只有目前五大湖北岸、沿聖勞倫斯河到出海口哈德遜灣之間的地區，本為法國之殖民地，在 1774 年到 1791 年被納入魁北克省以《魁北克法》來管轄，不久英國透過《巴黎合約》的簽訂而接管之。在美國獨立戰爭後，該地區接收了大量效忠英國國教的美國難民，這些操英語的難民和說法語的原居民在社會階層、文化、觀念與需求都有衝突。因此，英國政府通過《1791 年憲法法案》，將魁北克省分為上加拿大 (Upper Canada) 和下加拿大 (Lower Canada)。上加拿大因在聖勞倫斯河上游而得名，是安大略省的前身，為效忠英國國教派者定居，使用英國法律與制度。下加拿大包括現在的魁北克省南部和紐芬蘭與拉布拉多的拉布拉多地區，以法裔加拿大人為主，保留法國民事法與制度。其後，根據英國會議頒布的《1840 年聯合法案》，上下加拿大合併組成加拿大省。

1867 年，加拿大省、新布倫瑞克省以及新斯科舍省首先組合而成加拿大聯邦，並在彼時將加拿大省按照以前的邊界重新劃分為安大略省和魁北克省。後來，馬尼拖巴 (1870 年)、卑詩 (1871 年)、愛德華王子島 (1873 年)、亞伯達 (1905 年)、薩斯喀策溫 (1905 年)、紐芬蘭與拉布拉多 (1949 年) 陸續加入邦聯，形成今日的加拿大版圖 (下加拿大，2009)。

三、加拿大國家教育制度

由於以上的歷史地理背景，加拿大各地區的政治、宗教與教育間，有著不可分割的關係，教育是每一省（區）的責任，省與省間存在著極大的差異。依據 Miller 等人（2007）所作美國與其它 G-8 國家教育指標之比較研究報告書中，將加拿大之教育制度分為學前（Preprimary）、小學（Primary）、前期中等教育（Lower secondary）、後期中等教育（Upper secondary）以及高等教育（Postsecondary and tertiary）五個階段。

加拿大中央政府也將其國內歧異的制度作類似的統整，就其網頁資料（CICIC, 2009）所示，各省區皆有學前教育階段，高等教育受教年限方面差異不大，比較分歧的部分則在中小學教育方面。一般而言，加拿大之中小學教育總年限為 12 年，再接續高等教育。布倫瑞克、愛德華王子島與薩斯喀策溫三省則在小學與中學間，多了「中間學校」一級，但中小學總就學年數還是維持 12 年。魁北克省的中小學年限共只有 11 年，但是欲就讀大學或學士學位者，入學前必需就讀大學預科 2 年。至於新斯科舍省的特色是小學 6 年、中學 7 年，兩階段加起來 13 年，為加拿大邦聯中，中小學教育年限最長之省份。

四、加拿大現行教師職前師資培育制度

（一）加拿大中小學教師的地位

加拿大中小學教師之社會地位由其收入、專業表現以及進入該行的難易度衡量之，地位是相當高。據 1998 年香港教育人員操守會議赴加拿大安大略省考察後之報告書提及，加拿大中小學教師專業操守在一般水平之上，雖不及醫師和律師，但社會形像不錯，收入也較高，頗得社會一般人士的尊重，也很少聽聞有專業失德的問題。

同樣的，Sumison（2000）在比較加拿大安大略省與澳大利亞的南威爾斯省之教師地位後亦有類似的結論，因而指出教學在加拿大是一個有吸引力的專業，一般在安大略省欲申請師資培育學程成功之比例為四分之一，大學平均成績 A-/B+（大概是排名前 85%）以上者才可能獲錄取，其競爭程度只略遜於進入醫學院而已。

至於中小學教師之薪資，隨著各省富裕度之不同而有差異。依據加拿大中央政府 CEMC（2009）網頁上所呈現之 2004 年各省教師之平均薪資，蘊藏豐富黑沙的亞伯達省之教師薪資，雖不如位於極地的育空地區，但相較於適合人類居住的省區而言，算是額度最高的。以首善之區安大略省為例，教師最低年薪為 3 萬 7 千餘元，最高為年薪 7 萬加幣，在 1999 至 2003 年間，教師薪資每年平均增加 2.9%。

至於中小學教師平均薪資與全國平均收入相比，依加拿大中央政府官方統計網頁（Statics, 2009）之資料所示，全國平均收入與支出年年升高，安大略省多倫多市並非該省家庭平均收入最高之地區，2004 年家庭平均收入約為 60,100 加幣、2005 年為 61,800 加幣、2006 年為 63,800 加幣（2009 年 2 月 11 日修正）。至於全國一般雙薪家庭之平均收入為 64,800 元（2004 年）、67,600 元（2005 年）、70,400 元（2004 年）（2009 年 2 月 16 日修正）。至於家庭平均支出方面，多倫多市 2008 年每個家庭包括稅金與保險金平均開支為 85,059 元（2009 年 12 月 21 日修正）。

依據以上的數據可推知，中小學教師個人年薪若為 4 萬多加幣，在加拿大安大略省若欲供應一個家庭之所需，可能極為吃緊，一家戶需要至少雙薪，才得以過活。至於薪資若為 7 萬餘加幣者，在多倫多都會區此份薪水足供應一家之所需，只不過可供儲蓄之額度所剩無幾。



(二) 加拿大中小學教師證照與工作之取得

加拿大中小學教師資格之取得，多需向經認證的大學教育相關院所所開設教師證照學程申請入學資格，待修畢學程後，再由大學教育學院院長推薦給所在的省政府教育廳或其委託機構來發給執照。省與省之間的教師證書本來無法流用，但是加拿大政府為使勞動力充分流動，在 2009 年 4 月各省所簽訂的《國內貿易協議書》(Agreement on Internal Trade, AIT) 生效後，使得在某一省接受教育後獲得該省證照的教師，可不需要經過再次評估、評鑑或者再受訓練，即可以在它省工作 (News, 2009)。但是，截至 2009 年 10 月，觀諸各大學教育學程簡介或各授證單位之網頁，仍未見有告知可直接在它省任教的資訊。

目前，教師工作機會可從《加拿大教育網》(Education Canada)、《教育工作網》(Job un Education)、《尋找工作網》(Workpolis) 得知。教師可將其履歷免費放在《尋找工作網》，全加拿大的學校董事會都有可能進入此網站尋找可能的人選。還有，大部分的教師職缺會在 1 月到 6 月間的全國性或地方報紙刊登出來，學校董事會也會將可能的職缺直接在董事會的網頁上公佈 (become_a_teacher, 2009)。

(三) 多倫多大學的中小學教師職前培育課程

多倫多大學創校於 1827 年，經過 180 年的發展，現在已經有 7 萬多名學生，17 個院所，13 個教學醫院，19 個研究所機構和 75 種博士課程。由於其規模、聲望以及影響力，吸引了加拿大全國各地的頂尖學生，以及相當數量的國際學生，已連續多年在加拿大大學排名的榜首，被公認是加拿大綜合實力屬一屬二的優秀大學 (edu-fair., 2009)。

多倫多大學以「科目學分」(course credit; course weight) 為單位，來計算學分數。所謂

的「全科目學分」(學分加權值為 1.0) 的課，相當是我國的「學年課」，由秋季與春季兩個連續學期所開出。然而，學校大部分的課，是以一學期「半科目學分」(學分加權值為 0.5) 的方式開出，相當於我國所謂的「學期課」。至於，實習課或實驗課的學分之給予，則比較分歧，多有打折計算的情形。全時學生被期望至少在一次秋季與春季兩個連續的學期，各修滿 2.5 個科目學分，每學期大概需修 5 門課。換句話說，學生標準的修課負荷量是一學期 2.5 科目學分，除了學業能力很強且無外務負擔者外，學校不建議學生超修。一學期修 1.5 科目學分者，即算是全時生，但是其獲得學位時程會超過所預定之年限。

多倫多大學除了實習或實驗等科目外，一般是每門課每週上課 3 小時。由此可知，多倫多大學的「半科目學分」，相當於我國一門一學期 3 學分的課。再者，多倫多大學 2009 年秋季班前後為 14 週 (每週以 5 個工作日計) 又 2 個工作日，扣掉各式假日後，實際上課週數 (包括考試週 2 週)，為 14 週整，每週以 5 個工作日計，共計 70 天。同樣的，2010 年春季班前後為 17 週，實際上課週數 (包括考試週 2 週) 為 15 週整，共計 75 天。以一學期「半科目學分」的「學期課」而言，上課總時數為 42 或 45 小時 (utsc-registrar, 2009)。

多倫多大學開設若干各師資培育學程，一年培育 1400 多個職前教師，由安大略教育研究所 (Ontario Institute for Studies in Education, OISE) 統籌，其開設原則有七，分別為教學卓越、研究本位、以同儕為基礎的學習社群、一貫性、系所合作、學校 / 現場 / 大學伙伴關係，以及均等、多樣性與社會正義。

該校每個師資培育學程，皆是符合安大略省教師協會 (Ontario College of Teachers, OCT) 授予教師證書的合格學程，具有培育小學職前教

師功能的學程類型多元且內容複雜，分別臚列於下：

- 教育學士或科技教育文憑 (B.Ed. 或 Dip. Tech Ed.) (一年制)：包括中小學以及科技教育職前教師之培育。
- 兒童研究所文學碩士加上小學教師證書 (二年制)：以擔任小學教師為主。
- 教學碩士 (Master of Teaching, MT) (二年制)：可擔任中小學教師。
- 文學士或理學士 (或健康與體育學士或音樂學士) 加上教育學士 (五年制) (Concurrent Teacher Education Program, CTEP)：可擔任幼稚園 / 小學教師或中學教師。

以上四類職前教師之學程中，前三類招收大學畢業生就讀，稱為接續性學程 (consecutive program)，最後一類招收高中畢業生或大學部學生就讀，稱同時制學程 (Concurrent Program)，本為 4 年制，在 2007 年後改為 5 年制。

安大略省的中小學師資培育，又分為幼稚園至六年級 (Primary/Junior, P/J)、四至十年級 (junior/intermediate, J/I) 以及七至十二年級 (Intermediate/Senior, I/S) 三階段培養。第一類除了培育三階段之師資外，也培育科技教育師資，第二類主要在培養師資生獲 P/J 年級之教師證書，第三、四類也如第一類般是三階段師資合流培育。第一、三、四類師資生完成學程後，學校會依其所修之課程與教學類 (相當我國之教材教法) 科目之性質，以及其相對應之實習場所 (中學或是小學)，推薦給 OCT 發給相對應之各類科教師證書 (OISE-TeacherEducation, 2009)。

多倫多大學的各類教育學程之職前教師教育專業課程，大致可分為基礎科目、方法科目與實習科目三類，但是非常注重理論與實踐的結合。以 CTEP 為例，即使在理論課中也安排適合其科目性質的參觀見習或實習等活動，並規定其時數，此種作法可作為我國師資培育課程重新設計時的參考。以下僅就此四類型有關中小學師資培育教育專業科目與 2009 年教育部委託臺中教育大學執行之「小學教師職前培育課程」研究小組之範疇作一對照，以掌握其大要，歸納結果參見下表。

加拿大多倫多大學中小學職前教育專業課程研究範疇表

範疇	教育學士或科技教育文憑 (一年制) (5全科目學分)		兒童研究所文學碩士加上小學教師證書 (二年制) (8全科目學分)		教學碩士 (Master of Teaching, MT) (二年制) (8全科目學分)		文學士或理學士 (或健康與體育學士或音樂學士) 加上教育學士 (8全科目學分)	
	內 涵 (學分數)	比 例	內 涵 (學分數)	比 例	內 涵 (學分數)	比 例	內 涵 (學分數)	比 例

教育專業課程	教育基礎原理範疇	師資培育研究 (1.0) ; 學校與社會 (0.5)	30%	兒童教育研究 (學年課, 但只給0.5)	6.25%	學校環境中的反歧視教育 (0.5)	6.25%	*1 教育均等與多樣性 (0.5) 學習的心理學基礎 (0.5) 教學與學校教育的社會基礎 (0.5)	18.75%
	教師志業職務範疇		0%		0%	教育專業化、倫理與法律 (0.5)	6.25%	教學原理：法律、倫理與專業 (0.5)	6.25%
	學生身心發展範疇	學習與發展的心理學基礎 (0.5)	10%	兒童與青少年發展 (0.5)	6.25%	兒童與青少年發展 (0.5)	6.25%	* 兒童與青少年發展 (0.5)	6.25%
	課程與教學原理範疇		0%	兒童研究：見習、評鑑和報導 (1.0)	12.5%	真實評量 (0.5) 反省性教學與教學分析 (0.5)	12.5%	溝通與衝突解決 (0.5) 課程、教學與評鑑 (2.0) 良師探究與教學 (0.5)	37.5%
學科專門課程	學科內容知識範疇		0%		0%		0%		0%
	學科內容教學範疇	P/J 階段之學科內容與教學 (2.0) 【或J/I 加另一特定科目之教學法 (合計2.0)】	40%	課程導論：選修2門 (每門0.5, 共1.0) 理論與課程 I：語文科 (0.5) 理論與課程 II：數學科 (0.5) 課程導論II：特殊領域，選修2門 (每門0.5, 共1.0)	37.5%	計算與識字能力專題 (0.5) 讀寫能力的課程與教學 (0.5) 數學的課程與教學 (0.5) 社會科與科學的課程與教學 (0.5)	25%	學科研究 (2科各0.5, 共1.0)	12.5%

¹ 有*記號之科目，為該學程採計教育學士學位的科目。

實習課程	教學實習 (0.5) 臨床實習 (0.0)	10%	兒童教育研究II：進階 教學 (0.5) 教學實習 (0.5) 進階教學實 習 (1.0)	25%	學校實習 (1.0) 臨床實習 (1.0)	25%	教學實習 (0.5) *CTEP指定 科目臨床 實習 (0.5)	12.5%
特色課程 範疇		0%		0%		0%		0%
特殊教育		0%		0%	特殊教育導 論與適性教 學 (0.5)	6.25%	融合教育： ESL與特殊 教育學生 (0.5)	6.25%
其它	選修一科（ 40幾學科中 選一，科目 名稱參看附 件） (0.5)	10%	※在多倫多 大學或OISE 選2門課（ 共1.0）	12.5%		0%		0%

從上表中發現，各類教育學程各範疇所占比例不一致，很難加以歸類解釋。可以確定的是，四類學程皆有且獨列一個科目的範疇是學生身心發展範疇，而學科專門課程中並未涵括有學科內容教學範疇的項目。

另外，對於多倫多大學職前教師培育學程所聲稱的「均等、多樣性與社會正義」之原則，各學程在上表歸為「教育基礎原理」與「特殊教育」之科目，如學校與社會、特殊教育導論與適性教學、融合教育：ESL 與特殊教育學生、學校環境中的反歧視教育、教育均等與多樣性、教學與學校教育的社會基礎，皆屬能達成此原則之科目。但是，「兒童研究所文學碩士加上小學教師證書」學程，未能從科目表中明顯看出有所回應，即使學生可能在選修的2門課中，選修此類的相關科目，是多倫多大學教師職前培育課程中，令人感到遺憾之處。

五、結論

依照以上對多倫多大學四類中小學職前教師專業課程的探討，獲得下列六項結論：

(一) 師資培育相關學程教育專業科目，換算為臺灣的學分數約為 48 學分，其中不包括「學科內容知識」的學分。

一般而言，在多倫多大學修 5 個全科目學分（約為臺灣 10 個 3 學分的課，共 30 學分）可獲教育學士學位，但除學士後教育學程全時專班外，都再修有 3 科目學分（約為臺灣的 18 學分），換算為臺灣的學分數，總共約為 48 學分，此學分數比臺灣目前的 40 學分多了 8 學分。

值得注意的是，多倫多大學的教育專業科目未包括「學科內容知識」一項，學生學科內容知識的獲得，對大學生而言，來自其所屬學系的修課與學習；對學士後學生而言，來自其大學於學系所修習之知識。將學科內容知識之學習，全權託付給系所，也就是說，師資生在各系所專業知識等同任教學科內容知識的思維是否恰當？值得進一步考量。



(二) 實習、證照、學歷，一次完成。

多倫多大學的四種職前教師學程，不論是在大學部或研究所階段，不論短期或長期培養，都是實習與修課同時或交叉進行，待學業結束、成績及格後，即可同時獲得學位證書與教師證書，這種「實習、證照、學歷，一次完成」的課程安排，對學生應該有相當的誘因。

誠然，多倫多大學規定修完 5 科目學分教育學程科目後，即可獲教育學士，使學士後之教育學程生再獲一學位，使同時制學生畢業時即有雙學位的情形，與我國修完教育學程的學生還是只獲其所屬原系所之學位，教育學程學分只是獲得證照的前提之情況相較，確實多了些吸引力。

(三) 課程包括基礎科目、方法科目與實習科目，注重理論與實踐的結合。

多倫多大學的四種職前教師學程課程內容之安排或有不同，但是仍可大致歸為基礎、方法與實習三方面的科目，注重理論與實踐的結合，即使在理論課中也安排適合其科目性質的參觀見習或實習等活動。

每個學程的基礎科目一般都包括有心理發展與輔導、學校教學的社會學基礎以及教師倫理與教育法令等，科目學分要求不算多、較無選擇彈性，但其內涵多可涵蓋及整個的教育基礎知識。

多倫多大學的方法科目多以「課程與教學」名之，觀其內涵較偏向我國所謂的「教材教法」，此部分並未包括學科內容科目。由於任教階段的不同，對於修習科目的廣度與深度，有不同的選課規定。

實習科目一般分教學實習與臨床實習兩部分，教學實習相當於我國的「集中實習」，至於臨床實習，則不同學程有不同的界定。大體而言，較類似我國的全時制實習。

(四) 中小學職前教師合流培育，但所獲證書因方法科目之選修以及實習場所之不同而有不同。

加拿大安大略省的中小學教師大致上是合流

培育，多倫多大學 4 種培養職前教師之課程，就只有「兒童研究與教育碩士學程」單一培養 P/J 階段教師。雖是合流培育，但所獲證書又因方法科目（課程與教學）之選修以及實習場所的不同而有所區別。

例如，欲擔任幼小（P/J）階段之師資生，因包班制的需求，需修習各科教材教法綜論或各科教材教法達到某一學分數，實習需以小學為場地，如此一來，則可獲得 P/J 階段教師證書。隨著所任教年級的提高，對單科教材教法的深度與廣度之修習要求也隨之提高。

(五) 教育學程以接續式學程為主，同時制學程為輔。

多倫多大學的職前教師之培育，以招收大學畢業生為主，四類中即有三類屬此，修業年限為 1 至 2 年可獲教師證書。其中的兩類研究所學程，除了需完成實習時數外，還要撰寫論文，以同時獲碩士學位與教師證書。

另外設有五年制教育學程（本為四年制），招收高中畢業生或大二、大三轉學生，畢業生可同時獲有教育學士、其它學士學位以及教師證書。因此，目前多倫多大學的教育學程有接續式與同時制教育學程同時並存的情形，但是以接續式學程為主，同時制學程為輔。

(六) 「師資生及早進入教學現場」與「延長接受師資培育課程期限」之訴求浮現。

分析以上多倫多大學四類的教育學程，在「實習、證照、學歷，一次完成」的前題下，發現其課業是非常的緊湊與繁重。在短暫的時間裡，學生是否有能力充分體會所學，而能適時表現在其真正的工作上，已引起疑慮。為回答此類質疑，而於 2007 年 9 月成立 CTEP 五年制教育學程，該學程以讓師資生及早進入教學現場以及延長學生接受師資培育課程薰陶的時間為訴求，讓畢業生有充分的實踐能力，並同時獲有教育學士、其它學士學位以及教師證書。

參考文獻（略）

【國立彰化師範大學 師資培育中心簡介】

國立彰化師範大學 張靜馨主任



本校位於八卦山風景區內，是國內三所師範大學之一。1971年，屬傳統之師範學校體系。然而，自1994年師資培育制度趨向多元化之後，本校開始轉型為一般大學，但仍保留部分師資培育的任務。為配合我國師資培育政策及中等教育、特殊教育發展之需求，於2006年設「師資培育中心」，負責統合協調本校師資培育相關業務。目前本中心下設三組，分別執掌不同的師資培育相關的業務，並與本校14個師資培育學系分工合作，密切配合，共同培育現代化優質的中等學校師資。

目標

- 一、專業：**精緻化師資培育，培養學生具備優質化專業知能及良善品性人格，展現「彰師良師」之特質。
- 二、關懷：**重視人文關懷和教育服務，培養師培生人文關懷實踐能力。

三、創新：重視優質教育情境及資訊科技之應用，培養學生教學創新能力，增加職場之競爭優勢。

四、品德：重視正式課程及潛在課程之潛移默化，品德操守與專業成長兼備，培養五育兼具之教師專業人才。

組織

本中心為學校一級單位，置主任1人，下設課程與認證組、實習與就業輔導組、行政與地方教育輔導組等三組，各組置組長1人；並置職員若干名。本中心聘有專任及兼任教師，並設有若干委員會如教評會、課程委員會、教育學程甄選委員會等。

課程設計與師資陣容

本校獲教育部核定，設立中等教育學程及特殊教育學程，每年共招收680名，由本校特殊教育學系、輔導與諮商學系、英語學系、國文學系、美術學系、地理學系、數學系、物理學系、生物學系、化學系、工業與技術學系、商業教育學系、體育學系、和公共事務與公民教育學系等14個師資培育學系負責職前師資培育。

本校職前師資培育課程，在教育專業課程方面由本校專任教師56人及兼任教師16人協助教育學程開課。本校教育專業課程除部定教育基礎課程（10學分）外，另規劃選修課程（16學分）。在教育專門課程方面則有本校14個師資培育學系負責規劃，目前本校共規劃數學等33科。

詳情請參見網址：

<http://web.ncue.edu.tw/~practice/class/index3.htm>。



設備與資源

一、設備

本中心設有電腦教室 1 間、遠距視訊微試教教室 2 間、一般教室 3 間、教材教具準備室 1 間、視訊主控室 1 間、行政辦公室 4 間、教授兼行政組長研究室 2 間、講座研究室 2 間、專案助理研究室兼教育志工辦公室 1 間、學生輔導室 1 間、兼任教授休息室 1 間及器材檔案儲藏室 2 間等等。

二、資源

(一) 教材教具

本中心每年規劃經費 20 萬，購買各科教材教具，或充實教材教具工作室設備，以供各科教材教法使用，提升教學品質。

(二) 圖書期刊媒體資源

本中心每年規劃經費 70 萬購買圖書、期刊、及教學 CD 或錄影帶等，充實師資培育學習資源。

(三) 網站資源

行政網站有：

「實習輔導業務管理系統」，規劃實習申請、初檢、複檢、轉類科、加科等業務，以線上申請及登錄方式辦理，簡化人工紙本作業。

網址：http://aps.ncue.edu.tw/practice/teach_index.php

學習網站有 3：

1. 「實習輔導資訊網」：提供歷屆考古題、線上模擬測驗及學校教師職缺甄選訊息等資源，並設置實習輔導討論區，提供師資培育學生與實習生隨時上網討論並瀏覽相關訊息。

網址：<http://intern.ncue.edu.tw/>

2. 「遠距師資培育輔導系統」：進行遠距課室教學觀摩演示，提升校內學生對於實

際課室教學認知，增強其教學之理論與實務之印證，並將活動錄製之影片放置於師資培育中心隨選視訊平台，提供非同步線上瀏覽。

網址：<http://vod.ncue.edu.tw/index.asp>

3. 「師資培育諮詢及徵（邀）稿系統」網站：提供師培在校生、實習學生、教甄、教檢生、實習輔導教師及專家學者就各階段別投稿。同一系統網站同時提供教學上疑難問題諮詢。

網址：<http://mentor.ncue.edu.tw/~middle/>

特色

一、培養師培生創新教學與人文關懷素養

鼓勵師培生選修一門人文關懷課程及 24 小時的志工服務，並鼓勵相關學系發展創新教學課程，以培養師資生兼具人文關懷與創新教學之素養。

二、發展資訊科技支援師資培育

(一) 結合中部偏遠地區 5 校建置「遠距視訊實習輔導系統」（嘉義縣溪口國中、雲林縣二崙國中、苗栗縣苑裡高中、南投縣大成國中、彰化縣線西國中），並擴展在職進修教育。

(網址：<http://intern.ncue.edu.tw/ipcan/>)

(二) 建置「實習輔導系統」，以線上申請及登錄方式辦理教師檢定考試線上模擬考，教師甄試等經驗交流。

(網址：<http://intern.ncue.edu.tw/>)

(三) 建立「隨選視訊系統 (VOD)」將專題演講、研討會、說明會、在職訓練等轉錄，以便隨選隨看。

(網址：<http://vod.ncue.edu.tw/>)

(四) 規劃及設立師資培育專用之電腦教室，備

師資培育專業交流

有各項資訊軟體之 50 部電腦，提供師生學習場所，並漸而推廣偏遠或鄰近中學弱勢學生遠距學習之場所。

三、發展中部地區師資培育網絡

與中部師資培育之大學 12 所學校建置教育學程中區網，建立網路平台連結校際間課程跨校選修，使教學資源共享及有效利用。
(網址：<http://intern.ncue.edu.tw/ctecrc/>)

各組業務職掌

課程與認證組：

- 一、辦理教育學程甄選作業及彙整各師資培育學系師資生甄選作業。
- 二、教育學程選課及修習。
- 三、辦理教師初檢認證作業。
- 四、加科、轉類科認證作業及加科、轉類科教師證核發申請作業。

實習與就業輔導組：

- 一、辦理實習申請、分發、津貼、輔導費、實習學生證及實習期間之輔導工作。
- 二、辦理簽訂實習合作學校契約書、實習輔導教師遴聘與實習成績洽收事宜。
- 三、辦理實習複檢作業、核發修畢師資職前教育證明書、合格教師證書造冊作業及檢定考試與教師甄試輔導。
- 四、管理與維護遠距視訊與網路科技在實習輔導的運用事宜。

行政與地方教育輔導組：

- 一、辦理地方教育輔導工作及教師在職進修之推動作業。
- 二、配合教育部九年一貫課程深耕計畫，結合鄰近中學辦理教學成長營、教學研習觀摩、課程設計觀摩等教師進修及專業輔導活動。
- 三、辦理師資培育相關刊物及電子報作業。

未來發展方向

依據本校中長期發展計畫，將以「師資培育」以及「綜合大學」二者作為學校發展的整體目標。在此前提下，本校師資培育之未來發展方向包括：

- 一、建立完善之師資培育相關制度。
- 二、師資培育精緻化與師資培育增值化，建立量少質優，適性培育的教師培育搖籃。
- 三、建立完善之師資培育自我評鑑機制。
- 四、強化師資培育專任教師群，整合教育學程與專門課程之專任教師，共創優質之師資培育課程。
- 五、整合完善之教育實習三聯關係，透過實習指導教授、實習輔導教師及實習學生（教師），協助建立教育實習學生專業標準理論之實踐力，增進教育實習效能。
- 六、加強地區師資培育之聯繫，除賡續推動遠距視訊合作關係之外，並密切與各縣市國教輔導團合作關係之建立，使大學教育理論教學走入中小學實地教學領域中，活化教學資源。
- 七、積極擴展國際合作，開發師資生實習與就業管道，尋求送到國外教學的可能性。



國立彰化師範大學校園

公立學校貴族品質—英語游泳、文武兼備的頭家國小

台中縣立頭家國民小學校長 錢得龍

站在家長立場、顧客導向的思維，也許是頭家國小獲得認同的利器！

91 學年度開始招生起，英語及游泳兩項本位課程，即蔚為師生共願，全力以赴。做到學生不補習，就具備相當英語能力，為生涯鋪路；每個頭家畢業生，都具備捷、仰、蛙三式的泅水泳技，為終生運動奠基。頭家在兼顧全方位課程品質的原則下，全力營造一文一武教學特色的高品質學府。也因此學生數超爆，成了棘手難題，只得實施學生總量管制。

◎ 多面向深耕的英語教學

質量並臻，頭家營造英語特色不遺餘力。聘任正式英語外籍教師已經邁入第四年，招募英語能力之國際志工常駐已達五人次，也極力邀訪外籍人士或安排 long stay，協助英語教學並營造師生國際溝通能力。

透過外師與中師的合作，和美國近 30 所學校學生進行手寫筆友 (pen-pal) 活動，已逾千人次美國青少年信件交流，成果獨步。



英語外師與學生自然互動

頭家擁有一群專業師資，透過生動活潑的教學，利用清晨學習效率最高的時間，進行美語教學。同時使用三套教材，每週英語課達五節之多。並積極進行外師、國際志工搭配教學。



外師教學觀摩

為增加教學內涵，教師自編圖文並茂的英語教材《TOUJIA KIDS》，有聲書也全由師生錄製。另外，更自編英語歌謠、繪本、漫畫書，還指導學生寫作故事出書。首創校內英語能力分級檢定制度，兼顧精英學生，培訓英語藝文參加校外比賽。例如台中縣市英語說故事比賽、台中縣英語戲劇比賽、英語機智搶答比賽、英語歌謠比賽等，頭家都是常勝軍。此外，老師義務指導各種英檢，東亞通過全英檢中高級最年輕的學生就在頭家，成果卓然。

老師展現教學專業，消費知識也生產知識。頭家已有 15 種頭家自編叢書，其中英語會話教材《English conversation in Toujia》更獲敦煌書店青睞，印行全省鋪貨販售。

◎ 兼顧全面和精英的游泳教學

游泳是必備的休閒與求生技能，頭家擁有 20 個水道的大型溫水游泳池，每班除了體育教師，並外聘兩位專業游泳教練，依學生程度和學習目標，全校普施游泳教學，落實分級教學、檢測，責求教學效果。

每學期七週的游泳課程，全校 2000 名學生都要下水學習。小朋友著泳裝排隊進入泳池的景觀，是頭家校園一大特色。頭家國小的學生，都具備三式以上的泳技畢業。

師生游泳比賽是每年不可少的體育競賽，藉以推廣全校師生的游泳風氣。利用週三進修及課餘時間，安排教師游泳教學及技巧研習，期望頭家老師個個都成水上蛟龍。

除了普施游泳教學，也傾立組訓潛能學生。泳賽迭傳佳績，例如，96 年中縣議長盃包辦 89 面金牌，97 年全國少年泳賽兩次囊括 49 面金牌，已是全台的游泳標竿學校。大校全校普施泳課，又要拿出成績，金錢與人力都是挑戰，可喜，頭家國小做出來了！



校內師生泳賽教師隊

◎ 注重生活教育、教訓輔合一

生活教育向來為頭家所重視，不因時代變遷而稍懈。服裝儀容、灑掃應對、秩序禮貌及交通安全等，希望外鑠而內化，塑造良好生活習慣。並積極宣導評比，擇優隆重表彰。

而關懷弱勢學生、培養愛心教育，也是教育重點，像對肌萎症同學發起圓夢計畫，第一時間對南海海嘯、四川震災發動捐款等。訓育常規方面，保留傳統「中心德目」的叮嚀，責求每位老師共負學生教訓輔工作，培養「小頭家」個個能夠用功學習、盡情遊戲，開展多元社團活動與運動競技，成為動靜有節的好學生。全台 60M 的第一飛茅腿，也出自頭家哩！

◎ 公立學校、貴族品質

頭家國小標榜「公立學校、貴族品質」，堅持品質、追求卓越。首重品德陶冶、兼重讀、寫、算工具學科、藝術才能、運動競技風氣等等的培養，朝全方位多元邁步，祈望「小頭家」個個成為允文允武、術德兼備的好國民。



頭家國小校門外觀

革新師資培育課程，此其時也

國立臺南大學黃秀霜 校長

「有高素質的教師才有高品質的教育」為「國際教師聯盟」和「聯合國教科文組織」在2001年10月5日的第8屆「世界教師日」，提出之訴求，各先進國家為提升師資素質，無不積極進行加強教師素質的機制以增進教師的專業績效。

在全球高等教育皆面臨要培養什麼樣的大學生？應該具備哪些核心能力？施以何種課程才能培育出預期的核心能力，如何進行評量方能檢視學生學習成果之際，我國高等教育評鑑中心對各大學系所的評鑑，亦轉向著重「學生學習成效」（student learning outcomes）的評鑑，值此，師資培育機構亦應思考，師資培育的課程與教學應如何改變與提升，將焦點置於師資生畢業時應

該具備哪些學習結果、核心能力，以培育師培生多元專長，提升其專業素質，而非僅停留在增減科目或學分。

我國之師培課程受限於過去之中小學課程架構、現有師資專長與組織故，在適度回應社會發展之需求上，仍缺乏對跨領域、新興議題、多元化與多樣化的教學進行課程上之革新，諸如在M型化社會時，如何對弱勢學生學習進行補救教學、再如外配子女教學等，因此強化之師資養成之師培課程應進行大幅度之革新，甚或賦予師培機構更自主的課程開設空間以切合市場需求，運用富彈性且易於轉銜的師資培育學程設計，來培育出理論與實踐能密切配合，「能教」「會教」「願教」且以教育為終身職志之教師。



課程改革：研究議題與取徑

國立臺灣師範大學教育學系博士 林政逸

「課程改革：研究議題與取徑」是由國立臺灣師範大學教育學系卯靜儒副教授所主編，並由學富文化事業有限公司於2009年出版。

本書主要收錄2007年8月至2008年6月間每月一次的「課程改革經典名著選讀－研究議題與取徑」讀書會中的導讀稿，本書共收錄十六篇導讀文章，選讀的書籍以作者出版的「時間序列」為縱軸，「議題」與「取徑」交錯為橫軸，透過畫出一個選讀經典的座標，有助於讀者瞭解這些典籍的時空脈絡與知識背景。時間排列的順序是從Dewey與Hirst的二十世紀初，到Kliebard與Edwards & Usher的二十一世紀初。「研究議題」包括：知識形式、價值選擇、學科與教學、教科書編選、課程發展與計畫、社會改革、願景、全球化、行動研究等。「取徑」則包含：哲學、歷史、知識社會學、批判教育學、後現代、後結構主義、女性主義、多元文化主義與國際比較分析方法等。

主編卯靜儒教授認為課程一直是教育研究與學校實務的重心，課程改革是最核心的教育問題。課程也往往是國家在面臨經濟、社會與政治上的危機時，所提出最主要的改革對象之一。在經典的閱讀過程中，將會發現價值的衝突一直是課程改革潛在的張力，從課程改革的歷史典籍來

看，每次課程改革的發生，皆與社會變遷有極大關係。課程改革議題多元，除了關心課程改革如何成功之外，在課程改革典籍的閱讀過程中，會發現課程改革的成功與否，背後的核心關懷在於回歸到「學生的學習在哪裡發生」。所有的課程改革運動，須以「學生學習」作為永恆的價值訴求，因此，課程改革經典本身的意義，即建立在「學生學習」的終極關懷上。

本書綜觀西方國家橫跨近世紀的百年歷史，學校教育如何進行課程改革，因而擔負社會轉型的因應策略與教育責任。透過英文文獻的閱讀，與西方課程理論與歷史經驗的對話過程中，回歸到台灣課程改革的歷史與經驗，思考台灣的課程論述，以利於課程改革的議題探索與研究取徑的深化。



主編：
卯靜儒

出版社：
學富文化事業有限公司

【學會快訊 - 中華民國師範教育學會活動快訊】

一、最新消息

本學會相關業務請洽國立臺中教育大學，網址為
<http://www.ntcu.edu.tw/secr/norm/new/index.html>，請多加利用。

二、會員招募

本學會會員可獲師資培育最新訊息，定期寄送一年四期之師資培育通訊，並享有本會辦理所有活動之報名費優惠，本會將不定期舉辦各種有關師資培育與教育改革相關研討會，歡迎您的參與！有意加入本學會之教育先進，請洽國立臺中教育大學秘書室。