

【學會快訊 - 中華民國師範教育學會活動快訊】

一、最新消息

※本會預定與臺中教育大學合辦「師資培育的黃金十年國際學術研討會」，詳細資訊如下：

(一) 研討會地點

國立臺中教育大學求真樓一樓音樂廳與四樓會議室（臺中市西區民生路 140 號）

(二) 研討會時間

100 年 11 月 30 日（星期三）9：00~16：40

100 年 12 月 1 日（星期四）8：30~13：00

(三) 研討會內容

1. 專題演講講者與主題：

(1) 韓國首爾教育大學教育學院金鎬城院長

演講主題：韓國小學教師教育（暫定）

(2) 湛江師範學院院長羅海鷗院長

演講主題：海峽兩岸師資培育之比較（暫定）

(3) 越南大叻大學教授（邀請中）

演講主題：越南教師教育（暫訂）

2. 論文發表：共計六場次，預計 24 篇（論文具審查制度）

(四) 報名方式

請於 100 年 11 月 20 日（星期日）前利用線上進行報名，主辦單位將依報名先後次序受理，除統一於網站上先行公告通知錄取編號，並將以電子郵件通知報名結果，以利參加人員據以辦理相關請假及差旅事宜。

(五) 聯絡方式

承辦人員：國立臺中教育大學教師教育研究中心 專任助理王紫妃小姐

電話：04-2218-3576 傳真：04-2218-3120

Email：lovefe@mail.ntcu.edu.tw 或 wlovefe@gmail.com

臺中市西區民生路 140 號 國立臺中教育大學教師教育研究中心

二、會員招募

本學會會員可獲師資培育最新訊息，定期寄送一年四期之師資培育通訊，並享有本會辦理所有活動之報名費優惠，本會將不定期舉辦各種有關師資培育與教育改革相關研討會，歡迎您的參與！

(一) 會員種類

依據本會章程，本會會員分個人會員、團體會員、名譽會員及學生會員等四種：

1. 凡贊同本會宗旨，對師範教育有專門研究，或對師範教育具有興趣者，由本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會個人會員（未滿二十歲，具學生身份者，為學生會員）。
2. 凡贊同本會宗旨之團體，經本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會團體會員。
3. 凡對於師範教育理論或實際工作之推行有重大貢獻者，經由理事會通過推選為名譽會員。

(二) 入會方式

1. 個人會員請填妥「中華民國師範教育學會個人會員入會申請書」，團體會員請填妥「中華民國師範教育學會團體會員入會申請書」並連同劃撥收據寄至本會【403 臺中市西區民生路 140 號國立臺中教育大學教師教育研究中心 中華民國師範教育學會 收】，經確認後將函覆申請會員知照。
2. 入會費用：依據本會章程，個人會員入會時應一次繳費會費新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。
3. 常年會費：個人會員常年會費為新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。個人永久常年會費為新台幣伍仟元。
4. 學會會費劃撥帳號：14826182 學會會費劃撥戶名：中華民國師範教育學會



教育之光 師範尤尊
中華民國師範教育學會

師資培育 專業通訊

Professional Teacher Education Newsletter

NO 23

2011.11.30

目錄

發行人的話、總編輯的話 02

最新消息及教育改革動態 03

我國師資培育政策革新專欄 06

未來師資導入輔導的革新建議

國立臺中教育大學教師教育研究中心助理教授 陳盛賢

專題論述：各國師資培育革新趨勢 07

中國大陸師資生遴選與輔導機制—楊銀興

教育有愛專欄 10

海角天才的學習樂園～笨港國小

桃園縣笨港國小校長 吳淑容

教育新觀點 13

師資職前教育的總體檢課程--頂石課程（capstone course）

國立台灣大學師資培育中心 符碧真

新書介紹 14

教育心理學

心理學的科學革命方案

學會快訊 16

中華民國師範教育學會活動快訊

本通訊封面照片攝於國立臺中教育大學校園一景

出版者：中華民國師範教育學會 / 編輯顧問：吳清基部長、陳益興常務次長、張明文司長 / 發行人：楊思偉 / 總編輯：楊銀興
責任編輯：陳盛賢 / 執行編輯：潘逸璿、王紫妃 / 地址：403 臺中市西區民生路 140 號 / 電話：04-22183396、04-22183576
美術編輯、印刷：京昇企業有限公司 電話：04-23109092 / 中華民國 95 年 3 月 創刊 / 中華民國 100 年 11 月 出刊

發行人的話



楊思偉 理事長

日本非官方的「教師自主研修」相當盛行，教師個人或團體自發自動地進行，這是日本教師界的文化，因為日本教師界對於「教師」看法是，只有不斷學習研究的人才能肩負起教師工作。此外不斷學習研究的部分，不僅是研究教學內容，提高教育專業知能，更要求是教師自我人格的修養，這是一份志業心的精進。我想如果國內教師文化，也充份瀰漫此氛圍時，臺灣的教育再生力量，才能深根發展，有才能源源不絕，任何教育革新才會成功。

失去志業心的教師專業發展都是空的。目前國內有教師進階、教師評鑑、教師換證、教師在職進修等教師專業發展活動的研議，討論這些議題時，常問誘因為何？我知道這是實際的問題，但是我更深思「教師的志業心與義務感」如何培育？從老師的老師（師資培育大學的教師）身上開始吧，從革新師資培育大學的體質開始，讓教師培養起「人之楷模」——有品教師的志業心，沒有師道的師資培育，任何教育革新都會徒勞無功。

總編輯的話



楊銀興 秘書長

本期除了報導教育的最新消息與研習資訊外，主要有下列的幾篇文章。在專題論述方面，由筆者介紹中國大陸的師資生遴選與輔導制度。在台灣早期師範學校及師專時代，由於各學校單獨招生，故除了有筆試以外，尚有複試的制度，複試中會檢查考生五官是否健全、口齒是否清晰、對教育的基本看法等，惟師範院校參與大學聯招後，複試制度已形同取消，此舉也產生學生進入師資培育學程後才發現志趣不符；各師資培育機構也發現部分學生學習態度不夠積極的現象；此外，學生進入師資培育學程後，學校對學生的生活習慣、教育職志的涵濡、師德的養成並無特別的要求，因此有識者認為要培養經師與人師兼具的優秀師資，要在師資生在學期間，在課程、生活習慣及奉獻的精神給予較高的要求。從文章中中國大陸對師資生的遴選與輔導的一些做法，有些恰足以提供我國做為借鏡。

師資培育專業交流方面，陳盛賢教授認為「師資導入期輔導」是發展教師實務能力的最關鍵階段。因此，對師資培育導入期提出一些革新建議。首先，陳教授對目前實習輔導教師未受專業培訓、實習指導教師未能就近輔導的做法提出質疑，他認為應發展師資培育聯盟，讓各縣市輔導團與鄰近的師資培育大學合作，共同擔負輔導的工作。接著，他認為宜讓各師資培育大學聯合發展檢定任教學科領域的測驗，以保證師資生具有任教學科的專門知能。再者，陳教授提出教師甄選的複審制度，他認為任教第二年要獲得續聘，應由國教輔導團與區域師資培育聯盟檢核初任教師的教學情形，通過後方可獲聘。最後，應建立初任教師的輔導制度，初任教師授課時數要減少，並且須每隔固定時間至區域師資培育聯盟上課一日。

教育有愛專欄方面，由桃園縣笨港國小吳淑容校長介紹學校的辦學措施，吳校長提出該校規模雖小，但全校上下一心，努力辦學、教學，推動笨港閱讀，組成「愛閱教想樂園」，營造良好閱讀環境，使學生沉浸在書香的閱讀環境中。利用校園的動植物，推展永續健康校園、生態樂活學習，讓學生學習感恩，愛護校園，養成生態保育觀念。推動品格百分百活動，成立好品家族，力行良好行為的實踐。小小導覽員，訓練學生的勇氣與信心。透過參觀校外藝文展覽，每年藝文季全校大寫生等活動，涵養學生藝術能力與情操。成立多元社團，充實養學生各種知識技能，如天文知識、桌球棒球技能等。從吳校長的文章中，讓我們了解雖然是小型學校，只要全校教職員工大家一起努力，照樣可以撐起一片天。

教育新觀點方面，台灣大學符碧真教授提出頂石課程 (capstone course) 的概念，頂石課程可以對師資培育課程作一個總體檢的工作。頂石即建築物完成之前最頂層及最後一塊石頭，使建築物得以穩固而終於全部完工。符教授認為我國目前師資培育階段的半年實習為頂石課程的一種。她建議在這半年實習中，實習生應組成小組，共同去找出中小學生的迷思概念，集體設計破除中小學生迷思概念的教案，然後由一位成員負責教學，小組其他成員進行觀察記錄並作檢討修正。最後再由另一位實習教師在另一班實施，以進行實踐並檢討學生學習成效。此種建基於研究的基礎，並歷經教學實踐的頂石課程，將有助於師資生順利進入職場。

最後，在新書介紹方面，仍然由林政逸教授幫我們導讀兩本新書，一本是亞洲大學心理系教授葉重新所著的「教育心理學」；另一本是臺大終身特聘教授黃光國所著的「心理學的科學革命方案」。林教授將兩本新書的內容作簡要精闢的介紹，讓我們能快速的了解這兩本書的內容梗概。

最後，還是要感謝本期各篇的作者的惠賜鴻文，也感謝編輯的努力。

HOT 最新消息 NEWS

【100 年度教育部「卓越儲備教師」名單出爐，鼓勵教師甄選優先進用】

100 年度教育部卓越儲備教師證明書，計有國立臺北教育大學等 6 校 14 位儲備教師獲得教育部審核通過（名單如附表），並函知各地方教育行政主管機關，以鼓勵教師甄選時優先進用。

教育部為提升師資生素質、鼓勵優秀學子投入師資培育行列，推動「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」，並訂有「教育部核發卓越儲備教師證明書作業規範」，建立卓越儲備教師審核機制，參與本試辦計畫之師資生，經學校審查及教育部審核通過者，由教育部發給「卓越儲備教師證明書」，通過學生須達成指標如下：

- 一、完整參與本試辦計畫學習歷程。
- 二、學業成績表現優秀：每學年學業成績應達學系排名或各班排名前 25%。
- 三、通過特殊學習能力表現：每年通過 1 項以上教學基本能力；師資培育學系學生合計應通過 4 項以上、教育學程學生合計應通過 3 項以上。
- 四、修畢教育專業課程前應通過英語能力相當 CEF B1 級以上證照（如全民英檢中級）。
- 五、品德成績優秀：勞動教育或品德教育等相關課程成績應達 80 分以上。
- 六、參加弱勢學生輔導：每學年義務為弱勢學生課業輔導 72 小時。
- 七、增廣修習師資職前教育課程。
- 八、畢業後一年內通過教師資格檢定考試。

教育部表示，此次通過審核者皆為「能教、會教、願意教」的優質儲備教師，教育部除核發「卓越儲備教師證明書」外，同時將獲頒本證明書的儲備教師名冊登錄於教育部網站（網址：<http://www.edu.tw/high-school/index.aspx/> 最新消息），並函知各地方教育行政主管機關，鼓勵其轉知所屬學校於甄選教師時優先考量進用。

附表 100 年度「卓越儲備教師證明書」通過名單（次頁待續）

校名	身份別	組別	姓名	學校聯絡人
臺北市立教育大學	師資培育學系學生	國民小學卓越儲備教師證明書	盧珮涵	蕭小姐 02-23113040-8321
	師資培育學系學生		羅逸昇	
	教育學程學生	幼稚園卓越儲備教師證明書	鍾巧慧	
	教育學程學生	幼稚園卓越儲備教師證明書	詹芷婷	
國立臺北教育大學	師資培育學系學生	特殊教育卓越儲備教師證明書	殷湘芸	楊小姐 02-2732-1104-2181
國立臺中教育大學	師資培育學系學生	國民小學卓越儲備教師證明書	李依霞	高小姐 04-2218-3234
	師資培育學系學生		李亭	
	師資培育學系學生		龔如珊	
	師資培育學系學生		黃鈺涵	
	師資培育學系學生		陳彥樺	

(續前頁) 附表 100年度「卓越儲備教師證明書」通過名單

校名	身份別	組別	姓名	學校聯絡人
國立新竹教育大學	師資培育學系學生	幼稚園卓越儲備教師證明書	陳彥樺	蔡小姐 03-5213132*6291
	教育學系學生	國民小學卓越儲備教師證明書	楊雅蓉	
國立屏東教育大學	師資培育學系學生	國民小學卓越儲備教師證明書	鍾昀珊	陳小姐 08-7226141-22101
國立東華大學	師資培育學系學生	國民小學卓越儲備教師證明書	蔡羽筑	梁小姐 03-8227106-1307

【教育部發行 99 年版中華民國師資培育統計年報】

為因應社會變遷與人口趨勢，掌握準確周全之師資培育現況資訊，教育部（以下簡稱本部）廣續發行中華民國師資培育統計年報（以下簡稱本年報），以利規劃制定具前瞻性之師資培育策進作為。本年報 99 年版增列師資生完成專門課程與修畢師資職前教育課程之情形，且將在職教師通過閩南語檢定狀況及原住民籍教師之任教現況納入統計彙編範圍，其特色及重要數據如下：

（一）教師學歷呈現提升趨勢：99 年度在職教師具學士學位（含副學士學位）者占全國在職教師人數之 61.6%、具碩士學位者占 37.5%、具博士學位者占 0.9%，其中具碩士學位教師占全國在職教師比率較 98 年度（32.9%）提高近 4.6%。

（二）師資人員就業比率增加：至 99 年度，依《師資培育法》所培育且核證之師資人員（以下簡稱師資人員）就任教職、公務機關正式編制職位、公務機關非正式編制職位及其他行業之實際任教現況如下：

1. 師資人員共計 163,409 人，其中正式編制專任教師計 86,804 人，代理代課教師計 15,977 人，儲備師資人員計 60,628 人，任教率為 62.90%，較至 98 年度之任教率（正式編制專任教師計 83,879 人，代理代課教師計 13,963 人，任教率 62.57%）增加 0.33%。

2. 儲備師資人員為公務機關正式編制人員計 3,745 人，就任公務機關非正式編制職缺及其他行業者共計 37,774 人，其中以教育服務業 15,243 人最多、製造業 4,963 人次之。已任教任職師資人員（計 144,300 人）占全體師資人員比例達 88.31%，較至 98 年度就業率（已任教任職師資人員計 134,004 人，就業率 85.7%）成長 2.61%。

（三）完備學生修畢師資職前教育課程資料，反映各師資類科培育現況：為了解各師資培育之大學培育現況，做為本部師資培育名額核定參考，增列各校師資生修畢師資職前教育課程（即依《師資培育法》規定取得修畢師資職前教育證明書）統計篇章。99 年修畢規定之師資職前教育課程師資生總計 7,557 人，其中幼稚園師資類科 1,144 人、國民小學師資類科 2,702 人、中等學校普通學科 2,757 人、中等學校職業學科 352 人及特殊教育學校（班）師資類科 602 人。

（四）擴充教師語言能力認證統計，呈現教師具備多元文化教學能力情形：為符應多元文化與國際教育趨勢且了解在職教師增進多元語言文化教學專業狀況，除針對在職教師通過客語、原住民語及英語之檢定現況進行統計外，並增列在職教師通過閩南語檢定（99 年度第一次舉辦）數據資訊。99 年度通過檢定情形如下：

1. 通過行政院客家委員會客語能力認證在職教師共計 738 人，其中獲初級認證為 374 人、獲中級認證為 156 人、獲中高級認證為 208 人。各檢定級別均以四縣腔語系通過認證人數最多；自 94 年度累計至 99 年度，在職教師通過客語能力檢定（含各級別）者共計 3,669 人。

2. 通過行政院原住民族委員會原住民族語言能力認證在職教師共計 19 人，其中以排灣族語通過 5 人為最多。自 96 年度累計至 99 年度，在職教師通過原住民族語言能力檢定（含各族語）者共計 150 人。

3. 通過本部國語推行委員會閩南語能力認證在職教師共計 1,208 人，其中獲基礎級認證為 5 人、獲初級認證為 147 人、獲中級認證為 335 人、獲中高級認證為 344 人、獲高級認證為 316 人、獲專業級認證為 61 人。

4. 在職教師參加財團法人語言訓練測驗中心全民英語能力分級檢定測驗（GEPT），通過初試（聽力與閱讀能力測驗）人數計 575 人，通過複試（口說與寫作能力測驗）人數計 248 人。

（五）增列原住民籍教師基本現況，掌握原住民教師人力分布：為傳承及推廣原住民族文化，並了解原住民籍教師任職於原住民重點學校情形，本年報首度納入原住民籍教師基本現況資料。原住民籍教師共計 2,192 人，其中以泰雅族 546 人最多，占全體原住民籍在職教師人數之 24.9%；任職原住民重點學校之原住民籍教師，以臺東縣學校在職教師 298 人最多（含正式編制在職教師 290 人與代理代課教師 8 人），占全體任職於原住民重點學校之原住民籍在職教師人數之 22.3%。

本年報係供全國師資人員職涯規劃、各教育行政主管機關政策研議及各師資培育之大學辦學參考。除印製紙本發行外，並設計數位光碟檔隨紙本出版，同時建置本年報資料動態查詢網站，預定本（100）年底測試完成，以利快速檢閱各項統計數據。年報完整內容可至本部中等教育司網頁（<http://www.edu.tw/high-school/index.aspx>）電子布告欄項下及全國教師在職進修資訊網（<http://inservice.edu.tw/>）一般瀏覽 / 統計專區項下載查閱，或至相關單位（詳見年報版權頁）購買紙本。

【十二年國民基本教育相關資訊請以官方網頁內容為準】

十二年國民基本教育實施計畫業於今（100）年 9 月 20 日經行政院核定，預定自 103 學年度起全面實施，今（100）年入學的國一（七年級）新生開始適用，為讓社會各界充分清楚本項重要政策，教育部採分階段方式展開下列宣導工作：

一、第一階段宣導（100 年 9 月至 100 年 10 月中下旬）：重點為介紹十二年國民基本教育的整體內涵與架構，以國中及高中職教職員、學生及學生家長為主要宣導對象，印製並發送宣導摺頁與手冊，讓親師生能清楚瞭解十二年國民基本教育整體樣貌。

二、第二階段宣導（100 年 10 月中下旬至 101 年 3 月）：重點為運用電子媒體、平面媒體（報紙、雜誌）、網路及廣播方式進行宣導，並於 10 月 18 日至 11 月 6 日期間先由教育部與地方政府合作辦理政策說明會，再由地方政府接續辦理地方性宣導說明會，讓各地區的民眾可以就近參與，獲得十二年國民基本教育政策內涵相關資訊。

三、第三階段宣導（101 年 4 月起）：教育部預定於 101 年 4 月就升學高中、高職及五專學生入學方式、就學區與國中教育會考等議題提出更明確的實務作法，並由各直轄市、縣（市）政府因地制宜就地區實際規劃情形進行全面性宣導。

推動十二年國民基本教育已是全民共識，本實施計畫完整包含 7 大工作要項與 11 項配套措施，共計 29 個方案。教育部與各直轄市、縣（市）合作之全國辦理 22 場次政策說明會，已於 11 月 6 日辦理完竣，宣導說明十二年國民基本教育的整體架構與目標，達 5,024 人參加。

有關外界關注的入學方式、就學區及國中教育會考等相關方案，教育部已訂有「高中高職及五專免試入學實施方案」和「高中高職及五專特色招生實施方案」和全國一致性原則，相關進一步實施流程與執行作法（包含免試入學超額比序方式、特色招生的審查原則及就學區規劃等項），一定會依規劃期程於 101 年 4 月前對外公佈。因為全國有 15 個免試就學區，各區就學資源不同，地方教育局（處）亟需充分時間廣納地區相關機構與人員意見，審慎模擬演練技術層面的完整運作細節，以確保學生權益。教育部已經同步成立「十二年國民基本教育入學方式輔導小組」及「高中高職入學審議小組」，協助各直轄市、縣（市）政府規劃前述相關事宜。屆時，各直轄市、縣（市）政府就會針對區內學校之入學方式、就學區及國中教育會考等實際規劃內容進行全面性宣導。絕對來得及在 103 年度全面實施前提供各項資訊，請學生保持正常學習、教師安心教學，與家長放心。

想要了解最新正確的相關訊息，可至教育部十二年國民基本教育資訊網（<http://140.111.34.179/>）取得，詳細內容亦可透過該網站提供寶貴意見，作為教育部與各直轄市、縣（市）政府研議精進的參考。有關十二年國民基本教育相關訊息，請以教育部「十二年國民基本教育資訊網」公布內容為準。



【未來師資職前培育政策的革新建議】

國立臺中教育大學教師教育研究中心助理教授 陳盛賢

師資導入輔導階段是發展教師實務能力的最關鍵期程。透過實習檢定制、健全教師甄選歷程與進行初任教師輔導，讓師資生在轉變為正式教師的過程中，能得到最大的支持，使一位剛畢業的師資生可以快速地站上講台，成為具有實戰力的專業教師。師資導入輔導政策的革新方向有四：健全實習體制以落實師資培用作為、教師檢定可檢測任教學科領域的專業知能、合理與公平的教師甄選制度、初任教師獲得完善的入職輔導。

目前教育實習制度連結理論與實務的強度不足，雖實習可以分成教學實習、行政實習、導師實習及研習活動等四類，但是實習輔導教師在未接受過專業培訓下，是否可發揮其指導力不無疑問？再者，教育實習運作三聯關係中，實習指導教授未能就近輔導，也難以發揮其實習輔導的指導功能，此時實習教師就常在各項學校任務或活動度過形式的半年實習；有關教師檢定方面，目前以紙筆測驗進行國語文與教育專業知能檢定，但是目前有關師資生的教學力、任教學科領域專業知能受限於檢測技術而無法進行，因此教師檢定制度是否可充分瞭解師資生的任教能力呢？目前各縣市教師甄選受限於甄選名額有限，往往競爭者眾，所以對於一位應試者，都只能透過短暫的筆試、試教就決定是否錄取，但是這樣是否可以錄取到理想的教師呢？目前初任教師到校任職後，就被視為具備資深優秀教師同樣能力，但是真的可以這樣對待嗎？以下就上述的問題，提出以下的革新建議。

發展區域的師資培用聯盟，讓各縣市國教輔導團與就近師資培用之大學合作，一方面遴選優

質的實習輔導學校，一方面實習指導教授可就近輔導師資生，師資生每隔固定時間（例如雙週）就參與區域師資培用聯盟辦理的師資生實習輔導討論會，而區域的師資培用聯盟也辦理實習輔導教師的實習輔導知能工作坊，以發展實習輔導教師的指導力，由此出發方可健全整個實習輔導制度。

建立教師任教學科領域的檢定制。目前要讓一次檢測的教師資格檢定考試同時檢測其任教學科領域有其困難，如果讓各師資培用大學聯合發展任教學科領域的專業知能檢定作業，師資生於畢業前在各師資培用大學參加筆試檢定，而試教可交給實習階段的區域師資培用聯盟辦理。

發展教師甄選的複審制度。通過教師甄選即可取得教職，但是往往有許多不適任者，在學校也不會開除他。如果初任教師在要取得第二年教職時，設有門檻，由縣市國教輔導團與區域師資培用聯盟檢核其教學情形，決定是否具有資格續聘，再交由任教學校決定，則此複審制度應可讓不適任教師提早離開學校。

建立初任教師的輔導制度。初任教師到職後，由學校指派具有相當教學經驗者（例如5年以上）擔任初任教師的輔導者，而初任教師授課節數只有一般教師的一半或三分之二，且每隔固定時間（例如雙週）要到縣市所屬的區域師資培用聯盟上課一日，藉由此相關制度等可以讓初任教師可以逐漸適應學校的教職生活。藉由區域師資培用聯盟、縣市國教輔導團、優質輔導學校、初任教師輔導制度等應可讓師資導入輔導趨於良善。



【中國大陸師資生遴選與輔導機制】

國立臺中教育大學教育學系 楊銀興 教授

壹、前言

師資生入學的程度關係著整體教師素質的良窳，中國共產黨 1949 年建政後，師資培用延續國民政府時代的公費培育制度，學生免繳學雜費、書籍費用，暨擴大了農村貧寒學生接受教育的機會，也提供充足優質的師資生來源。但在文化大革命十年浩劫，使整個中國大陸的教育事業面臨崩潰和消亡，師範教育當然也不能倖免。1978 年改革開放後，師範教育再度受到重視，1987 年國家教委、財政部頒布《關於重新印發〈普通高等學校本、專科學生實行獎學金制度的辦法〉和〈普通高等學校本、專科學生實行貸款制度辦法〉的通知》，其中將師資生的助學金制度改變為實施獎學金制度。1996 年 12 月教育部頒布《高等學校收費管理暫行規定》，從此以後，師範院校從過去免學費，調整為收取一部分學費。1997 年是一個分水嶺，師範大學開始實施逐漸收費乃至全額收費制度，從此師範教育開始出現弱化傾向（梅新林，2008）。而有鑑於改革開放後，經濟快速發達，一般高中優秀畢業生以唸科技、商管、資訊為第一志願，於是中共教育部從 2007 年開始恢復直屬 6 所重點師範大學學生公費培育的制度，從 2007 年秋季入學的師資生得以接受免費教育，以吸引優秀學生就讀師範院校。兩年下來，也發現重點師範大學錄取分數有逐年上升的現象，達成吸引部分優秀學生以第一志願前來就讀的希望。從以上公費制度的改變造成對師範院校招生的影響，充分說明制度設計會影響師資素質。惟就如中國大陸所認為「師範教育是教育的工作母機」，師資素質如果優良，將會影響其餘各級教育的品質。因此，如何進行師資生的遴選與輔導，以確保教師維持良好的素質也是中國大陸教育當前所應努力的目標。

貳、師資生的遴選

中國大陸自 1949 年以來，師資生的入學方式大致上有下列的幾種：（屠天源，2007）

一、全國普通高校的統一招生

統一招生又分統一文化考試和保送兩種方式，統一文化考試是高師院校選拔學生的主要方式，此種考試錄取原則、錄取體制、錄取方法（網上錄取）、錄取時間採全國統一方式，但錄取則由各省自主。錄取時按考生所填志願，從高分到低分依次錄取，這種錄取方式的優點為公平、公正、具有權威性，但由於考生選填志願有很多的選擇性，加以過去教師在中國大陸社會地位不高，待遇不佳，高師院校的優惠待遇（如免收學費）被逐步取消後，高中畢業生報考的吸引力逐漸下降。保送即免試入學，由高中或中師優秀畢業生自願報名，招生學校審查其在中學的思想政治表現、課業成績，同時對其進行面試和體格檢查，最後經省、市、自治區招生委員會審查合格後錄取。在面試中增加專業文化知識的內容，以檢驗推薦成績的真實性。

二、聯合招生

由省、市、自治區招生委員會組織區域內的師範院校聯合招生。師範聯合招生一般在全國普通高校統一招生考試報名前舉行，以利於未被錄取的考生有機會參加全國高校統一招生考試的報名及考試。師範院校聯合招生有其優點，能保證在專業思想、文化（課業）成績等方面都能錄取到較好的學生，有利於提高師範院校的辦學品質。但試務工作浩繁，需要投入很大人力、財力及物力。

三、師範院校單獨招生

中國大陸目前也有極少數高師院校採取單獨招生方式，這種考試方式考生及招生學校有雙向選擇權，考生對師範教育及招生院校有高度的信任，學生入學後對師範教育較有認同感，愛校意識較強烈，學習意願比較高昂。但採取此種招生方式的學校必須要辦學水準高，社會聲譽好，才能吸引足夠的考生報考。

為求有助於師範院校招收到優秀且有意願從事教育工作的學生，陸宏英（1998）提出建議，認為師範院校應提前單獨招生，並根據師範的特點，擬定設置考試科目，其中可以包括對考生心



理素質方面的測試，然後再進行面試或口試，全面考察學生德、智、體、美全面的狀況，了解考生的表達能力、邏輯思維、應變能力，然後再進行錄取，如此將可保證新生有一定的專業思想及專業素質，為日後師範教育質量的提高奠定良好的基礎。

除前述招生方式外，部分省份規定報考師範專業的考生須參加面試（連澤錦，2009），面試時對五官、四肢、體型、語音素質等方面有具體的要求。遼寧省為了提高師範院校生源質量，對報考師範院校的考生制定了面試標準，考生的體檢除達到《普通高等學校招生體檢標準》外，有下列之一者不能報考師範院校。儀表方面：1. 五官：五官不端正（包括一眼失明、明顯斜視、兩眼矯正後視力未達 0.1、唇裂、顎裂、斜頸）、面部畸形、有嚴重疤痕者、重聽或全聾者；2. 四肢不健全或有生理缺陷，如六指、缺指、缺足、嚴重 O 型腿者；3. 體型：身體畸形、雞胸、駝背、身體明顯不勻稱。17 歲以上男生身高低於 155 公分，女生身高低於 150 公分者；18 歲以上男生身高低於 160 公分者，或女生身高低於 155 公分者。語音素質方面，口吃、聲音沙啞、公鴨嗓、聲帶病變或口腔有生理缺陷及耳鼻喉疾病之一而妨礙發音者、咬字不清、反應遲鈍者。由以上對於面試的相關規定來看，中國大陸對欲擔任教職者的要求相當嚴格。

2007 年在六所重點師範大學實施免費師範教育制度，因免費師資生無就業風險，恐學習動力不足，因此楊聚鵬（2009），建議學生要有淘汰機制。淘汰可分為兩類：1. 標準淘汰制。由學校對學生進行考核，對課業要求未達到標準的學生予以淘汰，讓他可以選擇其他的專業。2. 自我淘汰制。高中生當初考大學選填志願時，由於自身判斷力缺乏、決策權力小，受高中教師、家長影響而選擇了免費的師範教育。入學後，對自己的性向、志趣及對教師職業特點有較清楚的了解，決策權力也增加，因此他若發現沒興趣從事教職工作，應允許他退出公費的行列，選擇其他的專業繼續學習，因為一年級剛入學，對學校、專業及教師職業上須了解，三、四年級退出又不利轉到其他專業，所以退出時間以二年級較為適宜。

參、師資生的輔導措施

不管是經由何種管道進入師範院校學習，中

國大陸在學生入學之初即強調應該培養學生良好師德的概念和從事教育應有的基本功訓練。讓學生進入大學之後能有良好的適應，且對未來所要學習的課程與應具有的能力有清楚的認識，因此目前相當重視新生入學教育，並對後續課業的要求也有具體的規範。

一、新生入學教育

中國大陸對於入學的新生很重視新生的輔導工作，認為入學教育（新生入學始業式）是使中學生向師範院校學生角色轉換的適應期教育（郝艷梅，2008）。國務院頒布《關於進一步加強和改進大學生思想和政治教育的意見》後，師範院校開始重視學生的入學教育，師範院校新生入學教育的重點在加強師德的養成教育和從事教育的基本功教育，師範院校開始探索新的入學教育模式和內容。在師資生入學教育的時間方面，像上海大學的新生入學教育為期兩天，擔任新生入學教育的講師包括副校長、心理諮商中心教師、校內各學系的教授，成績優秀的學長姐、派出所的警官等，課程包括「大文科」、「大理科」兩大類，15 種課程內容。郝艷梅（2008）認為師範院校應採集中和分散結合的方式對師資生進行入學教育，即開學時利用 3、4 天有計畫、有系統的進行以適應為主的的教育，接下來利用大約 10 周左右的時間，以班級為單位進行以穩定專業思想和師德教育為主的活動。北京師大新生入學教育的舉辦形式，包括各式各樣的活動，如迎新典禮、聯歡晚會、聆聽大師教誨、與高年級學長座談、參觀校園與實驗室、學生社團展覽並招收新團員等。郝艷梅（2008）建議可以組織新生讀校史、校訓、校規、校紀；讀經典名著、偉人傳記及人生哲理與勵志成才的書籍；可以開展新生與領導、師長、校友、舊生的交流與溝通。

二、對師資生課業的要求

鑑於中國大陸近年來師範專業的大學生專業基礎知識薄弱，師範素質不高。因此，楊偉（2009）建議為了能使師範院校培養出來的學生，將來能成為優秀的教師，提出下列的六項要求。

（一）中小學學科知識的系統化

師範院校的大學生自入學後的第一學期到第六學期，全面系統化掌握中小學學科內容，重讀中小學各科課程內容，並於期末舉行統一考試，

在大四參加實習之前能對中小學學科知識有充份的掌握。各大學應將考試成績納入德智體綜合評估。

（二）研討中小學教材和新課程標準

組建學生社團，成立「高中知識研討班」、「初中知識研討班」、「小學知識研討班」，每個研討班在專業教師指導下，對中小學知識進行研討，並不定期邀請中小學優秀教師進行指導交流，研討過程中要進一步熟悉中小學的新課程標準。

（三）邀請中小學優秀教師上示範課，加強師資生到中小學見習和試教的力道

為了加強師資生對中小學教育的了解，增加其實踐能力，學校應不定期邀請中小學優秀教師為師資生上示範課，並對試教學生進行指導，同時增加學生到中小學實習的機會，讓學生得到實際的鍛鍊，進而從實踐中發現問題、解決問題。

（四）分層抓好學生的試講工作

為了提高學生的教學能力，強化學生的師範技能，師範院校學生的試講工作要做到早動員、早啟動、早指導，從一年級開始鍛鍊學生的口語表達能力；二年級開始讓學生習寫教案、分組進行試講；三年級學生開始有系統的進行試講，並邀請優秀的畢業生進行分組指導，每個優秀的畢業生都負責一組的試講工作，每個小組試講的情況都要以表格的形式回饋到系上，系上根據情況進一步安排，力求學生一定達到較高的水平，為學生實習和就業打下良好的基礎。

（五）舉行師資生素質大賽，引領師資生技能發展

每年三月要求每班進行師資生素質大賽，並選拔學生參加院級比賽，對學生的「三字」（毛筆、硬筆、粉筆）、普通話及表達能力、課件製作及使用、特殊專長等進行檢驗，對在比賽中表現優秀的學生進行表揚。師資生素質大賽每年舉辦一次，形成傳統，使學生的師範技能得到發展。

（六）舉行導師（班主任）技能大賽，拓展導師工作能力

通過設計班會主題方案，模擬主持主題班會，情境問題處理等來考察參賽選手的導師工作

能力，讓學生在實習之間對導師工作有初步的了解，做好擔任導師的準備。

由以上師資生的輔導措施，可知中國大陸從師資生一入學即重視師德的培養，和教育教學基本功的奠基，在學習過程中也不斷的利用教學或設計各種活動要求學生完成擔任教師所應具備的能力。

肆、對我國的啟示

一、增加公費制度學生數量，以有助於招收優秀高中畢業生投入教師行列

中國大陸自 2007 年秋天在 6 所部屬重點師範大學恢復公費培育制度，兩年下來已見到具體成效，學生在高考錄取分數較之前為高，顯見素質已有所提升，鑒於國內中小學教師素質有逐年下降的趨勢，宜仿效中國大陸的制度，恢復部分公費培育的方式。

二、入學考試中增加口試制度，以招收真正有志於從事教育工作的青年學生

中國大陸有部分的師範院校除以高考分數做為錄取依據外，還進行第二階段的口試，以了解學生的性向、志趣，並對考生的智、德、體、美進行全面的考察，此一作法亦值得我國學習，台灣早期師範、師專時期採各校獨立招生，有行口試的方式，升格為大學後參加大學統一考試即取消此種作法，今後若要恢復此一作法，可考慮採遠距面試的方式實施。

三、在師資培育機構就學期間，加強中小學課程內容的研讀，以熟悉中小學教材內容

中國大陸要求師資生在學期間要研讀中小學課程內容，熟悉將來所要教學的教材，可使學生將在師資培育機構所學與中小學教材密切結合，讓學生不會覺得眼前在大學所學的內容不曉得要做什麼，增加學生學習的動力。

四、重視師德的培養，形成為人表率的良師風範

中國大陸從學生剛進大學之入學教育，即強調師德的培養，相對於國內師範院校與一般大學似乎無多大區別，或許今後各師資培育機構應強調在養成教育期間應重視言教、身教及境教的功能力，以培養學生良師的風範。

海角天才的學習樂園～笨港國小

桃園縣笨港國小 校長吳淑容

偏鄉的孩子並不悲情，因為有一群充滿熱誠的老師與社區人士陪伴他們成長，一個孩子的成長需要全村莊的力量，這種想法正在笨港國小實踐中。

桃園縣笨港國小位於永安漁港南岸，離海邊約 2 公里，全校有小學部 6 班，幼稚園 1 班，共計 133 名學生，每個孩子都被看重為「海角天才」，也就是天生的英才，只要好好的教育都可成為有用之才。就是在這簡單的「硬目標」下，全校老師、家長同心為笨港的孩子付出，希望為這偏遠、文化不利地區的學校造就一番學習的契機。

學校雖小，但我們堅持實現我們的願景～航向學習瀚海；學海無涯，在學習的瀚海中我們有明確前進的航道：航向閱讀書海，航向品格心海，航向永續綠海，航向藝文美海，航向天文星海，為了達成全校的願景我們有多元活潑的教學活動，課程規劃，希望透過多元的學習讓孩子的生命歷程豐富，在這學習樂園中我們共享的成果概述如下：



50歲的笨港國小

一、笨港閱讀 GO GO GO！ 海角天才 show show show

笨港國小由親師生組成的「愛閱教想樂團」，透過閱讀點燃每個小孩與生俱有的學習熱情，並終生持續，為了讓學生沉浸在閱讀的環境中，我們設計了豐富有趣的閱讀活動，帶領學生在書海中成為知識的主人。

(一) 全校性的閱讀活動

1. **晨光閱讀**：規劃每週一、三、四晨光時間由導師帶領各班學生進行讀報、讀經教育及「晨讀 10 分鐘」自由閱讀活動；週二、五學生朝會時進行讀經抽背及讀報 Q&A 等活動，培養閱讀習慣，提昇閱讀能力。

2. **松葉親親藝文季**：於每年三、四月規劃藝文競賽活動，如作文、書法、硬筆字、朗讀、演說、說故事、寫生、複合媒材創作比賽等，提供閱讀成果發表舞台。

3. **悅讀公佈欄或學校閱讀網站**：由各班教師指導或學生個人主動從事閱讀心得寫作，並依規定格式繕寫於稿紙上投稿，通過校內評審老師審核通過後即可張貼於「悅讀公佈欄」或學校「閱讀網站」上，且達到規定篇數後可獲頒圖書禮券。同時可獲得摸彩券，於學期末由校長於公開場合抽獎、頒獎。

4. **笨港刊物**：定期刊登師生作品發行，提供多元發表方式，更可增加榮譽感。

5. **結合天下雜誌基金會之「希望閱讀」活動**，豐富閱讀資源。

(二) 班級經營之閱讀活動

由各班導師針對學生能力，於晨光時間、班級共讀時間、語文領域授課時間等，規劃進行班級之閱讀活動。成果驗收各有不同，口頭發表、悅讀學習單、剪報、小書製作、作文、朗誦、戲劇演出……等，提供多向度能力展現。

(三) 親子共讀之閱讀活動

1. **讀報教育**：除了在學校進行讀報教育，更延伸其學習範圍，擴展至家庭親子共讀，期使閱讀習慣養成。

2. **閱讀心得寫作及分享**：藉由回家功課媒

介，進行閱讀心得寫作及分享，增加親子接觸機會，拉進親子間距離。

3. **親子讀經**：由各年段訂定讀經內容，如弟子規，百孝經論語...除了在學校進行讀經，更延伸其學習範圍，擴展至家庭親子共讀，每學期全校鑑定一次，過關者給予獎勵。

(四) 社區共享之閱讀活動：

1. **社區媽媽說故事**：結合品格教育或重大議題，由社區媽媽帶領，預計上下學期各安排 4 次，每次 2 小時。除了提升社區閱讀風氣外，也培育社區故事媽媽之人力。

2. **假日讀書會**：邀請桃園縣教育志工聯盟志工或本校家長志工負責說故事，親子在假日讀書會完成聽故事及閱讀活動之後，由校內輪值人員登記認證，學生可獲得摸彩券一張，並於期末參與摸彩活動。

(五) 創意閱讀

1. **閱讀星等獎**：利用閱讀心得寫作、投稿等方式提昇閱讀的品質。由認證單位於閱讀護照上蓋章認證並登記星等數，於「校長室小客人」時間頒發獎勵，校長與獲閱讀獎等獎學生進行團體對話並鼓勵讀書活動形成「校長與小客人讀書會」。

2. **下課電影院**：每週安排固定下課時段，挑選有聲電子書或影片，於自然教室播放，提供多元方式鼓勵閱讀，形成「另類讀書會」。

3. **微笑舞台**：每週安排固定下課時段，由學生自治鄉成員安排上台發表，提供學生自由發表機會。

4. **小小導覽員**：透過校園景點發展並訓練中、高年級生成為小小導覽員，為中、低年級生或來訪嘉賓進行導覽，增長學生閱讀環境及口語表達之相關能力。

二、永續健康校園，生態樂活學習

學校因處鄉村，校地寬廣，校園動植物生態豐富，特別是前庭有六棵既強壯又翠綠的大赤

松，樹齡逾 60 歲了，枝葉茂密，鱗片狀的樹幹粗糙有形，四季長青的老松樹是笨港孩子最深的記憶，數十年來他默默的陪伴偏鄉孩子的學習與成長，松果四季都有，掉落在校園中，總灑下無限浪漫，尤其是在聖誕節將臨之時，孩子或社區遊客撿拾松果，做成裝置藝術，濃濃的節慶味道就如此自然天成。每年的植樹節，小朋友寫滿感恩與祝福的卡片，送給老松樹爺爺當禮物。

5 月是校園裡的感恩月，小朋友作了母親卡送給親愛的媽媽，五甲的小朋友自願加做了一張，要送給紅鳩媽媽。每年四月份開始，小朋友在老師的提醒下觀察紅鳩媽媽在大赤松上面結巢，牠每天都坐在巢中一動也不動的認真孵蛋，小朋友透過 2 樓的窗戶近距離觀察，時常和紅鳩媽媽四目相對，牠知道我們是友善的校園，一點都不受觀察的干擾。終於孵出了 2 隻小紅鳩，五年甲班的鈞喬、瑜珊、瑜娜幾位小朋友高興得似乎自己當了媽媽似的，小朋友還發現鳩媽媽定時出去覓食，回來後一口一口的餵小紅鳩，看起來好可口，牠好有耐心的照顧小紅鳩，就像媽媽這麼愛我們一般，小朋友的小心靈也大受感動，除此之外，大家也說要感謝大赤松，因為赤松張開大手臂讓紅鳩築巢，他才是紅鳩家族的大恩人，於是校園裡充滿感恩的氣氛，好溫馨的春天喔！

我們發現校園裡的一花一木，一鳥一獸，都是最好的教學資源，也深深的覺得大自然就是資源最豐富的教室，現在學校中的「航海王菜園」是小朋友下課最愛去的地方，因為在那裡小朋友可以享受到他們照顧菜園的成果，也可以就近與鳥兄弟們對話，鳥兒教會我們尊重生命，學會欣賞，心靈柔軟，擁有好品格，大家都應該珍惜身邊的大自然老師，時時享受天然的快樂滋味。

三、品格百分百，體驗實踐樂開懷

笨港國小團隊相信：品格的養成是從體驗實踐省思而來，我們把學校營造成一個品格校園。笨港國小成立好品家族，從 1-6 年級都有自己的家族名稱，每個家族有自己要達成的好品誓約，班級就是品格的實踐堡壘。為了貫徹服務學習的精神，小朋友也組成愛校綠手指，採責任制照顧

學校的花草樹木，每年更舉辦親親家園清靜社區的愛鄉土活動，讓 1-6 年級的小朋友走入社區清淨家園，認識家鄉社區環境並進行資源回收垃圾分類宣導，幼稚園的小可愛則採定點表演的方式，童言童語逗樂爺奶，目的是想讓孩子從小處實踐社會公民的責任。

小小導覽員的培訓也是讓小朋友訓練勇氣與自信的方式，在學校舉辦的親職教育日中，家長就是最佳的聽眾，從爸媽鼓勵的眼神中小朋友的解說愈來愈可愛，愈說愈精彩深入，也養成小朋友適切的人際互動好品格。

學校中的航海王農場是小朋友最喜歡去的場所，每個學期每個班級栽種適合當令節氣的菜苗，從拔草、澆水、抓虫到收成，親師生注入許多的用心，也告訴小朋友「要怎麼收穫先怎麼栽」的道理。



航海王農場玉米收成了

四、生活之美，大家藝起來

學校的藝文資源受到偏遠的限制，相對缺少，家長平日忙於生計，新移民家庭高達 40%，藝文美化人生的概念往往不被重視，但在這艱困的環境下我們依然熱力推動藝文活動，教師為了充實教學專業知識，樂於參加藝文研習，指導學生的作品適時展覽，也積極申請資源讓小朋友走出校園到其他展場參觀；例如新屋客家圖書館藝文展、國家音樂廳、廣達遊藝園等資源，學校每年的松葉青青藝文季全校大寫生，松果復合媒材親子創作交流賽等都是宣示藝文美化人生的活動，其他如校園角落布置與美化等都希望用藝術的角度切入，希望偏鄉的孩子也能擁抱生活之美，大家藝起來。

五、多元社團，學習更精彩

除了平日正常的教學活動外，注入多元的社團活動對孩子的學習有提升效果，據此，學校用心安排了許多社團活動，有強身健體性質的桌球營棒球營，結合學校客家漁村特色的哈客營，實踐學校願景的天文營，激勵藝文展現的花鼓營、多元創作營，多元的社團也為孩子帶來多元的學習內涵，滿足孩子好動好奇的特性，在這民風純樸的客家村落中，學校扮演著社區文化傳承的中心，童年只有一次，希望透過多元的社團讓學習更精彩。

教育是「心靈感動心靈，真愛與榜樣」百年樹人的大業，愈是偏遠的地區愈需要親師更多的付出與努力，今年笨港國小正好 50 週年，目前受少子化因素影響，偏遠迷你小學學生人數逐年萎縮，有可能面臨整併裁撤的命運，然而本校近 10 年來，積極推動閱讀教育、品格教育、環境教育、海洋教育，以終生學習為哲學思維，以海洋及自然環境為背景，由生、親、師、社區共創「航向學習瀚海」願景，建構具有客家風情的農漁村學校，打造笨港傳奇；以「行政追求卓越，教學追求精緻，家長真誠和諧，學生積極感恩」為目標，希望再締造下一個 50 年的海角天才學習史。



客家花鼓就是好客



藝文美化生活，親子彩繪廁所

師資職前教育的總體檢課程——頂石課程 (capstone course)

國立台灣大學師資培育中心 符碧真 教授

驪歌響起，即將畢業的大學生面對未來前程常感到徬徨。他們投注了這麼多的時間與金錢，畢業後不知道自己到底學到了什麼，對未來升學或就業感到茫茫然。因此，大學生在畢業前實有必要對其學習經驗做個總結，也需為其繼續升學或就業作準備。另一方面從績效責任的角度，政府投入了相當的人力與資源培育學生，校方與系所實有必要瞭解學生是否達到系所設定的教育目標。同樣地，修畢師資職前教育者有必要回顧過去，將所學做個總結，也需要前瞻未來，為就業或升學作準備。此外，師資培育機構亦有必要了解學生是否達到校方及系所設定的教育目標。這些方向都與下一輪大學系所評鑑強調的重點——學生學習成效，不謀而合。

近年來美國、英國、澳洲普遍實施的「頂石課程」(capstone course) 被視為檢視學習總體檢的課程，以瞭解學生的學習成效。“capstone”原意是建築物最頂層及最後一塊石頭，用以穩固建築結構，使其順利完工。「頂石課程」係指學生最巔峰與最後的學習經驗，即提供大學生在最後一年整合所學理論及應用到現場實務經驗的機會，這最巔峰的學習經驗使其學習能夠穩固完成。長久以來，頂石課程被視為學生在畢業前「最後一筆」(finishing touch) 的完封課程，但近些年來也被視為學生展現他們是否達到系所教育目標的機會。

國外大學實施頂石課程為期多是一學期，呈現方式有多種樣態，包括學士論文、專題研究、臨場實習、學習歷程檔案等。目前我國師資培育為期半年的「教育實習」可視為頂石課程的一種。惟筆者建議此課程的設計，宜融合芬蘭「研究為基礎」的師資培育派典及日本「教學研究」的專業發展模式。首先，實習學生組成小組，學習

從家教經驗、文獻資料或與現職教師的對話中，找出中小學生常見的迷思概念 (misconception)¹，而後小組成員集思廣益，閱讀研究文獻、整合過去所學的學科知識 (content knowledge)、教學知識 (pedagogical knowledge) 及學科教學知識 (pedagogical content knowledge)，從 5W (目標 Why, 對象 Whom, 教材 What, 教法 How, 評量 Whether or not & How much) 研發出破除迷思概念的書面教案，幫助學生概念改變。接著將教案到教學現場付諸實踐。教學時，由一位實習教師示範教學，其餘小組成員聚焦於觀察記錄學生的學習及思考情形，並進行簡單的評量。最後，教學完畢後，根據觀察紀錄作檢討及修正。如果評量結果不如預期，宜思考如何改進課程設計、教學與評量，以及對表現欠佳的學生如何輔導等。修正後的教案由另一位實習教師在另一個班級實施，一方面增加實習教師的實踐機會，另一方面確認修正後的教案是否提升學生的學習成效。如果實習教師在教育實習階段，抱持著「研究為基礎」的理念，並經歷「教學研究」完整的演練步驟，將有助於日後進入學校與現職教師的對話，並能運用自如。

實習教師透過這樣的頂石課程，應可培養出從實務中診斷問題、閱讀研究文獻、整合所學，並根據研究文獻做出理性的思考，解決問題的能力。具備了這些能力，則是具備了各行各業所需的核心能力。實習教師畢業後即使不克從事教職，轉換軌道到企業、產業、政府機構的人力資源、人才培育部門，也能勝任，不必擔心畢業即失業。以上淺見希望能拋磚引玉，期待更多學者針對這個議題提出看法，使頂石課程的規劃與實施更趨完善。

¹ 迷思概念或稱錯誤概念，例如 (1) $1/2 \div 1/4 = ?$ 學生如果解釋成 $1/2$ 個蘋果分給 $1/4$ 個人，但人沒有 $1/4$ 個人，則分數除法的意義為何？(2) 生物最小單位是細胞，但細胞是由細胞質、細胞膜、細胞核所組成，如果細胞是最小單位，卻又由三種東西所組成，是否矛盾？(3) 為什麼南港位於北台灣，北港位於南台灣？(4) 為什麼高山頂距離太陽比較近，卻比山腳下冷？



教育心理學

國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理研究所 林政逸助理教授

「教育心理學」一書是由亞洲大學心理學系主任葉重新教授所著，並由心理出版社於2011年8月出版。本書是以師資生以及從事教育工作者為主要閱讀對象來加以撰寫。

全書共分為十三章。第一章緒論，分別說明教育心理學的性質、教育心理學研究的目的、教育心理學的歷史發展、教育心理學研究的主題、教育心理學常用的研究方法等。第二章身心發展理論與教育，首先探究身心發展的涵義與爭論，其次，依據介紹認知發展理論、語言發展理論、心理社會發展理論、道德發展理論。第三章兒童與青少年期身心發展與教育，分別介紹嬰兒期、學齡前兒童、學齡兒童以及中學生的身心發展與教育。第四章智力個別差異因素與學校教育，先說明智力的性質與相關概念，其次，依序介紹智力理論、智力的影響因素、智力測驗的種類與測驗分數的解釋、智力測驗在教育上的應用。第五章非智能因素個別差異與學校教育，分別探究種族文化差異、家庭差異、性別差異、自我觀念個別差異、性格差異等，與學校教育的關係。

第六章學習理論與教學，分析學習的涵義、古典制約的學習理論、操作制約的學習理論、社會學習理論及其在教學上的應用、行為學習理論在教育上的應用。第七章人本主義心理學的學習理論，介紹人本主義心理學的歷史背景及其要義、人本主義心理學的理論、人本理論的教育理念、人本取向教學法，及人本主義在教學上的應用及其限制。第八章學習動機與學習行為，先說明動機的性質與相關概念，其次，依序分析行為主義的學習動機理論、人本主義的學習動機理論、認知學派的動機理論、激發學生學習動機。

第九章記憶、遺忘與學習遷移，則是說明記憶、遺忘與學習遷移三者的意涵與對於教育的應用。第十章思考活動與教學，第一、二節先說明思考的性質與類型，其次，說明作決定與解決問題，創造性思考與教學的意涵與類型。第十一章特殊學生的心理與教學，先分析特殊學生的種類及出現率，另外也依次介紹智能障礙與資賦優異學生、學習障礙與語言障礙學生、視覺障礙與聽覺障礙學生、情緒障礙、行為異常與自閉症學生，以及肢體障礙或身體病弱學生。第十二章班級經營與常規輔導，第一節說明教師應先了解學生身心發展的特徵，其次，依序分析班級經營的重要項目，例如：班級經營管理、營造良好的學習情境、班級教室的布置、教師領導與班級氣氛、學生違規行為的管理與輔導等等。第十三章學生學習評量，先分析教學評量的涵義與目的，其次，說明教學評量的種類及教學評量的工具，最後，介紹多元化教學評量。



葉重新教授 著
心理出版社 出版



心理學的科學革命方案

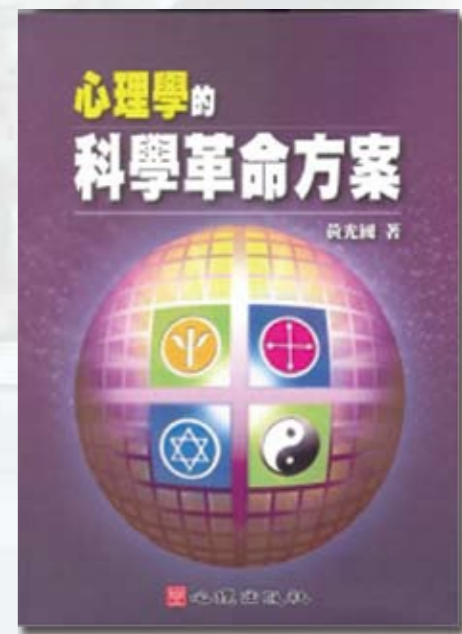
國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理研究所 林政逸助理教授

「心理學的科學革命方案」一書是由台灣大學終身特聘教授黃光國教授所著，並由心理出版社於2011年6月出版。本書針對近代心理學之父馮特（Wilhelm Wundt）未能以科學方法妥善處理的文化議題，提出〈自我的曼陀羅模型〉，分析非西方國家的本土心理學者在建構理論方面所遭遇到的困難，特別強調：西方科學哲學由「實證主義」轉向成為「後實證主義」之後，在「本體論知識論/方法論/人性論」各方面所產生的鉅大翻轉，主張本土心理學的目的是要建構既能反應人類普遍心智，又能說明特定文化中人們心態的理論，並以作者對儒家文化傳統的分析為例，說明如何對西方個人主義的心理學進行科學革命。

本書共分十一章。第一章自我的曼陀羅模型，說明婆羅浮屠與壇城、「方以智」與「圓而神」、自我生命的深層結構、個人知識的發展、行動的智慧、社會知識庫。第二章從「智慧」到「理論」，重點之一在探討台灣臨床心理學所面臨的困境。第三章實證主義的哲學轉向，提及並說明實證主義的興起、維根斯坦的《邏輯哲學論》、邏輯實證論、唯我論的世界觀等等。第四章由行為主義到認知心理學，探究心理學的轉向、認知心理學的興起以及社會心理學的發展等。第五章從科學主義到素樸實證主義，先說明「西化」的意識型態、科學心理學的中國移植、素樸實證主義的研究、社會科學研究本土化運動、實驗認知心理學的爭議等。

第六章反歸納法與自我中心的整合，主要在分析本土心理學的發展困境。第七章呼喚心理學的科學革命，說明本土心理學的使命、個人主義/集體主義研究取向的批判、素樸否認論的批判、科學研究綱領的反思。第八章文化價值與

行動智慧，分析科學微世界與生活世界、「中庸」的構念化、科學微世界的建構、人類本體的雙重性、道德的形上學基礎、文化傳統的詮釋、本土心理學的理論素養。第九章儒家的修養與人生境界，說明智慧與哲學、「誠」與自我的修養、儒家的天命觀、修養的內容、修養的方法、修養與人生境界、「士」的使命、「戲台」和「賽場」、中庸之道，最後分析對「中庸」心理學研究的再反思。第十章儒家的庶人倫理與行動模型，依次說明儒家的庶人倫理、孝道與人情法則、華人關係模型的建構、理論模型與外推、「人觀」與自我。第十一章自我的追尋、真我與無我，第一節分析〈人情與面子〉的理論模型，其次，探究社會及行為科學本土化運動、中、西文明的對比、科學哲學的探索、亞洲心理學會、追求卓越計畫、《儒家關係主義》的研究傳統、真我與無我：自我的反思。



黃光國教授 著
心理出版社 出版